

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Hola, hola, jaro volá	20
6.1.2	Podzimní čarování.....	24
6.1.3	Poznáváme tajemství světů	30
6.1.4	Školka je náš kamarád.....	33
6.1.5	Už je tu zas zimní čas.....	42
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	45
6.3	Dílčí projekty a programy.....	45
7	Systém evaluace.....	46

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Je nám dobře na světě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Žďárná, okres Blansko, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Budova mateřské školy se nachází v pěkném přírodním prostředí. Jedná se o přízemní budovu, která je součástí základní školy. Má samostatný vchod, šatnu, umývárnu, WC dětí a zaměstnanců, hernu a třídu. Dále je mateřská škola vybavena prádelnou a přípravnou jídla - jídlo je dováženo v přípravném vozíku z kuchyně základní školy, izolační místnosti a denní místnosti učitelek. Budova je zcela vyhovující potřebám MŠ.

KONTAKTY:

e-mail: zs.zdarna@seznam.cz,

web: www.zszdarna.cz

REDIZO: 600106136

IČO: 70996229

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Musilová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Barbora Musilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Žďárná

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Žďárná 10, 679 52

KONTAKTY:

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Žďárná

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žďárná 10, 679 52

KONTAKTY:

starosta: 516468274 mob.724186151

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 14. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 413/22

.....
ředitel školy

Mgr. Ludmila Musilová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 30

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna na horním konci v malé vesnici Jihomoravského kraje. Prostory MŠ jsou součástí základní školy. Součástí školy je školní hřiště s průlezkami a dalšími herními prvky. Okolí vesnice je obklopeno přírodou, která je často využívána k vycházkám a k poznávání přírodních úkazů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy se nachází v pěkném přírodním prostředí. Jedná se o přízemní budovu, která je součástí základní školy. Má samostatný vchod, šatnu, umývárnu, WC dětí a zaměstnanců, hernu a třídu. Dále je mateřská škola vybavena prádelnou a přípravnou jídla - jídlo je dováženo v přípravném vozíku z kuchyně základní školy, izolační místnosti a denní místnosti učitelek. Budova je zcela vyhovující potřebám MŠ.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, dětským zahradním domečkem, dále různým vybavením pro rozvoj pohybové aktivity dětí - houpačky, skluzavky, průlezký a dětský kolotoč.

Tělocvična - mateřská škola může využívat k pohybovým aktivitám sportovní halu s veškerým vybavením, která je součástí budovy školy.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost je bezpečná z hlavní silnice na vedlejší ulici. Před školou se nachází zastávka autobusu. Okolo školy je dostatek parkovacích míst pro osobní auta.

Informace z historie školy:

Mateřská škola ve Žďárné zahájila svou existenci v roce 1950 v prostorách bývalého hostince U Žáčků č. 80. Mateřská škola zde měla pronajaté dvě místnosti, vybavení nebylo žádné. Nábytek do MŠ zapůjčila obec Velenov, hračky a knížky si děti přinesly z domu.

Učební pomůcky, hračky a další vybavení byly postupně zakupovány z dobrovolných příspěvků od rodičů a za pomoci Místního národního výboru.

V roce 1956 se mateřská škola přemístila do bývalých krejčovských dílen u Zemánků č.25.

Budova byla postupně upravována pro potřeby MŠ většinou za pomoci rodičů a řemeslníků z obce Žďárná. Děti chodily před obědem domů.

Od října 1958 byl v mateřské škole zaveden celodenní provoz, což vyplývalo z potřeb zaměstnaných matek. V roce 1961 Místní národní výbor vyvlastnil tuto budovu a postupně prováděl různé úpravy, Budova byla však příliš rozlehlá a vlhká, což nebylo pro pobyt dětí zrovna nejvhodnější. Během školního roku 1991/1992 byla budova vrácena původním majitelům – manželům Čížkovým. Zřizovatel MŠ – Obec Žďárná od téhož roku platil majitelům nájemné ve výši 45 000,-Kč ročně, na které přispívali i rodiče dětí částkou 100,-Kč měsíčně. Obec nadále prováděla a financovala drobné opravy a úpravy budovy.

