

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s dveřmi dokořán

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Německý jazyk	63
5.4	Matematika	74
5.5	Informatika	96
5.6	Člověk a jeho svět	109
5.7	Dějepis	124
5.8	Výchova k občanství	134
5.9	Fyzika	142
5.10	Chemie	149
5.11	Přírodopis	154
5.12	Zeměpis	162
5.13	Hudební výchova	175
5.14	Výtvarná výchova	189

5.15	Výchova ke zdraví.....	205
5.16	Tělesná výchova	212
5.17	Pracovní činnosti	262
5.18	Konverzace v anglickém jazyce	274
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	278
6.1	Způsoby hodnocení	278
6.2	Kritéria hodnocení.....	282

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola s dveřmi dokořán

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Žďárná, okres Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žďárná 217, 67952

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Musilová

KONTAKT: e-mail: zs.zdarna@seznam.cz, web: www.zszdarna.cz tel.: 516468284

IČ: 70996229

RED-IZO: 600106136

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Žďárná

ADRESA ZŘIZOVATELE: 67952 Žďárná 10

KONTAKTY:

tel.: 516468274

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

.....
ředitel školy

Mgr. Ludmila Musilová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Žďárná, okres Blansko, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci jsou integrováni do běžných tříd s ohledem na zařazení do ročníku. Při práci s nimi vycházíme z doporučení PPP nebo SPC a z informací od rodičů. Při práci využíváme IVP, pedagogickou intervenci, pomůcky doporučení PPP nebo SPC a dle míry postižení i asistentů pedagoga dle doporučení. ŠPP pravidleně vyhodnocuje formy a metody práce s těmito žáky. Pravidelně konzultujeme s poradenskými zařízeními vhodnost a účinnost doporučených metod a forem práce.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený, s převahou žen.

2.9 Dlouhodobé projekty

Podpora nadací - pravidelné finanční příspěvky na realizaci dobročinné činnosti, která se týká dětí především v našem regionu. Cílem je rozvoj prosociálního citění našich žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	1. Vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení. Používáme ve výuce vhodně zvolené motivační hry a postupy. Zdůrazňujeme aktivní vědomosti, potlačujeme pasivní způsoby přijímání vědomostí, čímž probouzíme v žácích potřebu soustavného celoživotního vzdělávání. 2. Vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby je na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Přivádíme tak žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání. 3. Vytváříme smysluplné učební celky, které žákům umožňují vytvořit si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. 4. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na vhodných příkladech vysvětlujeme smysl učení a jeho spjatost s každodenním životem. 5. Vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejich výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti. 6. Jsme ochotni dál se vzdělávat a vytváříme přátelskou a podnětnou atmosféru pro učení.
Kompetence k řešení problémů	1. Podporujeme u žáků možnost vícečetných řešení téhož problému, zařazujeme netradiční problémové úlohy a modelové situace. 2. Při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. 3. Vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. 4. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží. 5. Začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. 6. Při hledání různých variant řešení vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení pomocí porovnávání, analýzy, abstrakce...
Kompetence komunikativní	1. Klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. 2. Dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. 3. Vedeme hodiny tak, aby žáci pracovali s uvědomělou pozorností. 4. Klademe důraz na kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli. 5. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu. 6. Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci. 7. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím.
Kompetence sociální a personální	1. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. 2. Posilujeme vzájemnou pomoc žáků, navozujeme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. 3. Probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. 4. Seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu. 5. Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. 6. Posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské	1. Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. 2. Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. 3. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. 4. Působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl. 5. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, snažili se projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
Kompetence pracovní	1. Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. 2. Předkládáme žákům různé druhy materiálů, náradí i nástrojů, instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání. 3. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, seznamujeme žáky s pravidly BOZP. 4. Seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin). 5. Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti). 6. Vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění své práce a práce druhých seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života, vedeme je k šetření materiálů. 7. Seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, vedeme žáky k tomu, aby si s ohledem na své znalosti, vědomosti, dovednosti vybrali své budoucí povolání, informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění v regionu.
Kompetence digitální	1. Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. 2. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. 3. Vedeme k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. 4. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	5. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. 6. Seznamujeme žáky s předcházením situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jehotělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů.

PLPP se zpracovává v písemné podobě a je průběžně aktualizován. S PLPP je po vypracování seznámen žák, zákonný zástupce a učitelé jednotlivých předmětů.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je realizován po dobu 3 měsíců. Po 3 měsících probíhá vyhodnocení, a pokud PLPP nevede k naplnění stanovených cílů, je kontaktováno poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP stavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů, zpracovává v písemné podobě. Je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Při zpracování se vychází z doporučení školského poradenského zařízení, psychologických či speciálně pedagogických vyšetření.

IVP je realizován v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin, ke kterým se IVP vztahuje a budou využívány metody a formy práce odpovídající vzdělávacím potřebám žáka.

Průběžná vyhodnocení probíhají ve spolupráci se školským poradenským zařízením a může být průběžně upravován a doplňován. IVP musí být vyhodnocován nejméně jednou ročně.

Pro tvorbu IVP jsou využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce se školským poradenským zařízením, které pravidelně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

Individualizace, zohledňování vzdělávacího obsahu a hodnocení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Doplnění o minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

v oblasti hodnocení:

Rozšíření o slovní hodnocení, zohledňování hodnocení dle doporučení PPP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad

rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce se školským poradenským zařízením, které sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Pč , Čjs , M , Hv , Vv , Tv	Pč , Aj , Čjs , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Pč , Aj , Čjs , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Pč , Aj , Čjs , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Pč , Aj , Čjs , Hv , Vv , Tv	Čj , F , Aj , M , Př , D	Čj , F , Aj , M , Př , D	F , Ch , Aj , M , Př , Inf , D	F , Ch , Aj , M , Př , D
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čjs , Vv , Tv	Čj , Čjs , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , Čjs , Tv	Čj , Čjs , Tv	F , VkZ , M , Tv	F , M , Tv	F , Pč , VkZ , M , Inf , Vo , Tv	F , M , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čjs	Čjs , M		Čj , Aj , Tv	Aj , Čjs , Tv	F , VkZ , Aj , M , Tv	F , Aj , M	F , VkZ , Aj , M , Inf , Vo	F , Aj , M
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	VkZ		VkZ , Vo	
Kreativita	Pč , Hv , Vv	Čj , Pč , Hv , Vv	Pč , Čjs , Hv , Vv	Pč , Hv , Vv , Tv	Pč , Hv , Vv , Tv	Čj , Pč , Vv , Tv	Čj , Pč , Vv	Čj , Pč , Vv	Čj , Vv
Poznávání lidí	Tv	Tv	Tv	Čjs , Tv	Tv	Čj , VkZ , Nj , Z , D	Čj , Nj , Z , D , Vo	Nj , Př , D	Čj , Nj , D
Mezilidské vztahy	Pč , Čjs , Tv	Čj , Čjs , Tv	Čjs , Tv	Tv	Čjs , Tv	VkZ , Vo , Vv	Čj , Z , Vo , Vv	Čj , VkZ , Vo , Vv	Čj , Vo , Vv
Komunikace	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Inf , Tv	Čj , VkZ , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj , Vo	Čj , VkZ , Aj , Nj , Inf	Čj , Aj , Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	VkZ		Pč	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč , Čjs , M	Pč , Čjs	Pč	Pč , Aj , Tv	Pč , Aj , Čjs , Tv	F , Aj , M , Př	F , Aj , M , Př	Čj , F , Ch , Aj , M , Př	F , Ch , Aj , M , Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjs , Tv	Čjs , Tv	Tv	Čj , Čjs , Tv	Čj , Čjs , Tv	F , VkZ , M , Př , Tv	F , M , Př , Tv	F , VkZ , M , Př , Tv	F , M , D Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Čjs , Tv	Tv		Vo		Čj
Občan, občanská společnost a stát	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs		Vo	Čj , Z , Vo	Z
Formy participace občanů v politickém				Čjs				Vo	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs		D		Vo	Z, D, Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Inf	Čj, Nj, Hv, Vv	Nj, Z, Hv, Vv	Čj, Nj, M	Čj, F, Nj, D, Vo
Objevujeme Evropu a svět				Aj, Čjs	Aj	Aj, Nj	Aj, Nj, Z	Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, D
Jsme Evropané	Hv	Hv	Hv	Čjs, Hv	Hv	D, Vo	D, Vo	D, Vo	Čj, Z, D, Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Tv	Aj, Tv	Aj, Tv	Aj, Čjs, Tv	Aj, Tv	Aj, D, Hv, Tv	Aj, Z, D, Vo, Hv, Tv	Aj, Z, Inf, D, Hv, Vv, Tv	Aj, D, Hv, Vv, Tv
Lidské vztahy	Čj, Čjs, Tv	Čjs, Tv	Čj, Čjs, Tv	Čj, Čjs, Tv	Čjs, Tv	Čj, Vzk, Vo	Čj, Vo	Čj, Vzk, Vo	Čj
Etnický původ				Aj	Aj	Aj, Nj, Z, Vo	Aj, Nj, Z, Vo	Aj, Nj, Př	Aj, Nj
Multikulturalita	Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Nj, Z, D, Vv	Aj, Nj, Z, D, Vo, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Hv, Vv	Aj, Nj, D, Hv, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity				Čjs					Z, D, Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Čj, Čjs	Čj, Čjs	Čj	Čjs	Čjs	Př, Z	Př		Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč	Pč, Čjs	Pč	Z, Tv	F, Z, Tv	Ch, Tv	Ch, Př, Z, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čjs				Př, Z, Tv	F, Pč, M, Př, Z, Tv	Ch, M, Z, Tv	Ch, Aj, Př, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí	Pč, Čjs, Hv	Pč, Čjs, Hv	Pč, Čjs, Hv	Pč, Čjs, Hv	Pč, Čjs, Hv	Z	Čj, Z	Čj, Z	Čj, Aj, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čjs	Čj, Čjs		Čj, Čjs	Čj, Čjs	Čj, Aj, Nj	Aj, Nj, Tv	Aj, Nj, Inf, Tv	Čj, Aj, Nj, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Čjs, Tv	Čj, Tv	Čj		Hv	Čj, Hv
Stavba mediálních sdělení		Čj			Čj	Čj			Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj	Čj		Čj	VkZ	Vo	Čj , VkZ , Hv	Čj , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Inf			Vv	Čj , Vv
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Pč	Pč	Pč	Čj , F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čjs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+3	8+2	6+1	7	33+9	4+1	3+1	3+1	5	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							0+1	1+1	2+1	3	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	4+3
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1	2	7
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
práce												
Ostatní předměty	Konverzace v anglickém jazyce										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 6. - 9. ročníku jsou žáci v rámci literární výchovy seznamováni i s autory, kteří jsou typičtí pro jednotlivá literární období a literární skupiny.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti na 1. stupni jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů s tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování

Pracovní činnosti

- příprava tabule pro jednoduché stolování
- příprava jednoduchého pokrmu

Pro pracovní činnosti na 2. stupni byly vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy vybrány tyto tematické okruhy:

1. pěstitelské práce a chovatelství
2. provoz a údržba domácnosti
3. práce s laboratorní technikou
4. svět práce

Konverzace v anglickém jazyce

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz. Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Cizí jazyk je vyučován od 2. ročníku, další cizí jazyk je vyučován od 6. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2 ročníku – 9 hodin týdně ve 3. ročníku – 10 hodin týdně ve 4.,5. ročníku – 7 hodin týdně v 7., 8. ročníku – 4 hodiny týdně v 6., 9. ročníku – 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • Dějepis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému, aktivnímu a efektivnímu učení. Podporujeme potřebu celoživotního vzdělávání. Vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme u žáků možnost vícečetných řešení téhož problému, zařazujeme netradiční problémové úlohy a modelové situace. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na porozumění textům. Dáváme žákům prostor k samostatnému vyjadřování. Klademe důraz na úroveň vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci, k vzájemnému naslouchání a respektu.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. - 9. ročníku jsou žáci v rámci literární výchovy seznamováni i s autory, kteří jsou typičtí pro jednotlivá literární období a literární skupiny.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hláska, slovo	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	
- skladba slova	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	
	- složí z písmen (hlásek) slovo	
	- určí umístění hlásky ve slově	
- rozklad slova na slabiky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	
-sluchové rozlišení hlásek	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	
	- vyhledá slovo se správnou hláskou	
-výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin	- člení slova na slabiky	
	- čte všechna písmena abecedy mimo X, Q, W a spojuje je do slov	
- slovo, věta	- člení slova na slabiky	
	- složí z písmen (hlásek) slovo	
	- tvoří věty s danými slovy	
- skladba věty	- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	

