

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽĎÁRNÁ

Školní vzdělávací program pro školní družinu

BAREVNÉ KORÁLKY

KORÁLKY:

zdroj informací, dovedností, her a zábavy, tvořivosti, vytváření fantazie, představivosti, motivace, odpočinku, relaxace

BAREVNÉ:

zahrnuje všechna roční období – JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA

*„Jaro, léto, podzim, zima, v družině je vždycky prima.
Nevěříš-li, přijdi k nám, můžeš být náš kamarád.“*

ředitel školy

razítko školy

Identifikační údaje

Název: Barevné korálky, č.j. 523/07

Adresa:

ZŠ a MŠ Žďárná
příspěvková organizace
Žďárná 217
okres Blansko
679 52 Žďárná
www.zszdarna.cz

Kontakt:

tel.: 516 468 284, 601 321 667
e-mail: zs.zdarna@seznam.cz
IZO: 1002007373
IČO: 70996229

Zřizovatel:

Obecní úřad Žďárná
Žďárná 10
679 52

Starosta: Bc. Jan Hanák

Ředitel: Mgr. Ludmila Musilová

Vychovatelka: Michaela Korcová, Dis.

Platnost dokumentu: Od 29.5.2023

Aktualizováno: 29.5.2023

Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
2. STRATEGIE školního vzdělávacího programu	5
3. Cíle ŠVP školní družiny.....	5
4. Desatero výchovy	7
5. Délka vzdělávání	8
6. Formy vzdělávání	8
7. Časový plán vzdělávání	9
8. Obsah vzdělávání.....	9
9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.	11
10. Podmínky pro žáky se SVP.....	12
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	12
12. Protidrogová prevence	14
13. Personální, materiální a ekonomické zabezpečení.....	14
14. Výhody a nevýhody v ŠD, příležitosti, hrozby.....	16
15. Vlastní program školní družiny.....	17
16. Příloha 1: Aktualizace školního vzdělávacího programu ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	Chyba! Záložka není definována.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠD vychází z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe. Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí a má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, relaxací, zájmovou činností, zábavou. Hlavním prostředkem práce v ŠD je HRA a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využívání volného času. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Žáci jsou ze Žďárné, ale i děti dojíždějící z okolních vesnic.

Máme zkušenosti také s dětmi, které mají poruchy učení i chování.

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči – informovat o činnosti ŠD (nástěnka, internet a rodičovské schůzky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat s plánovanými aktivitami, žádat o pomoc u některých aktivit. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky.

ŠD se také účastní akcí pořádaných školou – vánoční dílna, jarmark, vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky, podílí se na výzdobě školy.

Provoz školní družiny je každý den od 11.⁰⁰ hod. do 15.³⁰ hod.

Počet oddělení: 1 (kapacita 25 dětí)

Počet vychovatelek: 1

2. STRATEGIE školního vzdělávacího programu

* program se skládá z 10 částí, zahrnuje všechna roční období, která se dělí na příslušné měsíce, každý měsíc obsahuje podtémata

OSNOVA PROGRAMU

OKRUHY:

- A) **člověk a zdraví** - výstup, obsah, poznámka
- B) **umění a kultura** - výstup, obsah, poznámka
- C) **člověk a svět práce** - výstup, obsah, poznámka
- D) **člověk a jeho svět** - výstup, obsah, poznámka

V rámci těchto okruhů naplňujeme kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a sociální, pracovní, občanské.

3. Cíle ŠVP školní družiny

* **Učíme se být** – rozvíjíme vnitřní kvality, a žijeme opravdu s tím, co považujeme za pravdivé a správné – mé vlastní „já“ (kompetence občanská a sociální)

* **Učíme se žít společně** – sledujeme lidi kolem sebe a snažíme se jim porozumět, chováme se k lidem tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám (kompetence komunikativní, sociální, občanské)

* **Učíme se jak na to** – učíme se jak správně komunikovat s lidmi a jak se stát součástí pracovního týmu (kompetence učení, řešení problémů, pracovní)

* **Učíme se znát** – získáváme vědomosti o různých předmětech a věcech, vytváříme něco nového, upevňujeme již to, co jsme se naučili (kompetence pracovní, komunikativní)