Školní rok 2005/2006 zahájila mateřská škola v září v nové budově, která byla k tomuto účelu přistavěna k budově Základní školy Žďárná společně se sportovní halou. Budova MŠ je nová, prostory jsou pro pobyt dětí vyhovující. Vybavení mateřské školy bylo z části zakoupeno nové a z části přestěhováno ze staré budovy.

Do 31. 12. 2006 základní i mateřská škola provozovaly svou činnost jako dvě samostatné organizace. Od 1. 1. 2007 došlo ke sloučení základní a mateřské školy jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Žďárná, okres Blansko, příspěvková organizace, která ve své činnosti pokračuje dodnes.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké vnitřní prostory, které splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V současné době má MŠ jednu třídu, v níž jsou umístěny děti zpravidla od 3 do 6 (7) let.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání vyhovuje různým individuálním a skupinovým činnostem dětí. Dětský nábytek ve třídě odpovídá počtu dětí. Stoly, židličky, lehátka, nábytek v šatně a v umývárně je zdravotně nezávadné.

MŠ má dostatečně velké prostory a jejich uspořádání vyhovuje různým individuálním a skupinovým činnostem dětí. Máme k dispozici malé množství pomůcek pro cvičení. (míče, obruče, kroužky...)

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna na viditelném a dětem dostupném místě. Máme stanovená pravidla jejich využívání a ukládání.

Prostředí je upraveno tak, aby bylo dostupné jak dětem, tak i jejich rodičům.

Školní hřiště je vybaveno pískovištěm, houpačkami, skluzavkami, zahradním domečkem, kreslicí tabulí a dětským kolotočem.

Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy - čistota, správná teplota, osvětlení.

Postupně bychom chtěli doplňovat a obnovovat drobné náčiní ve školce pro zlepšení pohybové aktivity dětí, dále dokupovat nové hračky a výtvarný materiál dle aktuální potřeby.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne. Každé dítě má svůj hrníček. Děti se stravují v pravidelných intervalech.

MŠ má stanoven pravidelný rytmus a řád, ale v případě potřeby rodičů se snažíme jim vyhovět.

Děti pobývají každodenně dostatečně dlouho venku, kvalita ovzduší v naší lokalitě není ničím ohrožována. Dodržujeme dvouhodinový pobyt venku.

Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru MŠ. K pohybovým aktivitám také využíváme sportovní halu.

V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají menší potřebu spánku nabízíme v rámci klidového režimu náhradní odpočinkové aktivity.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu tak, aby byly pro děti přirozeným vzorem. Dětem vštěpují zásady zdravého životního stylu a jsou jim příkladem.

Formou dotazníku se zajímáme o požadavky a návrhy ze strany rodičů. Je jim k dispozici "Krabíčka připomínek a návrhů", která je umístěna na chodbě. Na základě evaluace dotazníků se snažíme dětem aktivity inovovat a přizpůsobovat návrhům ze strany rodičů.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozím dětem dle potřeby je nabídnut individuální adaptační plán, který aktuálně reaguje na potřeby dětí.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Zbytečně děti nezatěžují spěchem a nadměrnou náročností. Společně s dětmi vytváří pravidla soužití v MŠ.

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení. Pedagogickým stylem (komunitní, diskuzní a hodnotící kruh) se učitelky snaží vést děti k aktivnímu spolurozhodování a spoluúčasti při výběru činností, hodnocení a sebehodnocení.

Denní řád pružně reaguje na možnosti a potřeby dětí, do denního programu jsou denně zařazovány řízené pohybové aktivity. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, kterým napomáhají pravidla soužití MŠ.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Využíváme gesta a zvukové signály. (např. zvednutí ruky, uklízení písnička, zvuk trianglu...)

Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Vzdělávání probíhá přirozeně, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se podílely na výběru činností a měly možnost pracovat svým tempem.

V pedagogické práci učitelky uplatňují nabídku činností s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolních dětí.

Učitelky podporují u dětí samostatnost, oceňují nejen výkon, ale především snahu dítěte. Využívají kladného hodnocení a vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Ve vztahu učitelek a dětí panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná podpora a pomoc. Učitelky jsou přiměřeně empatické.