Český jazyk	1. ročník	
		- užívá správný slovosled v mluveném projevu
- správná intonace		- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
		- rozliší intonačně správně větu oznamovací, tázací a rozkazovací
- věta		píše velké písmeno na začátku věty
		- píše velké písmeno na začátku jména
- vlastní jména osob		- správně napíše své jméno a příjmení
- přepis a opis slov a vět		- zvládá správné přepis i opis slov a vět
- diktát slov a jednoduchých vět		- píše správně diktát slov a jednoduchých vět
- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		- vyslovuje správně všechny hlásky
		- rozliší dy/di, ty/ti, ny/ni
		- čte plynule s porozuměním přiměřené texty
		- odpovídá na otázky k textu
		- reprodukuje přečtený text a zapamatuje si hlavní informace
		- správně čte dy/di, ty/ti, ny/, ni
		- správně čte dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		- vyhledává v textu zadané slovo
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
- věcné čtení (zdroj informací)		- orientace v textu (věta, řádek, odstavec)
- tempo řeči		člení větu na slova
		- čte plynule s porozuměním přiměřené texty
		- čte věty se správnou intonací
		- při čtení i mluveném projevu volí správné tempo
		- čte se správným slovním přízvukem
- praktické naslouchání		- čte plynule s porozuměním přiměřené texty
		- reaguje na vyslechnutá sdělení
- věcné naslouchání		- čte plynule s porozuměním přiměřené texty
		- naslouchá pokynům učitele a zapamatuje si základní informace
- základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo, přízvuk, melodie, pauzy)		- užívá správné gramatické výrazy
		- rozlišuje spisovné i nespisovné výrazy a užívá správnou výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
		- volí vhodný pozdrav a oslovení
- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, vypravování, telefonát)		- volí vhodný pozdrav a oslovení
		- umí vyjádřit prosbu, omluvu a poděkování
		- na základě vlastního zážitku tvoří krátké vyprávění- v rozhovoru střídá roli mluvčího a posluchače
- základní komunikační pravidla		- volí vhodný pozdrav a oslovení
- základní hygienické návyky		- dodržuje základní hygienické návyky při psaní (správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku)
- technika psaní		- píše správné tvary písmen a číslic
		- píše úhledně, čitelně a přehledně
- žánry písemného projevu (pozdrav, blahopřání, dopis)		- napíše pozdrav z výletu, blahopřání k svátku, vánoční přání, krátký dopis
- poslech krátkého textu (vyprávění, pohádka, bajka)		- pozorně vyslechne krátký text, odpoví na otázky
		- rozlišuje veršovaný text a prózu
-poslech jednoduché básničky, říkanky		- rozlišuje veršovaný text a prózu
- přednes říkanky		přednáší z paměti říkanky k samohláskám
		- přednáší z paměti krátké básničky
-reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- přečte krátký text a volně reprodukuje jeho obsah
- dramatizace (pohádky)		- zvládne svou roli
- vlastní výtvarný doprovod		- dokáže spojit obsah textu s ilustrací
		-vytvoří jednoduchou ilustraci k pohádce
- tvoření rýmů		- umí vytvořit rým k jednoduchým slovům
- literární druhy a žánry (hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, bajka, pořekadlo)		-pozná hádanku, říkanku, rozpočítadlo, pohádku, bajku a pořekadlo
		- rozumí pojům (spisovatel, básník, herec, ilustrátor, čtenář, kniha, knihovna, verš, rým, přirovnání)
- pojmy (spisovatel, básník, herec, ilustrátor, čtenář, kniha, knihovna, verš, rým, přirovnání)		-vyhledává rýmy, rozliší verše a sloky
- správné zacházení s knihou		- umí zacházet s knihou (vlastní knihovnička)
- návštěva kulturní akce a správné chování		- vhodně se chová při návštěvách kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- praktické čtení (čtení pozorné, plynulé)	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
- věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
- praktické, věcné, aktivní naslouchání-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
- dechová cvičení, artikulační cvičení, jazykolamy	- pečlivě vyslovuje, správně dýchá, volí správné tempo řeči	
- oslovení, dialog, zdvořilé vystupování	- respektuje základní komunikační pravidla	
- omluva, prosba, vzkaz, vyprávění, popis	- tvoří krátký mluvený projev	
- mimika, gesta	- volí vhodné mimojazykové prostředky řeči	
- pohádky, krátké příběhy	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
- zpráva, vzkaz, popis	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
- základní hygienické návyky, technika psaní	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	
-řazení podle prvního písmene	- zná abecedu, řadí slova podle abecedy	

Český jazyk	2. ročník	
- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, začátek věty, znaménka za větou, melodie hlasu		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, s citovým zabarvením		- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení na konci řádku, dvojhlásky au, ou		- dělí slovo na slabiky, hlásky, dělí slova na konci řádku, určí dvojhlásky
- slova s ů/ů		- odůvodňuje a správně píše slova s ú/ů
- tvrdé a měkké slabiky, souhlásky obojetné		- odůvodňuje, správně vyslovuje a píše slova s i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenuje souhlásky obojetné
- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky		- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování		- odůvodňuje a správně píše v typických příkladech velká písmena
- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- odůvodňuje a správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- párové souhlásky b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch		- odůvodňuje, správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uprostřed slov
- věta jednoduchá, souvětí		- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami
- čtení a naslouchání vhodných literárních čítankových i mimočítankových textů		- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- tvořivé činnosti s literárním textem-přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- přednes a četba vhodných literárních textů		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- spisovatel, ilustrátor, báseň, próza, sloka, verš, rým		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vypravování, osnova, vyprávění podle osnovy s dodržáním časové posloupnosti		- vypravuje vlastní zážitek – používá vhodné věty a krátké souvětí, intonaci. Dokončí příběh. Vypráví příběh, pohádku podle písemné i obrázkové osnovy. Sestaví osnovu jednoduchého příběhu, pohádky a na jejím základě vypráví s dodržáním časové posloupnosti.
- Popis, popis prac. postupu, adresa, dopis, blahopřání		- rozlišuje základní slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, blahopřání
- Telefonování		- využívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, při telefonování, vytvoří rozhovor na dané téma
- Psaní písmen malé a velké abecedy, opis a přepis slov, vět, říkanek, hádanek		- píše správně malá a velká písmena, správně je spojuje ve slabiky a slova, svůj písemný projev si kontroluje, najde a opraví chybu
- Úhledné a čitelné psaní, základní hygienické návyky spojené s psaním		- řídí se základními hygienickými návyky spojenými s psaním, správně sedí, správně drží psací prostředky, dodržuje hygienu zraku.
- Slova, slabika, hláska, písmeno		- rozlišuje hlásky a písmena, třídí samohlásky na krátké a dlouhé, souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné, rozděluje slova na slabiky, slabiky na hlásky a slova na hlásky
- druhy vět podle postoje mluvčího		- uspořádá slova do vět. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího. Vyslovuje věty se správnou intonací
- spodoba		- doplní do slov vhodnou znělou a neznělou souhlásku
- jména obecná a vlastní		- rozlišuje jména obecná a vlastní. Přiřadí jméno vlastní ke vhodnému obecnému. Správně je napíše.
- abeceda		- zná zpaměti abecedu, uspořádá slova podle abecedy. Hledá slova v abecedním seznamu.
- význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zabarvená		- porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita, slova citově zabarvená a bez citového zabarvení.
- slova spisovná a nespisovná		- rozlišuje slova spisovná a nespisovná. Nahrazuje slova nespisovná slovy

Český jazyk	3. ročník	
		spisovnými.
- kořen slova, slova příbuzná		- jmenuje slova příbuzná s daným kořenem, rozliší kořen, předponou, příponou.
- psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, vyjmenovaná slova		- odůvodňuje a píše správně i, y p měkkých a tvrdých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně y, i po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova a některá příbuzná)
- slovní druhy		- rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru, třídí podstatná jména na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů
- podstatná jména, rod, číslo, pád		- rozlišuje rod, číslo a pád podstatných jmen, tvoří tvary podst. jmen podle pádů, převádí podstatná jména z čísla jednotného do množného a naopak
- slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv		- rozlišuje osobu, číslo a čas sloves, seznamuje se s infinitivem a určitými tvary sloves
- Věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, základní skl. dvojice		- rozeznává věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, napíše vzorec souvětí, vytvoří souvětí podle vzorce. V jednoduchých větách určí základní sklad. dvojice
- čtení textů přiměřeného obsahu a náročnosti. Společná četba mimočítankové literatury.		- Plynule čte a rozumí přiměřeně náročným textům. Zvládá čtení hlasité i tiché. Aktivně a soustředěně naslouchá čtenému textu. Orientuje se v textu, vyhledá důležité údaje.
- Recitace básně, dramatizace pohádky		- S vhodným frázováním, intonací a tempem čte a recituje básně přiměřené věku. Rozliší prózu i poezii, verš, rým. Zná hlavní znaky pohádky. Odliší pohádku od ostatních žánrů.
- Artikulační a dechové cvičení, jazykolamy		- Správně dýchá, pečlivě vyslovuje, volí tempo řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- čtení pozorné a plynulé, čtení s porozuměním	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
- vystižení jádra sdělení, orientace v textu	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
- sestavování osnovy, jednoduché vypravování, popis zvířat, věcí	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
- dialogy, telefonické rozhovory	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
- výrazové prostředky, členění vět, frázování, síla a barva hlasu	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace	
- slovo, mluvená a psaná podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, slova s citovým zabarvením	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného, nebo podobného významu slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
- tvary slov, spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
- vyjmenovaná slova a slova příbuzná	- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
- stavba slova, kořen, předpona a příponová část, předložka	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, rozezná předponu a předložku	
- slovní druhy ohebné a neohebné, jmenné mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, slovesné mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas; vzory podstatných jmen, slovesný způsob	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, určuje vzory podstatných jmen všech rodů, určuje slovesný způsob	
- věta, základní skladební dvojice	- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici	