Cíle výchovy školní družiny:

- vedeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjíme osobnosti člověka
- pěstujeme estetické cítění a představivost, rozvíjíme fantazii u dětí
- pěstujeme zájem o hudbu, rozvíjíme smysl pro rytmus
- poznáváme a chráníme přírodu
- vedeme děti k samostatnosti a kulturnímu vystupování na veřejnosti
- přispíváme k rozvoji tělesné zdatnosti, a učíme se pravidla sportovního chování
- vytváříme vztah k místu a prostředí, ve kterém bydlíme
- rozvíjíme dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- zaměřujeme se na komunikaci mezi dětmi a dospělými
- podporujeme mimoškolní akce, zapojujeme se do dění obce (dětské dny, karnevaly ...)
- vychováváme z dětí samostatné osobnosti, aby byly schopny samostatnosti
- zaměřujeme se na kvalitní komunikaci s rodiči
- vedeme děti k pozitivnímu vztahu k životu, zaměřujeme se na prevenci patologických jevů
- podporujeme čtenářskou gramotnost dětí, pracujeme s knihou
- pracujeme s dětmi jako s jednotlivými osobnostmi, respektujeme jejich odlišnosti
- učíme děti chránit přírodu, zdraví své i ostatních
- úzce spolupracujeme s I. stupněm ZŠ
- nabízíme dětem smysluplné využití volného času
- podporujeme výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zaměřujeme se na vztah vychovatele a žáka, pěstujeme toleranci a snažíme se o výchovu spokojeného dítěte

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4. Desatero výchovy

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, aby dítě dostalo dobré základy do života, aby bylo schopno zvládat i těžké životní situace, kterých je v dnešní době skutečně mnoho. Vychází z tohoto desatera:

- * věnujeme se všem dětem „stejně“, vycházíme z osobního rozvoje dítěte, z jeho nadání, potřeb, zájmů, schopností, jsme v úzké spolupráci s rodiči dítěte

- * u dítěte pěstujeme svobodnou vůli, každé dítě je chápáno jako jedinečná osobnost, která má specifické potřeby a zájmy

- * vycházíme z aktuálního stavu dítěte – jak se cítí, jeho konkrétní životní i sociální situaci – každé dítě má právo být jiné, jinak se projevovat, vyjadřovat

- * každé dítě má právo na tvorbu programu, dítě musíme respektovat, zda se účastní vedené činnosti, je to jeho pevná volba, umožníme mu, zda chce být pouze jen pozorovatel vedené činnosti

- * postupně se snažíme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry, vytváříme vzájemný vztah vychovatel - dítě

- * podporujeme u dětí fantazii, tvořivost, iniciativu, podporujeme děti nesmělé, aby se snažili zapojit do činností, vhodně je motivujeme, pěstujeme u dětí osobní maximum, pozitivně hodnotíme každého!

- * posilujeme rozvoj pohybových schopností, zdokonalujeme pohybové dovednosti

- * věnujeme také pozornost a péči problémovým dětem, zdravotně znevýhodněným

- * přistupujeme tvořivě ke skutečnému životu kolem nás

- * aktivně hledáme řešení a vzájemně si nasloucháme

5. Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

6. Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelky a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnosti.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Relaxační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry, psaní domácích úkolů podle zájmu dětí

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, noc s pohádkou aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, relaxaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

7. Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let. Program je doplňován ročním tematickým plánem rozděleným po měsících. Roční tematický plán tvoří přílohu tohoto dokumentu, vytváří jej vychovatelka a konzultuje s ředitelem školy.

8. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družiny se týká kapitola Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, poznávání významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o naší obci a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence pracovní a občanské).

Domov: okruh rodiny a jejich členů, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou

Obec: seznamování s historií a současností naší obce, orientace v obci, důležité instituce (obecní úřad, pošta, škola, knihovna, ...), vyhledávání informací

Naše vlast: Praha – hl. město, ostatní významná města ČR, státní svátky, státní symboly České republiky, pojem vlastenectví

Škola: školní režim, orientace ve škole, vytváření kladného vztahu ke škole, bezpečná cesta do školy, dopravní značky

2. Lidé kolem nás – osvojování zásad slušného chování, vhodné vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích, tolerance a úcta. Schopnost naslouchat, stolování, osobní

hygiena. Pomoc druhému, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, charakterové vlastnosti. Zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tematické hry. Besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální, personální).