Snaží se předcházet případným nevhodným projevům ve vztazích dětí ve třídě. Společně s ostatními dětmi řeší různé problémové a krizové situace situačním učením a společně nachází správná řešení.

3.4 Organizace chodu

Denní řád vychází z koncepce školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V mezích možností je možné jej obměnit, dává možnost přizpůsobení se momentálním situacím v mateřské škole. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové chvíle.

Do denního programu jsou denně zařazovány řízené pohybové aktivity ve formě pohybových her, zdravotního cvičení, hry s náčiním, balanční a úponové hry, tanec a relaxace. V případě nepříznivého počasí aktivně využíváme sportovní halu.

Učitelky se plně věnují dětem a vzdělávání, respektují individualitu každého dítěte. Denní řád a chod vychází z koncepce školy, z věkových a vývojových zvláštností dětí. Řízené a spontánní činnosti jsou přiměřeně vyvážené

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Vytváříme prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pokud děti nemají potřebu se aktivně zúčastňovat na daných činnostech, mohou se uchýlit do relaxačního koutku na pohovky.

Pokud má dítě adaptační potíže, je rodičům nabízen adaptační plán. Například návštěvy školky dětí s rodiči, pobyt dětí společně s rodiči venku na školním hřišti, spoluúčast v adaptačních programech - výlety, vycházky a další aktivity dle uvážení rodičů.

Snažíme se vyváženě zařazovat spontánní aktivity a řízené činnosti. Respektujeme věkové a vývojové zvláštnosti dětí, jejich zájmy a potřeby.

Spontánní hra je zařazována v průběhu celého dne a může se měnit dle aktuálních situací, ale také dle zájmu a potřeb dětí.

Všechny aktivity jsou dětem nabízeny nenásilnou formou. Děti jsou pozitivně motivovány a chváleny za případný aktivní přístup. Pracují svým tempem. O výběru své činnosti mohou svobodně rozhodovat. Velkou roli hraje sebehodnocení dítěte.

Podmínky pro formy činností pedagogové volí tak, aby dětem vyhovovala. Vycházejí z věkových a vývojových individuálních zvláštností dětí. Volí se jak individuální, tak i skupinové formy, zřídka frontální formy vzdělávání. Vedeme děti ke vzájemné pomoci.

Při práci s dětmi dbáme na možnost využití osobního soukromí dětí. V případě potřeby mají možnost se uchýlit do klidového koutku, nebo koutku jimi určeného a nepobývat na skupinových činnostech. Respektujeme individualitu každého jedince a jeho potřebnou psychohygienu.

Plánování činností vychází z potřeb dětí. Zohledňujeme věk dětí a jejich individuální možnosti. Respektujeme jejich osobní tempo.

Materiální podmínky pro úspěšnou realizaci plánovaných činností jsou řešeny včas, v dostatečném časovém předstihu. Využíváme jak běžně dostupný materiál, tak i přírodní.

V naší mateřské škole je pouze jedna třída s maximálním kapacitou 30 dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

V mateřské škole je součástí ředitelství základní školy. Pracují zde dvě učitelky. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Pedagogové zde pracují dle vymezených pravidel a vzájemně spolupracují.

Systém informovanosti zabezpečuje nástěnka v MŠ, dále webové stránky školy a v případě potřeby konzultační hodiny. Pedagogové společně s rodiči se scházejí na informačních schůzkách. Dalšími setkáními jsou společné akce v prostředí mateřské školy.

Vedení MŠ ponechává prostor zaměstnancům při řešení důležitých otázek a respektuje názor všech zaměstnanců. Svým chováním vytváří atmosféru vzájemné spolupráce, respektu, úcty a uznání.

Důležitým motivačním prvkem je pochvala, poděkování, příp. finanční odměna. Vytváří tím atmosféru uznání jejich pedagogické práce a motivuje k další práci, i k práci nad rámec svých možností.

Vytváříme partnerství mateřské školy a rodiny, která by měla vzájemně spolupracovat. Vítejme účast rodičů na dění v mateřské škole a na společných akcích. Mohou se spolupodílet na programu mateřské školy. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny.