Český jazyk	4. ročník	
		označuje základ věty
- shoda přísudku s holým podmětem		- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- skladba – věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
		- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
- spojovací výrazy		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí
- pravidla sestavování osnovy, členění textu		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- vystižení podstaty textu, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace)		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenávat je
- literární druhy a žánry		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- verše, rýmy, kapitoly		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností v textu a hledání jejich významu v celku		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací		- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- výrazové prostředky, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- spisovná, hovorová a nespisovná mluva		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, dopis, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení, zpráva, inzerát, dopis, popis, jednoduchý tiskopis		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- stavba slova, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku
- tvarosloví (slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves, podstatných a přídavných jmen), zájmena, číslovky a jejich druhy		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- základy morfologického pravopisu		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
(koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých)		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Český jazyk	5. ročník	
- skladba (práce s větou)		- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje
- shoda přísudku s podmětem		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- literární pojmy, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš a rým		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování slovních druhů	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podstatná jména - mluvnické kategorie	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podstatná jména konkrétní a abstraktní	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podstatná jména obecná a vlastní	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podstatná jména podle vzorů	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Pravidla českého pravopisu	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami	
Tvoření tvarů přídavných jmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Stupňování přídavných jmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skloňování přídavných jmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Jmenné tvary přídavných jmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Druhy zájmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skloňování zájmena jenž	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Druhy číslovek	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skloňování číslovek	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Mluvnické kategorie u sloves	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Podmiňovací čas sloves	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Slovesný čas	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami	
Základní větné členy	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	
Rozvíjející větné členy	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	
Stručná mluvnice česká	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami	
Věta jednoduchá	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	

Český jazyk	6. ročník	
Graf věty jednoduché		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Opakování učiva o souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Určování vět hlavních a vedlejších		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Grafické znázornění souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Spojovací výrazy v souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Interpunkce v souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Opakování o hláskách		- spisovně vyslovuje česká slova
Spisovná a nespisovná výslovnost		- spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí...
Zvuková stránka slova a věty		- spisovně vyslovuje česká slova
Rozvrstvení národního jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí...
Úvod k výuce slohu		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Jednoduché komunikační žánry		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Dopis		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Popis a jeho funkce		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Výtah a výpisky		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova
Vypravování		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Co už víme o literatuře		- zná základy literární teorie
Přísluví		- zná základní literární druhy a žánry
Próza		- zná základní literární druhy a žánry
Lidová pranostika		- zná základní literární druhy a žánry
Básnické pojmenování		- zná a rozpozná literární pojmy
Vědecko-fantastická literatura		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - zná základní literární druhy a žánry
Román		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo

Český jazyk	6. ročník	
		filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Ironie		- zná a rozpozná literární pojmy
Pohádka lidová a moderní		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Nonsens		- zná základní literární druhy a žánry
Povídka		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Epos		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Báje (mýtus), mytologie		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Bajka		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Pověst		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		- zná základní literární druhy a žánry
Rytmus		- zná a rozpozná literární pojmy
Významní autoři (Steklač, Nepil, Burian, Štorch, Zamarovský, Čapek, Hašek, Foglar, Petiška, Voskovec, Werich, Suchý)		- zná základní literární druhy a žánry
Práce s informacemi		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Zpráva		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam slova	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování	
- slov jednoznačná a mnohoznačná	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování	
- slovo a sousloví, rčení	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování	
- synonyma, homonyma	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování	
- slova citově zabarvená	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování	
- odborné názvy	- vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování - užívá odborné názvy	
- slovní zásoba a její obohacování	- rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	
- slovtvorba	- rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	
- odvozování	- rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	
- skládání	- rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	

Český jazyk	7. ročník	
- zkracování		- rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- tvarosloví: opakování		- správně třídí slovní druhy
- skloňování jenž		- správně třídí slovní druhy
		- ovládá skloňování zájmena jenž
- slovesa		- správně třídí slovní druhy
- slovesný rod a třída		- správně třídí slovní druhy
		- správně určuje slovesný rod a třídu
- příslovce		- správně třídí slovní druhy
- další neohebné slovní druhy		- správně třídí slovní druhy
- druhy vět podle postoje mluvčího		- rozlišuje druhy vět
- věty dvojčlenné, jednočlenné, vtný ekvivalent		- rozlišuje druhy vět
- základní větné členy		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- předmět		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- příslovečné určení		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- přívlastek		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- doplněk		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- přístavek		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- věta		- zná, vyhledá a určí základní i další větné členy
- druhy vedlejších vět		- rozlišuje druhy vět
- skladba: opakování		- zvládá syntaktický pravopis
- procvičování pravopisu i/y		- zvládá lexikální a slovtvorný pravopis
- psaní velkých písmen ve vlastních jménech		- zvládá lexikální a slovtvorný pravopis
		- zvládá pravopis vlastních jmen
- popis		- gramaticky i věcně správně napíše popis
		- při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar
- charakteristika		- gramaticky i věcně správně napíše charakteristiku
		- při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar
- líčení		- gramaticky i věcně správně napíše líčení
		- při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar

Český jazyk	7. ročník	
- výtah		- formuluje výtah z přečteného textu
- žádost		- sestaví žádost a životopis, využívá vhodné jazykové prostředky
- životopis		- sestaví žádost a životopis, využívá vhodné jazykové prostředky
- vypravování		- gramaticky i věcně správně napíše vypravování
		- při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar
- jak se dělá kniha		- získává informace v knihovně, katalozích
- knižní veletrhy		- získává informace v knihovně, katalozích
- cestopis		- rozlišuje základní literární žánry
		- porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu
		- formuluje své dojmy ze četby
- bajka		- rozlišuje základní literární žánry
		- formuluje své dojmy ze četby
- satira		- rozlišuje základní literární žánry
- interpunkce v poezii		- rozlišuje základní literární pojmy
- legenda		- rozlišuje základní literární žánry
- kronika		- rozlišuje základní literární žánry
- epiteton		- rozlišuje základní literární pojmy
- vypravěč		- rozlišuje základní literární pojmy
- komiks		- rozlišuje základní literární žánry
		- formuluje své dojmy ze četby
- horor		- rozlišuje základní literární žánry
		- porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu
		- formuluje své dojmy ze četby
- detektivka		- rozlišuje základní literární žánry
		- porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu
		- formuluje své dojmy ze četby
- dialog		- rozlišuje základní literární pojmy
- drama		- rozlišuje základní literární žánry
		- porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu

Český jazyk	7. ročník	
- ironie		- rozlišuje základní literární žánry
- hrdina díla		- rozlišuje základní literární pojmy
		- formuluje své dojmy ze četby
- fejeton		- rozlišuje základní literární žánry
- interview		- rozlišuje základní literární žánry
- děj		- rozlišuje základní literární pojmy
- píseň		- rozlišuje základní literární žánry
- scénář		- rozlišuje základní literární pojmy
- významní autoři (Skácel, Born, Tolkien, Ota Pavel, Smetanová, Urban, Rut, Jirous, Doyle, Christie, Thurber, Sís, Hokusai, vysockij)		- zná významné literární autory a jejich individuální styl
- pozvánka		- při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	8. ročník	
- nauka o tvoření slov		- dokládá a rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
- slova přejatá		- spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova
- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		- spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova
- užití cizích vlastních jmen v textu		- spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova
- slovesný vid		- třídí slovní druhy, užívá jejich správné tvary
- pravopis i/y v koncovkách		- zvládá všechny druhy pravopisu
- předpony s-, z- vz-, předložky s/se, z/ze		- zvládá všechny druhy pravopisu
- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		- zvládá všechny druhy pravopisu
- skladba: opakování		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- věta jednoduchá a souvětí		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- druhy vedlejších vět		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- souvětí souřadné a podřadné		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- spojovací výrazy v souvěří, interpunkce		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- jazykové rozbory, složitá souvětí		- zná a umí využít znalosti o skladbě
- slovanské jazyky		- rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny
- útvary českého jazyka a jazyková kultura		- rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny
- výtah		- napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu - vytvoří výtah, uspořádá informace v textu
- charakteristika literární postavy		- napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu
- výklad		- napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu - odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací
- líčení		- napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu
- úvaha		- napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu - odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací
- souhrnné poučení o slohu		- používá vhodný jazykový projev, kultivovaně se dorozumívá
- lidová a pololidová tvorba		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- ústní lidová slovesnost		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- ohlasová literatura		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti

Český jazyk	8. ročník	
- knížky lidového čtení		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- kramářská píseň		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- rým		- zná základní literární pojmy
- drama		- písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- román		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- román rodinného života		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- romantismus		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- básnická povídka		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- historický román		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- kompozice		- na základě svých znalostí a schopností vytvoří vlastní text
- balada		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- muzikál		- písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- epigram		- zná základní literární pojmy
- romance		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- májovci		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)

Český jazyk	8. ročník	
- romaneto		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- básnické figury		- zná základní literární pojmy
- ručovci		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- kontrast, stupňování, opakování		- zná základní literární pojmy
- lumírovci		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- rytmus, metrum, stopy		- zná základní literární pojmy
- životopis		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- triviální literatura		- rozpozná kýč, brak
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- metonymie, nadsázka		- zná základní literární pojmy
- epitaf		- zná základní literární pojmy
- paměti		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- významní autoři (Molière, Puškin, Mácha, Erben, Borovský, Němcová, Čechov, Ibsen, Neruda, Vrchlický, Hašek)		- zná základní rysy autorova jazyka
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- publicistické útvary		- odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací
- tvarosloví		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		- zná a umí využít znalosti o skladbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- slovo a sousloví, věcné významy slov	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- rozvoj slovní zásoby	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- jádro slovní zásoby	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- významové vztahy mezi slovy	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- rozvrstvení slovní zásoby	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- stavba slova	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- odvozování, skládání a zkracování	- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby	
- slova ohebná a neohebná	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- podstatná jména	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- přídavná jména	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- zájmena a číslovky	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- slovesa	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve	

Český jazyk	9. ročník	
		vhodné komunikační situaci
- příslovce		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- předložky a spojky		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- věty podle postoje mluvčího		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- věty dvojčlenné, jednočlenné a ekvivalenty		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- mluvnický zápor		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- skladební dvojice		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- přívlástek		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- doplněk		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- významové poměry		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- složitá souvětí		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- pořádek slov v české větě		- zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty
- pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební		- ovládá všechny druhy pravopisu
- vlastní jména		- ovládá všechny druhy pravopisu
- hlásky a hláskové skupiny		- při tvorbě jazykového projevu se řídí znalostmi o jazykové normě
- větný přízvuk, melodie		- při tvorbě jazykového projevu se řídí znalostmi o jazykové normě
- projev mluvený a psaný, řeč a jazyk		- při tvorbě jazykového projevu se řídí znalostmi o jazykové normě
- slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka		- odliší spisovný jazyk od nespisovného
- jazykověda a její disciplíny		- při tvorbě jazykového projevu se řídí znalostmi o jazykové normě
- jazyková kultura		- při tvorbě jazykového projevu se řídí znalostmi o jazykové normě
- úvod do učiva slohu		- vytvoří věcný a správný písemný projev
- výklad a výtah		- odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji
- popis		- vytvoří věcný a správný písemný projev
- charakteristika		- vytvoří věcný a správný písemný projev
- vypravování		- vytvoří věcný a správný písemný projev
- úvaha		- odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji

Český jazyk	9. ročník	
		- vytvoří věcný a správný písemný projev
- proslov		- rozlišuje subjektivní a objektivní záměr autora
		- odliší manipulativní komunikaci, zaujímá k ní postoj
		- vhodně a správně se dorozumívá
		- užívá verbální a neverbální prostředky komunikace
- diskuse		- užívá verbální a neverbální prostředky komunikace
		- využívá zásady komunikace, zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly diskuse
- funkční styly		- vhodně a správně se dorozumívá
- prokletí básníci		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- volný verš		- zná základní literární pojmy, druhy, žánry
- avantgarda		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- pásmo		- zná základní literární pojmy, druhy, žánry
- poetismus		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- devětsil		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- dadaismus		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- surrealismus		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- Osvobozené divadlo		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
		- srovná různá ztvárnění téhož námětu
- novela		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- sonet		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
- literární časopisy		- zná základní literární pojmy, druhy, žánry
- Beat generation		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- samizdatová a exilová literatura		- reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl
		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- autorské divadlo		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- absurdní drama		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- esej		- zná základní literární pojmy, druhy, žánry

Český jazyk	9. ročník	
- významní autoři (Vančura, Apollinaire, Steinbeck, Karel Čapek, Arnošt Lustig, Škvorecký, Hrabal, Kryl, Kohout, Vaculík, Eco, Coelho, Kundera, Marquez, Havel		- zná základní rysy autorova jazyka
		- zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti
		- zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí)
- formuláře		- vhodně a správně se dorozumívá
- publicistické útvary		- odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji
		- odliší manipulativní komunikaci, zaujímá k ní postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	4	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce: - přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem - poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa - pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice - prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. ročníku – 1 hodinu týdně v 5. ročníku – 4 hodiny týdně ve 3., 4., 6 – 9. ročníku – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáka s cizím jazykem - vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů, které brání úspěšné práci - pomáháme žákovi efektivně plánovat činnosti, které mu pomohou se zdokonalit

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k využívání více zdrojů k hledání vhodných informací vhodných k řešení problému - pomáháme žákovi plánovat a přemýšlet o způsobu řešení problému - prohlubujeme u žáka schopnost obhájit vlastní rozhodnutí a být za svá rozhodnutí zodpovědný - podporujeme žáka ve vytrvalosti - nabádáme žáka, aby se nedal odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - zapojujeme žáka do rozhovorů - kombinujeme různé skupiny žáků k upevnění komunikačních dovedností získaných ve výuce - komunikujeme s žákem v Aj v rámci žákem získaných dovedností - prohlubujeme u žáka komunikační dovednosti mluvené i písemné
	Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáka do skupinové práce - zavádíme diskuse, kdy žák naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence pracovní: - vedeme žáka k efektivnímu rozvržení práce - zapojujeme žáka do prací v týmu - vedeme žáka ke zhodnocení vlastní práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