3. Lidé a čas – vytváření správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit, pohodová atmosféra školní družiny. Znat roční období a umět je charakterizovat (rok, měsíc, týden, den), vánoční zvyky a tradice, velikonoční zvyky a tradice. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence občanské, sociální).

4. Rozmanitost přírody – pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody, výtvarné či jiné zpracování poznatků, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, atlasů, práce s přírodním materiálem, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, činnost člověka v přírodě (pozitivní x negativní), ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadů. (Kompetence k učení, environmentální výchova).

Člověk a jeho zdraví

Dodržování základních hygienických návyků, poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění, výchova k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, posilování tělesné zdatnosti, znát základní pravidla účastníků silničního provozu, znát důležitá telefonní čísla. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální).

Umění a kultura

- pěstujeme zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, paměť
- reagujeme pohybem na hudbu
- přispíváme k rozvoji správné výslovnosti
- pěstujeme estetické cítění a představivost, rozvíjíme fantazii
- vytváříme vztah k uměleckým dílům
- malujeme, kreslíme, tvoříme koláže, pracujeme ve skupinách
- dodržujeme lidové zvyky, a řídíme se místními tradice

- pracujeme s tvořivými hrami a stavebnicemi
- navštěvujeme knihovny,
- pracujeme s počítačem

Člověk a svět práce

- rozvíjíme zručnost, představivost, fantazii
- seznamujeme děti s různými pracovními technikami
- dodržujeme základy hygieny a bezpečnosti práce
- pracujeme s papírem, textiliemi, přírodninami, modelínou, pracujeme ve skupinách
- lidové zvyky, tradice – vyrábíme drobné dárky

9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka školní družiny.
- Změny na zápisních lístcích oznámí rodiče vychovateli písemně s podpisem a datem.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- Do oddělení se zapisuje 25 žáků s pravidelnou docházkou. Docházka je pro přihlášené žáky povinná!
- V rámci stanovených pravidel je nutné v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou, ve výjimečných případech telefonicky.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny.

10. Podmínky pro žáky se SVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou (ŠPP), především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení nadání.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- pravidelné poučení o zásadách bezpečného chování
- prostředí školní družiny a přilehlých prostor se pravidelně kontroluje z hlediska bezpečnosti účastníků zájmového vzdělání
- ve školní družině je pozitivní a přátelská atmosféra
- žáci spolupracují na přípravě a plánování činností
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickým jevům

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí v ŠD
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, sportovní hala, školní hřiště, počítačová učebna
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za účastníky vzdělání. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina využívá lékárničky dostupně umístěné v budově školy
- žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Na výuku ZUŠ Velké Opatovice odchází pouze s podepsaným pověřením zákonného zástupce.
- zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací.
- v případě vzniku úrazu dítěte je vychovatelka povinná poskytnout první pomoc, informovat vedení školy a zabezpečit neprodleně provedení zápisu do knihy úrazů. Dle závažnosti zranění budou pak informováni zákonní zástupci žáka o úrazu telefonicky či jiným způsobem, vždy jim však bude řádně předána informace o úrazu.

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, aktivity připravuje v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení

- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

12. Protidrogová prevence

Protidrogová prevence ve školní družině se považuje za důležitou složku výchovy, která se prolíná v průběhu celého roku.

Samozřejmě je také náplní ŠVP školy, je pravidelně konzultována s výchovným poradcem školy a metodikem prevence.

V oblasti drogové prevence přistupujeme k dětem s přihlédnutím k jejich věku a dané situaci.

Dětem se snažíme nabídnout aktivní činnost v ŠD – řízená vychovatelkou – zájmové činnosti – výtvarná, pracovní, hudební ..., pasivní činnost – dítě si hraje samo dle vlastního zájmu nebo či ve skupině s jinými dětmi.

Snažíme se vymýšlet pořád něco nového a tím se snažíme odpoutat od stereotypu a objevovat stále něco nového.