Plánování předškolního vzdělávání vychází z evaluace předchozích aktivit a činností, jejich rozbořením a následně vytváření podmínek zlepšení této pedagogické práce.

Zaměstnanci školy se chovají, jednají a pracují profesionálně. Spolupodílí se jak na plánování pedagogické práce, tak na její realizaci, včetně týmové zpracování ŠVP a evaluaci.

Mateřská škola včetně rodičů spolupracuje se zřizovatelem a s odborníky speciálněpedagogické péče (logoped, pracovníci PPP, soukromá klinika při depistáži vad zraku)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci mateřské školy jsou plně kvalifikovaní. Průběžně se sebevzdělávají a účastní se na seminářích v rámci dalšího vzdělávání.

Pedagogové spolupracují na základě jasně vymezených pravidel. Na pedagogických radách si vyměňují svoje postřehy a pedagogické zkušenosti. Plánují společně aktivity a vymezují tematické celky.

Na počátku školního roku si pedagogové vytváří plán v oblastech, ve kterých se chtějí vzdělávat. Pravidelně monitorují nabídku vzdělávacích akcí, vyhodnocují a dle aktuálních potřeb se těchto seminářích se zúčastňují.

Ředitel podporuje profesní růst každého pedagoga, s jehož profesním růstem se zdokonalují i jeho kompetence a tudíž se rozvíjí i jeho individuální osobnost, která je prevencí ve stagnaci jeho profesního růstu.

Práce pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla v souladu se zásady a principy předškolního vzdělávání a zajišťovala optimální péči o děti

Učitelé se překrývají v době vycházky tak, aby zajistili bezpečný pobyt venku. Obě učitelky dbají v době vydávání obědů na správnou kulturu stolování.

Všichni zaměstnanci školy se chovají profesionálně a diskrétně.

Mateřská škola spolupracuje s logopedem, s pracovníky PPP a SPC. Zajišťuje besedy s odborníky na aktuální témata. Podává pedagogické poradenství rodičům. V případě zájmu propůjčuje odbornou literaturu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči jsou vstřícné, diskrétní a přátelské. Spolupráce funguje na základě partnerského vztahu a důvěry.

V prostředí MŠ děti nacházejí klid, bezpečí a potřebné soukromí. Pedagogové zohledňují individuální potřeby dětí. Podporují jejich vlastní aktivitu. Mají možnost se zúčastnit na společných činnostech v různě velkých skupinkách, nebo pracovat individuálně.

Vítáme účast rodičů na dění v mateřské škole, na společných akcích. Mohou se spolupodílet na programu mateřské školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o životě v mateřské škole prostřednictvím osobního rozhovoru s pedagogy, nástěnky v šatně nebo webových stránek.

Učitelé vytváří společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, porozumění, respektu a partnerství.

Pedagogové vnímají potřeby dětí, potažmo rodin, snaží se jim vyhovět v mezích možností, jednají taktně a ohleduplně, zachovávají diskrétnost. Nakládají citlivě s důvěrnými informacemi a napomáhají v péči o dítě. Zajišťuje rodinám poradenský servis.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a reaguje na jejich potřeby. Vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání.

V případě potřeby budou zajištěny kompenzační pomůcky, vhodný komunikační systém a vytvořen plán pedagogické podpory, který obsahuje charakteristiku dítěte a stanovení cílů jeho rozvoje.

Podpůrná opatření lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ. (PPP Boskovice, SPC Blansko, či jiné)

Naše mateřská škola spolupracuje s odborníky z PPP Boskovice a SPC Blansko. Pravidelně nás navštěvuje logoped. Také spolupracuje se zřizovatelem v případě úprav prostředí nebo zakoupení potřebného vybavení.

Dle potřeby a dle právních předpisů je snížen počet dětí ve třídě.

Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je zřízena pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami přítomnost asistenta pedagoga.

Pokud dítě má potřebu se vzdělávat alternativním komunikačním systémem, je tento systém ve spolupráci s odborníky a jejich doporučení zajištěn.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola je připravena na vzdělávání dětí, které vykazují známky nadání. Mezi hlavní principy je individuální přístup a nadání dál rozvíjet. Mezi prostředky patří materiály, které rozvíjí jejich kognitivní schopnosti.