Název předmětu	Anglický jazyk
	kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními pravidly výslovnosti.		- poznává rozdíly i podobnosti mezi mateřským a cizím jazykem
Good morning. Good bye. Hello.		- umí pozdravit a rozloučit se anglicky
Seznámení s nejčastějšími jmény a jmény konkrétních žáků třídy v jejich anglické podobě.		- zná anglickou podobu svého jména
What's your name? I am		- dokáže představit se, zeptat se na jméno někoho jiného
Thank you. Excuse me. Použití: please, I'm sorry		- poděkuje a omluví se anglicky
Sit down. Stand up. Open. Close. Come here.		- rozumí základním pokynům učitele v AJ
How are you? I'm fine.		- zeptá se a správně odpoví na otázku, jak se máš.
Is it..? Yes, it is. No, it isn't.		- odpoví krátce na jednoduchou otázku
Seznámení s odlišnou grafickou podobou slovíček a znaky používanými k zápisu výslovnosti.		- vyslovuje foneticky správně slovíčka spjatá s tematickými okruhy - uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou formou AJ
Průběžné osvojení říkanek a písniček.		- vyslovuje foneticky správně jednoduché říkanky a písničky spjaté s jednotlivými tematickými okruhy
Čísla 1-10, barvy		- napočítá anglicky do 10 a vyjmenuje základní barvy
Moje rodina		- anglicky pojmenuje členy rodiny

Anglický jazyk	2. ročník	
Školní potřeby a věci kolem nás		- anglicky vyjmenuje školní potřeby a věci kolem sebe
Obličej a lidské tělo		- popíše anglicky části obličeje a lidského těla
Zvířata, ovoce a zelenina		- vyjmenuje anglicky základní zvířata, názvy základních druhů ovoce a zeleniny
Anglická abeceda		- seznámí se s rozdíly mezi českou a anglickou abecedou
Svátky		- seznámí se s oslavami svátků v anglicky mluvících zemích a základní slovní zásobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Četba textů obsahující převážně známá slova	- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, kde má vizuální oporu	
Classroom English (pokyny v angličtině, pozdravy, omluvy, žádost o pomoc)	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a základním otázkám	
Základní pravidla výslovnosti (pasivní znalost fonetických znaků)	- uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou formou slov v anglickém jazyce	
Zápis slovíček do slovníčků, hláskování	- poznává rozdíly i podobnosti mezi mateřským a cizím jazykem	
	- přiřadí mluvenou a psanou formu stejného slova či spojení	
	- píše slova a krátké věty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy	
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché písničky a básničky	- rozumí obsahu krátkého pomalého mluveného textu, pokud má k dispozici	

Anglický jazyk	3. ročník	
		vizuální podporu
What's your name?		- dokáže představit se, zeptat se na jméno jiné osoby
Osobní a přivlastňovací zájmena		- rozlišuje tvary osobních a přivlastňovacích zájmen a používá je ve větách
Anglická abeceda (zvuková podoba jednotlivých písmen)		- poznává rozdíly i podobnosti mezi mateřským a cizím jazykem - posoudí rozdíly mezi českou a anglickou abecedou - seznámí se s dvojjazyčným slovníkem
Can you spell..?		- ovládá hláskování jednotlivých slov a umí požádat o vyhláskování určitého slova
Where are you from? I am from..		- dokáže se zeptat a odpovědět na otázku ohledně země, odkud pochází
Sloveso be (tvary slovesa, zápor, otázka, krátká odpověď)		- časuje sloveso být - používá tvary slovesa být ve větách
Množné číslo		- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen - tvoří množné číslo podstatných jmen
Neurčitý člen a/an		- seznámení se s neurčitým členem
Sloveso have got (tvary slovesa, zápor, otázka, krátká odpověď)		- časuje sloveso mít - používá tvary slovesa mít ve větách
Přídavná jména		- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy - popíše členy rodiny a domácí mazlíčky
Oblečení		- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy - seznámí se s novou slovní zásobou
Ukazovací zájmeno this		- používá ukazovací zájmeno this (toto)
Rozšíření slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů okruhů (barvy, nakupování, obličej a lidské tělo, rodina, školní potřeby, jídlo, věci kolem nás)		- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy - vyslovuje foneticky správně slovíčka spjatá s tematickými okruhy
Já a moje rodina		- píše krátké texty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy
Seznámení se slovesem can (ve spojení s aktivitami a sporty)		- rozlišuje tvary osobních a přivlastňovacích zájmen a používá je ve větách - tvoří jednoduché věty se slovesem can
Pocity		- píše slova a krátké věty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy - zapojí se do jednoduché konverzace
Číslice 0- 20		- napočítá anglicky do 20

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Četba textů obsahující převážně známá slova.	- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, kde má vizuální oporu	
Práce s informacemi z textu	- v textu vyhledá potřebnou informaci	
Rozšíření pojmů v oblasti Classroom English (pokyny v angličtině, pozdravy, omluvy, žádost o pomoc)	- reaguje na základní pokyny učitele a odpovídá na jeho otázky	
Rozšíření slovní zásoby v oblastech: jídlo, vaření, ovoce a zelenina, zvířata, svátky,	- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy	
Sloveso be, have got (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- tvoří věty se slovesem být a mít	
Pokoje v domě, nábytek	- popíše anglicky pokoje v domě a pojmenuje základní nábytek	
Předložky místa (on, in, under, next to, along, between)	- používá předložky místa k určení polohy daného předmětu	
There is / are (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- k popisu využívá existencionální vazbu	
Where is ...?	- zeptá se na polohu předmětu, budovy ve městě	
Členy (a, an, the)	- seznámení s určitým členem the - používá člen určitý a neurčitý v jednoduchých větách	
Seznámení s nepočitatelností některých podstatných jmen, použití some před podst. jménem	- u nepočitatelných základních potravin používá some	