Aktivní činnost vychází z plánu práce ŠD.

Situace k danému tématu můžeme přiblížit vhodnou literaturou

13. Personální, materiální a ekonomické zabezpečení

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V ŠD pracuje 1 vychovatelka na zkrácený pracovní úvazek, která splňuje odpovídající pedagogické vzdělání. Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (odborná školení, DVPP, ...).

Vychovatelka se chová a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Uplatňuje svoji kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti, a to v kontinuitě s programem školy a ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci. Spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a veřejností. Je iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Usiluje o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v ŠD.

Vychovatelka: Michaela Korcová, DiS.

Další sebevzdělávání:

- odborné časopisy – Informatorium, Rodina a škola,...
- odborná literatura
- dětské knihy – čerpání inspirace
- encyklopedie, motivační materiál
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání

Semináře a školení: podle možností ZŠ a MŠ Žďárná a dle nabídky vzdělávacích institucí

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Žďárná, nachází se vedle školní jídelny v přízemí budovy. Snažíme se o inspirující a nestresující prostředí. Pro svoji činnost využívá školní družina třídu ŠD s interaktivní tabulí, školní hřiště, sportovní halu, počítačovou učebnu. Prostory školní družiny jsou dobře materiálně vybaveny, třída ŠD je vybavena vhodným nábytkem.

Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochu na koberci a stoly, které jsou dostatečně prostorné a též se dají rozdělit na menší pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, dále jsou využívány knihy ze školní knihovny a z okolních knihoven. K poslechu je využíván notebook. ŠD je dále vybavena různými stolními hrami, hračkami a stavebnicemi. Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev,...) a pomůcky k zájmovým činnostem. Potřebné pomůcky jsou soustavně doplňovány.

Prostory školní družiny jsou vždy esteticky upraveny a vyzdobeny pracemi žáků.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle §123, odst.4 byl stanoven poplatek za zájmové vzdělávání ve školní družině na částku 50 Kč měsíčně na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden

až červen nebo dle dohody se zákonnými zástupci žáka. Částka je splatná na účet školy nebo v hotovosti v kanceláři školy. (viz Vnitřní směrnice – stanovení úplaty ve školní družině)

14. Výhody a nevýhody v ŠD, příležitosti, hrozby

VÝHODY:

- otevřený vztah k dětem – osobní komunikace s dětmi
- dobrá znalost žáků
- aktivní zájem žáků o práci v ŠD
- úroveň stránky technické a materiální
- pěstování pěkných vztahů s dětmi
- bohatý výchovně vzdělávací program zahrnující všechny potřebné složky výchovy v ŠD
- využití odborných učeben – informatika, tělocvična, posilovna, návštěvnost školní knihovny – aktivní činnost s obecním úřadem
- skupinové práce žáků
- každodenní pobyt venku – vycházky do přírody – škola v blízkosti lesa – hry, soutěže
- obětavá spolupráce s učiteli

NEVÝHODY

- narušování práce v ŠD- kroužky
- neúcta dětí k vybavení ŠD
- výchovné programy jsou spíše jen dopoledních hodinách
- nemožnost uspokojení zájmu žáků I. stupně o ŠD
- pravidelná zájmová činnost spíše převládá u mladších dětí, nezájem starších
- narušení psychosociálního vývoje dětí prostřednictvím médií

PŘÍLEŽITOSTI:

- vzájemná spolupráce se zaměstnanci školy
- aktivní sponzoři
- rozvoj aktivit v ŠD, spolupráce se zájmovými kroužky na škole
- pozitivní hodnocení žáků i rodičů
- možnost zapojit děti do dění obce

HROZBY:

- konkurence měst
- špatné mínění o ŠD mezi rodiči
- nezájem žáků o aktivní práci v ŠD
- styk s drogou nebo násilím
- nezájem dětí o veřejné dění v obci
- převládání negativní nálady dětí