Patří tam různé didaktické pomůcky, knihy, pracovní sešity a listy, které zabezpečují složitější a náročnější úkoly.

Chceme využívat jejich přirozeného potenciálu s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a dál je rozvíjet ve všech jejich funkcích. (originalita, tvořivost, experimentování, vlastní způsoby řešení...) Cílem je prohlubovat jejich dovednosti a schopnosti.

Pedagogové vytvářejí takové podmínky, aby se rozvíjel dál jejich osobní potenciál, samostatnost a soběstačnost.

Pedagogové využívají při plánování svých aktivit takové metody a formy práce, aby se děti dál rozvíjeli. Zúčastní se seminářů s tímto tématem a spolupracují jak s odborníky z praxe, tak s rodiči. Také si vyměňují a předávají své pedagogické zkušenosti.

Využívají doporučení odborníků, konkrétně z PPP Boskovice. Dále odbornou literaturu a informace získané na seminářích.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dostatečně vybavena pomůckami a hračkami (vkládky, jednoduché stavebnice s velkými dílky,...), které jsou vhodné a bezpečné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Podmínky jsou bezpečné a vhodné pro spontánní pohyb a hru pro tyto děti.

Ve třídě je vytvořen v možné míře vyhovující a bezpečný prostor pro děti od dvou do tří let, součástí jsou boxy s hračkami, relaxační koutek s polštářky. Prostor pro hru, pohyb a relaxaci je dostatečný.

Zázemí pro hygienu dětí je vytvořeno, k dispozici je přebalovací pult a úložný prostor pro hygienické potřeby.

V šatně mají děti zabezpečeno dost prostoru pro své oblečení.

Režim dne respektuje potřeby dětí od dvou do tří let. Dle potřeby je přizpůsoben jejich potřebám.

Mateřská škola nabízí rodičům adaptační chvíle, které umožní dětem i rodičům co nejlépe přijmout nové prostředí. Děti mají možnost nosit s sebou do mateřské školy svého oblíbenou hračku, která jim pomůže zajistit pocit jistoty a bezpečí

Dětem jsou nabízeny takové pomůcky a hračky, které jsou pro ně vhodné a zajišťují jim pocit bezpečí, jistoty a uspokojení.

Děti od dvou do tří let se učí zejména hrou a nápodobou. Součástí jsou pravidelné rituály, vlastní prožitky a sociální učení. Podle potřeb pracují v menších skupinkách nebo individuálně.

Pedagogové přijímají děti vlídně a s empatickým přístupem. Mají dobrý vztah s rodinou, citlivě přijímají informace o dítěti, které jsou základem v přístupu k nim.

Mateřská škola aktivně pracuje na základě důvěry a dobrých vztahů s rodinou, které vedou ke spolupráci vzájemných subjektů.

Ve spolupráci se zřizovatelem chceme dále zlepšovat prostředí vybavení hračkami, které vedou k rozvoji lokomočních dovedností a k celkovému rozvoji dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola má jednu smíšenou třídu. Umožňujeme dětem celodenní nebo půldenní pobyt. Respektujeme potřeby rodičů. Klademe důraz na prožitkové učení a kooperativní učení. Zařazujeme hodnotící kruh, diskusní a komunitní kruh. Učíme tím děti vyjádřit svůj názor, vzájemně si naslouchat a pomáhat si. Dbáme na prolínání řízených a spontánních činností. Naše mateřská škola se zaměřuje výtvarným směrem a utváření prosociálních vztahů průřezem všech činností.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