Anglický jazyk	4. ročník	
Sloves like (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- tvoří věty se slovesem mít rád - sdělí, které potraviny má a nemá rád - zeptá se na oblíbené potraviny	
Seznámení s pomocným slovesem do	- zeptá se na oblíbené potraviny	
Slovosled jednoduché věty v přítomném čase (kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi)	- poskládá slova věty do správného pořadí - tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém (bez 3.os.č.j.)	
Rozšíření slovní zásoby sloves (live, work, speak, drink,..)	- tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém (bez 3.os.č.j.)	
Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen	- popíše své domácí zvířátko	
Zájmena a jejich tvary (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací)	- ve větách používá správné tvary zájmen (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací)	
Základní pravidla výslovnosti (pasivní znalost fonetických znaků)	- vyslovuje foneticky správně slovíčka spjatá s tematickými okruhy	
Zápis slovíček do slovníčků, hláskování	- uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou formou slov v anglickém jazyce	
Oblíbené jídlo, můj pokoj	- píše krátké texty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy	
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché písničky a básničky	- rozumí obsahu krátkého pomalého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	
Jednoduchý osobní formulář	- vyplní základní informace o sobě ve formuláři	
Počasí	- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy	
Rozšíření slovní zásoby v oblastech: jídlo, vaření, ovoce a zelenina, zvířata, svátky)	- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy	
Poslech - krátké texty z učebnice, jednoduché nahrávky	- rozumí informacím v poslechu z učebnice, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Četba textů obsahující převážně známá slova	- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, kde má vizuální oporu	
Práce s informacemi z textu	- v textu vyhledá potřebnou informaci	
Další rozšíření pojmů v oblasti Classroom English (pokyny v angličtině, pozdravy, omluvy, žádost o pomoc)	- zdokonaluje se v používání základních vět v rámci organizace vyučovací hodiny, reaguje na pokyny učitele v angličtině	
Rozšíření slovní zásoby v oblasti oblečení, školní pomůcky, třída, nakupování, dopravní prostředky, počasí, svátky	- používá základní slova a slovní spojení spjaté s jednotlivými tematickými okruhy	
	- používá vhodné fráze v obchodě	
	- zeptá se na cenu	
Krátký seznamovací rozhovor, v obchodě, v restauraci	- aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů (seznamování, v obchodě, restauraci)	
Sloveso be, have got (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- zdokonaluje se v tvoření vět se slovesem být a mít	
Pokoje v domě, nábytek	- popíše anglicky pokoje v domě a pojmenuje základní nábytek	
	- píše krátké texty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy	
Předložky místa	- používá předložky místa k určení polohy osoby nebo předmět	
Přivlastnění pomocí 's	- dokáže vytvořit přivlastňovací pád, otázka whose	
Sloveso can (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- používá sloveso moci, umět ve větách	
Přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- tvoří věty v přítomném čase průběhovém	
Vyjádření času v angličtině.	- zeptá se na čas	
	- dokáže anglicky vyjádřit čas	
Dny v týdnu	- vyjmenuje názvy dní v týdnu	
Přítomný čas prostý (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)	- tvoří věty v přítomném čase prostém(včetně 3. os.č.j.)	

Anglický jazyk	5. ročník	
Pokyny (příkazy) a zákazy		- vyjádří v angličtině pokyn, zákaz
Počasí, roční období, příroda		- popíše v angličtině aktuální počasí
		- vyjmenuje roční období a typické aktivity
		- píše krátké texty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové předlohy
Číslo 0-100		- používá číslice do 100 v psané i mluvené formě
Zápis slovíček do slovníčků, hláskování.		- vyslovuje foneticky správně slovíčka spjatá s tematickými okruhy
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché písničky a básničky		- rozumí obsahu krátkého pomalého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
Volný čas, koníčky, denní režim		- popíše svůj denní režim, koníčky a trávení volného času
Místa a budovy ve městě		- zeptá se na cenu
		- popíše polohu u vybraných míst a budov ve městě
There is, there are		- zdokonaluje se v popisu umístění předmětů vazbou s there is
Poslech - krátké texty z učebnice, jednoduché poslechové nahrávky		- rozumí informacím v poslechu z učebnice, která jsou způsobeny jazykovým dovednostem žáka
Množné číslo		- zdokonaluje se ve tvorbě množného čísla podstatných jmen včetně nepravidelných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché poslechové texty		- rozumí informacím v poslechu z učebnice, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka
Práce s textem		- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, vyhledá v něm požadované informace
Intonace vět, výslovnost jednotlivých hlásek a jejich zápis		- zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov
Psaní pohlednice		- sestaví jednoduchý text na pohlednici
Množné číslo podstatných jmen, počitatelnost		- zdokonaluje se ve tvoření množného čísla podstatných jmen, určuje počitatelnost
To be, to have got, to can (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- určí u jednoduchých podstatných jmen jejich počitatelnost
		- tvoří věty se slovesem být, mít, moci, umět
		- zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
Opakování a rozšíření slovní zásoby v oblastech: zvířata, škola, dny v týdnu, měsíce, čas		- zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech
		- zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
		- rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny
Přítomný čas prostý (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- popíše vybrané zvíře
		- zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
Přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času
		- popíše aktuální činnost
Opakování a rozšíření slovní zásoby v oblasti popisu osoby, činnosti, přídavná jména popisující vzhled, oblečení		- rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času
		- popíše osobu, členy rodiny
		- popíše aktuální činnost
		- vede jednoduchý rozhovor v obchodě, koupí si oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
Srovnání přítomného času prostého a průběhového		- rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času
Minulý čas prostý(kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď), nepravidelná slovesa		- tvoří věty v minulém čase - uvede vybrané tvary nepravidelných sloves
Popis obrázku		- zdokonaluje se v popisu obrázku, fotografie
Domácí práce		- vede jednoduchý rozhovor v obchodě, koupí si oblečení - popíše, jaké domácí práce a jak často vykonává
Rozšíření slovní zásoby v oblasti jídla, ovoce a zeleniny		- zdokonaluje se ve tvoření množného čísla podstatných jmen, určuje počitatelnost - popíše svoje stravovací návyky, oblíbená jídla
Some, any (použití ve větách)		- tvoří věty se some a any
Zájmena (osobní podmětná a předmětná, ukazovací, přivlastňovací, tázací)		- rozpozná a vhodně používá jednotlivé tvary zájmen
Fráze spojené s nakupováním, restaurací		- používá vhodné fráze pro nákupy a objednání jídla v restauraci
Formulář s osobními údaji		- vyplní formulář se základními údaji o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché poslechové texty		- rozumí informacím v poslechu z učebnice, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka
Práce s textem v učebnici a dalšími jednoduchými každodenními autentickými materiály		- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, vyhledá v něm požadované informace
Intonace vět, výslovnost jednotlivých slov a jejich fonetický zápis, přízvuk		- zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov
Práce s klasickým slovníkem a vhodnými online slovníky		- pracuje s různými typy slovníků
Přítomný čas prostý a průběhový (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- rozlišuje přítomné časy a nutnost jejich užití v dané situaci
Minulý čas prostý (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď), nepravidelná slovesa		- zdokonaluje se ve tvoření vět v minulém čase
		- naučí se další nepravidelná slovesa
Be going to, will (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- vyjádří budoucí plán pomoci be going to
		- seznámí se s dalšími možnostmi vyjádření budoucnosti
Stupňování přídavných jmen, srovnávání		- stupňuje přídavná jména
Země, kontinenty		- uvede názvy vybraných zemí a kontinentů
Rozšíření slovní zásoby v oblasti vaření, přírody a města, počasí, volný čas a koníčky		- popíše roční období, typické počasí a aktivity
		- popisuje útvary v krajině a přírodě
		- popíše, jak tráví volný čas
		- popíše roční období a typické počasí
Velká Británie, USA - reálie		- seznámí se se základními informacemi o Velké Británii a USA
Svátky, počasí a zábava ve Velké Británii		- seznámí se s rozdílným životem ve Velké Británii v různých oblastech
Televizní programy a typy filmů		- vyjmenuje druhy filmů a televizních pořadů
		- popíše svoje oblíbené filmy a televizní pořady
Příslovce -ly		- tvoří příslovce s koncovkou -ly
Rodina		- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny a kamarádů, trávení volného času
		- napíše esej o své rodině
Vesmír		- pracuje s texty s vesmírnou tematikou