15. Vlastní program školní družiny

Základní škola a Mateřská školy Žďárná

HRAJEME SI S BAREVNÝMI KORÁLKY

- **ZÁŘÍ** - Ahoj školičko, už se mi stýskalo
- **ŘÍJEN** - Barevný drak
- **LISTOPAD** – Moje kamarádka KNÍŽKA
- **PROSINEC** – Vánoční stromeček
- **LEDEN** – Zimní nálada je tu
- **ÚNOR** – Moje vesnička
- **BŘEZEN** – Ahoj zimo, jaro je tu
- **DUBEN** – Dopravní situace
- **KVĚTEN** – Májová tradice
- **ČERVEN** – Už budou prázdniny

ZÁŘÍ: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – seznámíme děti s možnostmi nebezpečí v dopravě, ve škole – jak se správně chovat nejen v budově školy, ale i mimo ni

Obsah učiva – výklad – správná orientace v okolí školy, vést volný rozhovor s dětmi, rozvoj tělesné zdatnosti u dětí – přecházíme správně vozovku, překážková dráha...

Kolektivní hry, závodivé hry, tematické vycházky do přírody

Poznámky: soutěže ve družstvech – využití sportovní haly, hřiště u školy

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – snažíme se děti vhodně motivovat, pěstujeme u dětí vzájemnou vazbu – všichni jsme kamarádi, základy správného chování

Obsah učiva- komunitní kruh – rozhovory o problémech, vědomostní testy, hry k tématu, jak se správně chovat ve společnosti – námětová hra „V divadle“ – zahrajeme si na divadlo, zpěv písní a poslech hudby – dramatizace pohádek, scének

Poznámky – dle možností návštěva divadelních či filmových představení

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – vhodná motivace dětí, zapojení vlastní fantazie a představivosti o naší školní družině, vyprávění zážitků a vzájemné naslouchání k tématu, rozvoj správné výslovnosti a vyjádření dětí, kolektivní práce

Obsah učiva – projektová práce „Naše školní družina“ – „Naše pravidla“ - „Můj kamarád“ – výtvarná činnost, tvořivá hra se stavebními a konstrukčními hrami – „Postavíme si svoji školu“ – jak si ji představujeme právě my, praktické dovednosti

Poznámky – dodržení čistoty, bezpečnosti a pořádku při práci

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – organizované soutěže ve družstvech, cílem je zapojit všechny děti do činnosti, podporujeme sportovní chování, diskuse s dětmi

Obsah učiva: „Závody v ŠD“ rozvoj pohybu a obratnosti u dětí, společné hry. Společenské, karetní a stolní hry

Poznámky – využití sportovní haly

ŘÍJEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – mít zájem a podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře zdraví ostatních lidí a zdravé přírody

Obsah učiva: Cvičíme zdravě – námětové hry (např.: „Jablíčka a hrušky“), pohybové hry (např.: „Kompot“), didaktické hry (např.: ochutnávka ovoce – poznávání dle zraku, hmatu, chuti, čichu), vycházky do přírody, pouštění draků, komunitní kruh, pohybová aktivita – pohybové hry v přírodě a překážková dráha, orientace v neznámém prostředí

Poznámky: kolektivní hry na školním hřišti, hry s míčem

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – upozorňujeme na situaci, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí, chtít porozumět okolnímu světu – co vidíme, slyšíme, pocítujeme, hmatáme

Obsah učiva: kreslení v přírodě, estetické vnímání – poslech hudby, zvuků přírody – poznávání a vyjadřování citů

Poznámky – návštěva výstavy – Barevný podzim

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – vědět o rozmanitosti přírody, vědět že každá lidská aktivita přináší důsledky a má vztah ke zdraví přírody, poznávat a chránit přírodu

Obsah učiva – seznámit děti s informacemi o naší přírodě, krajině, výlety do okolí, soutěže ve skupinkách – vzájemné hodnocení úkolů

Poznámky – sledování dokumentů

ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRÁCE

Výstupy – vědět, že vše se časem mění a vyvíjí, upozornit na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí, seznámení dětí s různými pracovními technikami – práce ve volné přírodě, práce ve třídě

Obsah učiva – výtvarná činnost – Podzimní skřítki – motivace – výstava, výtvarná soutěž, koláže – práce s barvami a přírodním materiálem, pracovní činnost – sběr přírodnin, poznávání a práce s nimi, výzdoba ŠD, vycházka do lesa, práce ve skupinkách