MŠ je věkově heterogenní. Je možné přijímat děti i ze sousedních obcí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé souběžně působí při přípravě dětí na vycházku, během pobytu venku a během oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku – pokud je volná kapacita. Děti jsou přijímány na základě vyhlášeného zápisu (info na nástěnce a na webu mateřské školy) a podle předem stanovených kritérií. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Upřednostňovány jsou děti s trvalým bydlištěm v obci Žďárná. Podmínkou k přijetí k předškolnímu vzdělávání je doklad o pravidelném očkování.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je prvním důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte, usilujeme svou činností o vytvoření takové mateřské školy, ve které je pobyt dětí naplněn radostí a spokojeností. Respektujeme přirozené potřeby dětí, rozvíjíme komunikaci a vzájemnou úctu a respekt. Působíme na rozvoj citové stránky dětí a jejich přirozených schopností a dovedností tak, abychom u nich vypěstovali základy samostatnosti potřebné pro jejich další rozvoj. Vedeme děti k sebeuvědomování a k prosociálnímu chování. Dále je vedeme k vnímání krásy přírody a věcí, které nás obklopují v běžném životě.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše dlouhodobé cíle jsme vytvářeli s přihlédnutím k místním podmínkám a možnostem. Stanovili jsme tři základní pilíře vedoucí k cíli a vysvětlující název programu „Je nám dobře na světě“:

1. vnímání krásy kolem nás

- poznáváme naši obec a její okolí
- objevujeme krásu okolní krajiny
- zkrášluje okolí prostředí - interiér MŠ, pečujeme o rostliny
- pomáháme ptáčkům a zvířátkům

2. krása mezilidských vztahů

- ovzduší vzájemné důvěry
- tolerance a spolupráce
- pomáháme mladším a slabším
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

3. respektování individuality každého dítěte

- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podporování spokojenosti, sebevyjádření a seberealizace
- respektování jedinečnosti každého jedince
- **Náš hlavní cíl je, aby děti na konci svého předškolního období získaly v rámci svých osobních předpokladů přiměřenou psychickou a sociální samostatnost, fyzickou zdatnost a základ kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.**

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V mateřské škole si děti hrají spontánně a na základě svého rozhodnutí, kdy si vybírají hračku či činnost dle svého zájmu a potřeb (spontánní činnosti). Současně také pedagogové zařazují řízené činnosti (plánované pedagogy) a spontánní řízené činnosti (pedagogové děti namotivují, specifikují činnost či cíl a děti pracují samostatně). Snažíme se dbát na prolínání a vyváženost řízených a spontánních činností. Přirozeným způsobem zařazujeme také činnosti individuální a skupinové.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne. Při práci s dětmi učitelky vychází z individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. O každém dítěti vedeme osobní záznam, který obsahuje osobní dotazník, osobní diagnostiku dítěte při nástupu do MŠ, kresbu postavy a postřehy učitelky o dítěti ve formě písemných záznamů v průběhu roku. Snažíme se vhodně rozvíjet takové dovednosti a schopnosti, které jsou pro dítě stěžejní, podporovat přirozenou dětskou zvědavost, ale i potřebu objevovat něco nového. Využíváme k tomu vhodnou motivaci, pochvalu a povzbuzování nejen za úspěch, ale i za snahu. Snažíme se využívat takové metody a prostředky, které by stimulovali děti k pocitu úspěšnosti. Nedílnou součástí je u dětí rozvíjet a získávat nové poznatky, dovednosti, návyky a postoje formou nenásilnou - hrou. Podněcujeme u nich radost z poznávání něčeho nového. Také dbáme, aby si děti vzájemně pomáhaly, vhodně komunikovaly a vzájemně se respektovaly. Klademe důraz na kooperativní učení a prožitkové učení. (princip spontaneity, objevnosti, komunikativnosti, aktivity, tvořivosti, konkrétnosti, celostnosti) Začátkem školního roku

společně stanovíme pravidla soužití v MŠ, která v průběhu školního roku stále opakujeme a pomocí modelových situací a situačního učení je upevňujeme a vysvětlujeme význam. V průběhu celého dne se snažíme být dětem vzorem - učí se nápodobou.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě potřeby je vytvořen plán pedagogické podpory obsahující charakteristiku dítěte, stanovení cílů rozvoje dítěte (podpůrné opatření 1. stupně). Plán pedagogické podpory je konzultován s rodiči.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeby je vytvořen IVP. Podpůrná opatření 2.-5.stupně lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola se může obrátit na další odborné nebo vzdělávací instituce, které mohou poskytnout poradenský servis

Zodpovědné osoby:

Zodpovědná osoba - Mgr. Ludmila Musilová, ředitelka ZŠ a MŠ Žďárná

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika. Pedagogové jsou v této oblasti proškoleni a dbají na zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání těchto dětí a respektování jejich vývojových potřeb.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Hola, hola, jaro volá