Poznámky – účast na sběrových akcích, bezpečnost při práci

LISTOPAD: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – seznámení se spisovatelem, jak se správně orientovat v knize, atlasy bylinek – co je pro nás zdravé, poznávání přírodnin podle obrázků a sušených rostlin, poznávání zvířat, celkové seznámení s knihou – proč číst – otužování naší vlastní mysli

Obsah učiva – práce s knihou, pohybové hry, didaktické hry, projektové práce – pobyt venku, vycházky do přírody

Poznámky – tematické výstavky

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – pochopit a zapamatovat si literární text, opakovat z paměti jednodušší i složitější rýmy a verše, mít rozvinutou slovní zásobu

Obsah učiva – hry se slovy – „Slovní fotbal“, recitace básní, vyprávění pohádek a příběhů, doplnění dle vlastní fantazie, hra s loutkami – dětské divadlo – lidové pohádky, kvízy, křížovky – nejznámější pohádkáři, didaktická hra, - „Kdo jsem“

Poznámky – příprava divadla pro děti v MŠ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – rozvoj fantazie a tvořivosti, představivosti, vytváření vlastních lepoprel, seznámit děti se čteným textem, mediální výchova, základy práce s počítačem

Obsah učiva – pracovní činnost – lepoprelo – vlastní ilustrace pohádky, výroba divadelních loutek – práce s papírem, lepidlem nůžkami

Poznámky – výstava výrobků v ŠD

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – vzájemné předčítání knih, beseda – hra na autora knihy, relaxace při čteném textu, jak se správně má zacházet s knihou

Obsah učiva – logické hry – „Kriskros“ – skládáme si s písmeny, rozšíření slovní zásoby, pohybové hry k tématu, práce s encyklopedií – poznáváme kytky, zvířata, státní znaky...., soutěživé hry na základě získaných vědomostí. Komunitní kruh – lidové přísloví a pranostiky – vyhledávání v knihách

Poznámky – lidové tradice v místní obci

PROSINEC: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – základy správného stolování, zásady společenského chování, sport o Vánocích

Obsah učiva – vánoční cukroví, seznámení s potřebným materiálem, poznávání surovin, didaktické hry, pobyt ve sportovní hale – pohybové hry.

Poznámky – práce se samo tvrdnoucí hmotou

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – seznámení s vánočními melodiemi – zpěv, poslech koled, vánoční zvyky a tradice, jak tráví lidé Vánoce v jiných zemích, jak u nás, pěstovat zájem o rytmus, o hudbu u dětí

Obsah učiva – nácvik koled – zpěv, hra na hudební nástroje, výroba vánočních přáníček, předčítání textů s vánoční tematikou, dodržování zvyků a tradic

Poznámky – návštěva místního kostela – Betlém

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – obdarování svých nejbližších, spolu vytvářet příjemné prostředí v ŠD – výzdoba – zimní okna

Obsah učiva – pracovní činnost – práce s papírem, plastelínou, modelování – výroba Mikuláše a Čerta, výroba vánočních svíců a adventních věnečků – práce s přírodninami – hry

Poznámky – návštěva vánoční výstavy

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – osvojování si vánočních zvyků, Vánoce u nás doma, - rodinné album

Obsah učiva – Čert a Mikuláš u nás doma, můj nej. dárek, dopis Ježíškovi, využití stavebnic, společenské hry, besedy v kruhu, vyprávění pohádek...

Poznámky – Vánoce u nás v ŠD, vánoční besídka s dětmi

LEDEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – zaujímáme pozitivní postoj k pohybu, sportování, zvažujeme hledisko bezpečnosti, vytváříme si představu o zdravé výživě

Obsah učiva – uspořádání zimních radovánek na sněhu pro děti ŠD – rozvoj pohybové aktivity – radovánky na sněhu i na ledu, zastoupení všech zimních sportů dle využití a možnosti dětí – skupinová práce – soutěž ve stavění sněhuláka, pohybové a motivační hry, komunitní kruh – kvízové otázky – naši sportovci, druhy sportu, zdravá výživa při sportování

Poznámky – uspořádání her v přírodě

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – zaznamenávání změn v přírodě, vycházky zimní krajinou, pěstujeme u dětí kladný vztah k přírodě nejen v létě, ale i v zimě, péče o lesní zvířátka