Název integrovaného bloku	Hola, hola, jaro volá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme u dětí utvářet pozitivní vztah k živé a k neživé přírodě, povědomí o vzájemné propojenosti. Na vycházkách do přírody budeme sledovat její změny vzhledem k nově nastupujícímu ročnímu období - jaru. Budeme sledovat aktuální stav počasí. Dále rozvíjet poznatky dětí o životě zvířat na statku, budeme rozvíjet poznatky o rostlinách, hmyzu a různých živočiších. Přirozenou formou budeme společně s dětmi učit vnímat krásu jarní přírody. Zaměříme se na základní lidské hodnoty týkající se rodinných příslušníků v rozšiřující rodině. Zaměříme se na tradiční svátky jara.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Probouzení přírody Velikonoce Táta včera na venku, našel první sněženku Jaro na dvorečku Maminky mají svátek Naše vesnice a okolí Hurá na čarodějnice Toto je moje rodina! A jaká je ta tvoje?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	lidmi, společností, planetou Zemí	jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	
	rozvoj a užívání všech smyslů	
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	
	uvědomění si vlastního těla	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova prožívat radost ze zvládnutého a poznatého přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

6.1.2 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se budeme zaměřovat na vnímání změn v přírodě vzhledem k nastávajícímu se podzimnímu období. Využijeme rozmanitosti podzimní přírody a proměnlivosti počasí k rozvoji řečových schopností a smyslového vnímání. Dále budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti v maximální možné míře vzhledem k věku dětí a vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky - výtvarně, pracovně, slovně, hudebně, pohybově a dramaticky. Budeme u dětí rozvíjet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí. Seznámíme děti se státními svátky v tomto období vyplývající z historie ČR.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sklízíme plody podzimu Na sv. Václava babí léto nastává Vyletěl si pyšný drak Čím budu až vyrostu - řemesla, povolání Podzim na zahradě, na poli a v lese Na sv. Martina, sněžit někdy začíná Příroda se ukládá k zimnímu spánku a umíme ji pomáhat a chránit Čas plyne jako voda Ať žije Halloween (slavnosti dýní a strašidel) Co všechno podzim dokáže? On nám to teď ukáže... Jak maminka zavařovala Jak se zvířátka chystala na zimu Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	uvědomění si vlastního těla	spolupracovat s ostatními
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho spolupracovat s ostatními
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
	rozvoj schopnosti sebeovládání	
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		chápat slovní vtip a humor
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho spolupracovat s ostatními
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		spolupracovat s ostatními
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	

6.1.3 Poznáváme tajemství světa

Název integrovaného bloku	Poznáváme tajemství světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je probouzet nabídkou činností u dětí zájem a radost z poznávání něčeho nového, zajímavého a rozvíjet fantazii v oblastech témat pro ně atraktivní. Budeme podnikat různé výlety a návštěvy zajímavých míst k danému dílčímu tématu. Hravou formou děti seznámíme s minulostí, současností, životem jiných kultur a národů a vytvářet představy o možné budoucnosti.

Název integrovaného bloku	Poznááme tajemství světů
	Rozloučíme se předškoláky a popřejeme si krásné prázdniny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vesmírný svět Indiánský svět Pohádkový svět Svět rytířů a princezen Eskymácký svět Pravěký svět Exotický svět Vodní svět Pohádkový svět Svět kouzel a fantazie Svět vynálezců a objevitelů Rozloučení s předškoláky Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání jiných kultur rozvoj schopnosti sebeovládání	
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností rozvoj a užívání všech smyslů	
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	všímat si změn a dění v nejbližším okolí uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.4 Školka je náš kamarád

Název integrovaného bloku	Školka je náš kamarád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na začleňování nových dětí do kolektivu MŠ. Pomůžeme dětem usnadnit adaptaci a seznámíme je nejen s novým prostředím MŠ, ale i s prostory celé školy a jejím okolím. Budeme rozvíjet základní společenské návyky mezi dětmi a zaměstnanci MŠ. Společně si vytvoříme pravidla soužití a