Obsah učiva – společenské hry, konstruktivní hry, plnění úkolů ve volné přírodě, poznávání zvěře podle stop ve sněhu, návštěva lesa v zimním období, působení sněhových podmínek na přírodu – ekologická výchova, tvoříme ze sněhu

Poznámky – výstava na školním hřišti – tvoříme ze sněhu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – uvědomujeme si konec a začátek roku, vzájemná komunikace mezi dětmi o vzpomínkách a plánování budoucnosti, rozvoj zručnosti a dovednosti při práci

Obsah učiva – vyrábíme kalendář – VV, PV činnost – koláže, práce s textilem, vatou..., nápady dětí pro celoroční činnost, didaktické hry, rozvoj myšlení a představy dětí o naší planetě

Poznámky – výzdoba prostorů školy

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – pěstování kladných vztahů mezi spolužáky, ochrana zdraví při sportování, ošetření zranění – základy první pomoci

Obsah učiva – námětová hra na „Lékaře“ jak se zachovat, když jsem nemocen, pobyt v přírodě, nastínění zranění lyžaře – ošetření zlomeniny, omrzliny... – jak pomoci kamarádovi v nebezpečné situaci, pohybové hry k tématu, opakování důležitých telefonních čísel první pomoci...

Poznámky – nácvik obvazování

ÚNOR: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – pěstovat u dětí zájem o pohyb a sportování, základy správné hygieny – asertivní chování, kladné chování ke svému kamarádovi – jak se cítit dobře a spokojeně

Obsah učiva – míčové hry, cvičení s gymbally, netradiční cviky, cviky s papírem, s balonky, správné dýchání při cvičení – prosazování zdravého cvičení

Poznámky – sledování cvičení na DVD...

KULTURA A UMĚNÍ

Výstupy – vědět, ve které obci a zemi žijeme, vnímat estetické hodnoty obce a okolí, své chování přizpůsobit sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role

Obsah učiva – vycházka obcí – komunitní kruh – co víme o naší obci, práce s mapou našeho okolí, kvízy, rébusy..., poslech národní hymny

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – poznáváme práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům, obchod, policie, hasiči...vlastní výtvarné vyjádření

Obsah učiva – dle možností se zúčastnit výtvarných soutěží – výtvarné práce, dramatické hry – Na řemesla

Poznámky – besedy, rozhovory...

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – chápeme, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotné, příběhy a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, mít schopnost se vcítit jeden do druhého

Obsah učiva – oslovení svých kamarádů, dopis kamarádovi z jiné vesnice, města..., prohlížení knih a encyklopedií, jak žijí lidé jinde na světě

Poznámky – výtvarné ztvárnění – skupinová práce

BŘEZEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – prohlubujeme si poznatky o změnách v přírodě, jak se správně chovat v přírodě

Obsah učiva – návštěva lesa, pohybová aktivita – pohybové hry, správná orientace v daném prostoru, organizované výlety, poznávání přírodnin

Poznámky – zorganizovat družinový výlet do blízkého okolí

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – upevnění zvyků a tradic v naší vesnici, vítání jara, pěstování vztahu k národním zvykům

Obsah učiva – malování kraslic, pletení pomlázek – práce s materiálem – textil, barvy, přírodniny..., zpěv a recitace básní o jaru, poslech CD, oslava příchodu jara

Poznámky – výstavka prací žáků

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – kladení důrazu na hygienu v prostředí, sebe obslužné činnosti, cíl – o něco se umět postarat, bez zásahu jiné osoby...