Název integrovaného bloku	Školka je náš kamarád
	společenského chování v MŠ. Budeme vést děti ke zvládnutí základních praktických dovedností - sebeobslužných, hygienických, pracovních (udržování pořádku, úklid hraček...) Různými činnostmi se vynasnažíme, aby byl pobyt v MŠ pro děti zajímavý a byly zde spokojené. Budeme rozvíjet prosociální chování, komunikaci a kamarádské vztahy. Budeme si povídat o rodině.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Hola, hola, školka volá Víme, jak se v MŠ chovat Mámo, táto, jdu si hrát, školka je náš kamarád Máme září, hola hop, do školky mě doprovod'

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smyslné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		rozhodovat o svých činnostech
	rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se	vytváření základů pro práci s informacemi	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		utvořit jednoduchý rým
		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními

6.1.5 Už je tu zas zimní čas

Název integrovaného bloku	Už je tu zas zimní čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na přípravu příjemné předvánoční atmosféry, která dětem přináší radost a těšení na tento krásný čas. Budeme u nich rozvíjet tvořivost, sebevyjádření a celkovou citovou stránku. Dále budeme u dětí rozvíjet a upevňovat poznatky o tradicích a zvycích v době vánoční i povánoční. Budeme prohlubovat poznatky o lidském těle, jak o něj pečovat a přispívat k jeho zdraví. Přispějeme k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti s tématem zimní sezónní činnosti. Zaměříme se na rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým - vzájemná pomoc, tolerance mezi dětmi, ostatními lidmi, soucítění se zvířátky v zimě. Budeme u dětí vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání nových věcí okolo nás.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adventní čas už je tu zas Mik, Mik, Mikuláš Vánoce přicházejí Oslavujeme nový rok Tři králové Království paní Zimy Zvířata a ptáci v zimě Pan doktor je kamarád, uzdravuje děti rád Obyvatelé Severního pólu Umyju si ručičky, budu zdravý celičký Nevadí, že je zima, sportujeme, je nám prima

Název integrovaného bloku	Už je tu zas zimní čas
	Masopust a maškarády, mají všechny děti rády

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit domluvit se slovy i gesty, improvizovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj společenského i estetického vkusu	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Témata integrovaných bloků si učitelky volně zpracovávají do třídního vzdělávacího programu do tématických částí podle zájmu dětí a momentální situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

K dílčím projektům realizovaným v naší mateřské škole patří projekty se záchrannými složkami. Průběžně v roce oslovujeme bezpečnostní složky, pořádáme besedu, jedeme na exkurzi, apod.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnovat jasnou vizi mateřské školy. Fungovat podle daných pravidel umožňujících adekvátní komunikaci všech - dětí, rodičů, pedagogů.	Analýza. Zamyšlení.	V případě aktualizace RVP PV ihned, jinak vždy na konci školního roku.	Ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vytvářet zdravé školní klima, pečovat o vztahy mezi kolegy, dětmi i vzájemné vztahy mezi dětmi a pedagogy a jejich rodiči, pečovat o vzájemnou spolupráci. Pečovat o potřeby všech pracovníků, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností, pečovat o profesní rozvoj.	Sebereflexe učitelů, hospitace, rozhovory.	Denně, jinak dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Zjistit a zhodnotit úroveň profesionality pracovníků, profesní růst, vstřícný a respektující přístup pedagogů.	Hospitace, rozhovory a zamyšlení s kolegy, sebereflexe, dotazník, záznamy ze školení.	Hospitace 2krát do roka, zamyšlení a rozhovory s kolegy denně, dotazník1na konci šk. roku.	Ředitelka
Vzdělávání	Mateřská škola usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Dále o optimální psychosociální podmínky - je bezpečným a vstřícným místem pro děti, rodiče i pedagogy.	Analýza stanovených kritérií (anketa pro rodiče). Pozorování.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP, průběžně dle potřeby. Zpravidla na konci školního roku.	Ředitelka
Vzdělávací výsledky	Sledovat vzdělávací pokroky každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby dětí. Reagovat	Portfolia, diagnostika, pozorování, záznamy o dětech	Průběžně	Ředitelka, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vhodnými pedagogickými opatřeními.			