Obsah učiva – pěstujeme rostlinky ve třídě, setí semínek – péče o ně

Poznámky – bezpečnost při práci, návštěva okolních zahrádek v obci

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – častý pobyt v přírodě, poznávání místní fauny a flóry, probouzení jara, pomoc lesům – pěstovat u dětí kladný vztah k práci

Obsah učiva – práce na školní zahradě – úklid kolem školy, pohybové hry, míčové hry, sledování práce lidí na jejich pozemcích, práce s přírodním materiálem, úkoly v přírodě

Poznámky – ukázky z naučných knih – život jedinců v každém ročním období

DUBEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – znalosti dopravních značek, uvědomovat si nebezpečí úrazu v dopravě, odhadovat své fyzické dovednosti

Obsah učiva – vytvoření překážkové dráhy na školní zahradě, opakování základů první pomoci při úrazu

Poznámky – výlet do přírody

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – vycházka vesnicí, sledování provozu, skupinová práce VV, PČ – koláže vytvoření vlastní fantazie dětí

Obsah učiva – správná orientace v silničním provozu – přechod pro chodce, didaktické hry, pohybové hry..., výtvarná činnost

Poznámky – výstava prací s dopravní tematikou

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – seznámení dětí s pracovním materiálem, rozvoj jemné motoriky rukou, jak se chovat v nebezpečné situaci

Obsah učiva – výroba čarodějnice z přírodních materiálů na „tradiční pálení čarodějnic“

Poznámky – spolupráce se spolky v obci

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – zodpovídání za své chování a jednání, vím, kdo jsem a na koho se mohu obrátit v nejisté situaci

Obsah učiva – oslovení kamaráda, špatná parta, vliv drog – jak si v takové situaci poradit – protidrogová prevence

Poznámky – beseda s výchovným poradcem školy – drogy a děti

KVĚTEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – zdokonalování fyzické zdatnosti a dovednosti, koordinace pohybů při tanci, zdravé otužování, seznámení s tanečními kroky moderního, ale i dobového tance

Obsah učiva – nácvik tanečků, pohybové i taneční hry

Poznámky – cvičení při hudbě

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – u dětí pěstujeme zájem o tradice, hudbu, zvyklosti v obci, snažíme se v dětech pěstovat vztah k místní kultuře – pálení čarodějnic, máj ...

Obsah učiva – hudební hry, výtvarné projevy k tématu..

Poznámky – výprava k místní Májce v obci

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – práce dětí s materiálem – příroda, textil...rozkvetlá louka – poznávání květin, relaxace...

Obsah učiva – vést s dětmi otevřené rozhovory k tématu, výtvarná a pracovní činnost v ŠD, námětové hry, didaktické hry...

Poznámky – vycházky, kulturní akce v obci

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – pěstovat pěkný vztah k dětem – chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i své rodině, znát pravidla zdvořilého chování, naučit odpouštět

Obsah učiva – vést s dětmi rozhovory o rodině, příbuzných, vzájemně si naslouchat a porozumět, společenské hry

Poznámky – tematická výstavka v ŠD

ČERVEN: ŠVP

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – pěstujeme u dětí sportovní chování a otužování, vytrvalost při běhu a správná orientace

Obsah učiva – Ke Dni dětí uspořádáme zábavné sportovní odpoledne, plnění úkolů na stanovištích, práce ve skupinkách, pohybové hry..

Poznámky – zásady fair play

UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – pěstuje estetické cítění, práce s textilem, vlnou, papírem – fantazie dětí

Obsah učiva – malování, kreslení, stříhání materiálu, práce s netradičními materiály

Poznámky – poznávání nových materiálů či technik při VV a PČ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – tvořivá činnost dětí – rozvoj zručnosti a představivosti vytváření pozitivního vztahu dětí k práci, uplatnit svou dovednost a prospěch

Obsah učiva – všechny složky činností VV, PV, podílení na výzdobě k dětskému dni, výroba diplomů a medailí, pohybové hry, výlety do přírody

Poznámky – zorganizovat závod, upřednostňovat nápady dětí, jejich odhady, nápady, podporovat je v tomto smyslu, bezpečně vše uskutečnit – vím, co si smím dovolit – sebekázeň

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – vytvořit si pozitivní vztah k plánování prázdnin, těšit se na nový školní rok, opakovat si o prázdninách

Obsah učiva – častý pobyt v přírodě, na hřišti u školy, opakovat vědomosti, první pomoc, kvízy, křížovky, výlety.....

Poznámky – celkové zhodnocení školního roku

Poznámka: Témata ŠVP se vzájemně prolínají, jsou přizpůsobeny tak, aby děti mohly do ŠVP zasahovat svými nápady, poznatky.

ŠVP je doplňováno aktuálními ročními tematickými plány.