Anglický jazyk	7. ročník	
Doprava		- vyjmenuje dopravní prostředky a porovná je mezi sebou
Minulý čas průběhový		- tvoří věty v minulém čase průběhovém (kladná věta, záporná věta, otázka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché poslechové texty, videa, písně	- rozumí informacím v poslechu z učebnice, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka	
Práce s textem v učebnici a dalšími jednoduchými každodenními autentickými materiály	- rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, vyhledá v něm požadované informace - převypráví text, děj příběhu vlastními slovy	
Intonace vět, výslovnost jednotlivých slov a jejich fonetický zápis	-nadále se zdokonaluje v intonaci, ve výslovnosti osvojovaných slovíček	
Práce se slovníkem	- orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá	

Anglický jazyk	8. ročník	
Představení sebe a svého okolí (rodina, přátelé, koníčky)		- představí detailněji sebe a své blízké
Rozhovor s kamarádem na různá témata		- vede krátké rozhovory s kamarádem (aktuální problémy, navrhování budoucí aktivity, popis minulé události)
Rozšíření slovní zásoby v oblasti popisu místa, budov ve městě či obci, školy, popisu domu, dopravních prostředků, trávení volného času		- napíše krátké texty o sobě a svém okolí, oblíbených filmech, sportech
Sporty		- pojmenuje jednotlivé sporty
Přítomný čas prostý a průběhový, slovesa stavová (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- tvoří věty v přítomných časech
Minulý čas prostý a průběhový (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď), nepravidelná slovesa		- popíše průběh minulého děje - rozlišuje minulý čas prostý a průběhový - tvoří věty v minulém čase prostém a průběhovém (kladná věta, záporná věta, otázka)
Be going to, will (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď)		- používá různé způsoby vyjádření budoucnosti (plánovaná aktivity, aktuální rozhodnutí)
Present perfect (kladná věta, záporná, otázka a krátká odpověď), minulé přičestí		- tvoří věty v předpřítomném čase - seznámí se s pravidly použití předpřítomného času
Způsobová slovesa (can, must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't)		- překládá věty se způsobovými slovesy - vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat - dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu
Zákazy a příkazy		- rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí
Vyjádření osobní rady		- dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu
Frázová slovesa		- používá základní frázová slovesa
Popis trasy		- zdokonaluje se v navigaci ve městě
Členy (použití obecně, s názvy)		- zdokonaluje se v používání určitých a neurčitých členů
Předložky (místa, času)		- zdokonaluje se v používání časových předložek, předložek místa
Čísla nad 100		- adekvátně používá čísla k vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje
Zájmena (opakování, nově složená zájmena)		- používá ve větách různé typy zájmen
Londýn (základní informace, památky)		- porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu
Anglicky mluvící země		- vyjmenuje nejdůležitější anglicky mluvící země a uvede o nich základní informace
Zdraví a nemoc		- sehraje s kamarádem scénku u lékaře

Anglický jazyk	8. ročník	
		- popíše aktuální zdravotní problém
U lékaře		- sehraje s kamarádem scénku u lékaře
		- popíše aktuální zdravotní problém
Volný čas, koníčky		- mluví o tom, jak tráví volný čas a popíše své koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché poslechové texty, videa, písně	- rozumí informacím v poslechu z učebnice, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka (různá aktuálně probíraná témata)	
Práce s textem v učebnici a dalšími jednoduchými každodenními autentickými materiály	- rozumí obsahu psaného textu v učebnici, vyhledá v něm požadované informace - na pokyn převypráví text, děj příběhu vlastními slovy	
Intonace, výslovnost slovíček	- nadále se zdokonaluje v intonaci, ve výslovnosti osvojovaných slovíček	

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozvoj slovní zásoby v oblasti fyzických a charakterových vlastností, problematika přátelství		- sdělí informace o sobě a svých kamarádech
Rozvoj slovní zásoby – povolání, místa výkonu povolání		- řekne, co by chtěl v životě dělat a proč
Volba povolání		- řekne, co by chtěl v životě dělat a proč
Formální korespondence (základní pravidla), druhy textů		- seznámí se se základními pravidly při psaní formálního dopisu
Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa		- tvoří věty v přítomných časech, rozpozná stavová slovesa
Too, enough		- používá ve větě too, enough
Slovesa následovaná infinitivem nebo -ing		- využívá svých znalostí o větných vzorcích při tvoření vět
Opakování a rozšíření slovní zásoby v oblasti oblékání, móda a vzhled, nakupování oblečení		- vede rozhovory o módě a vzhledu - popíše podrobně svůj šatník a svůj styl oblékání - se spolužákem předvede rozhovor v obchodě s oblečením
Předpřítomný čas prostý, použití since a for		- zdokonaluje se v používání předpřítomného času
Materiály		- popíše materiály, z kterých jsou vyrobené předměty
Minulý čas prostý a průběhový, popis zážitku z minulosti		- popíše minulou událost s využitím obou minulých časů
Opakování a rozšíření dovednosti používat způsobová slovesa moci, muset, měl bys, neměl bys (včetně opisných tvarů u některých sloves)		- používá ve větách způsobová slovesa - doporučí činnosti upravující zdravý režim dne - doporučí řešení problému kamarádovi
Osvojení a rozšíření slovní zásoby v oblasti zdraví a nemoci, zdravý životní styl, problém nadváhy, zdravá a nezdravá strava, lidské tělo, u lékaře		- popíše problémy spojené s nadváhou a nezdravým způsobem života - doporučí činnosti upravující zdravý režim dne - doporučí řešení problému kamarádovi - popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy - podrobně popíše části těla
Přítomné příčestí popisující aktuální děj „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat		- popíše aktuální děj nebo situaci za pomoci přítomného příčestí
Neformální korespondence – krátký e-mail		- informuje o svých zážitcích a zkušenostech - napíše krátký, osobní e-mail - oznámí/zeptá se na novinku
Reakce na zprávu		- oznámí/zeptá se na novinku
Frázová slovesa		- používá vhodně vybraná frázová slovesa
Ekologie, životní prostředí – problémy a možnosti ochrany životního prostředí		- diskutuje o problémech životního prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
		- popíše problémy životního prostředí vlastními slovy
		- používá klasický nebo vhodný online slovník k porozumění náročnějšímu textu
		- uvede možnosti vlastního zapojení k ochraně životního prostředí
Podmiňovací způsob (1.typ podmínkového souvětí)		- překládá věty s reálnou podmínkou do budoucnosti
Trpný rod (přítomný, minulý, budoucí)		- tvoří věty s trpným rodem
Osvojení slovní zásoby v oblasti moderní technologie a média		- popíše jaké moderní technologie využívá v každodenním životě
Vedlejší věty časové		- tvoří souvětí s vedlejší větou časovou
Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen (končící –ed,- ing)		- popíše pocity z události, vhodně užívá přídavná jména
Popis situace za pomoci fráze s -ing		- popisuje situaci větou I can see sth -ing nebo there is sth -ing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	3	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na: – chápání a objevování skutečností – poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa – snižování jazykové bariéry – poznávání života lidí a kulturní tradice – prohlubování mezinárodního porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k ověřování výsledků - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - používáme ve výuce vhodně zvolené motivační hry - přivádíme žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání - vedeme žáky k odstraňování chyb a poučení z nich - navozujeme přátelskou atmosféru pro učení

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům - zařazujeme modelové situace - vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení - motivujeme žáka příklady z praktického života
	Kompetence komunikativní: - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vedeme žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či týmech - věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům - vedeme žáky ke kultivované komunikaci - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k hodnocení způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcujeme žáky k argumentaci - podporujeme skupinovou výuku - seznamujeme žáky s negativním dopadem nacionalismu a rasismu - posilujeme vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - podněcujeme žáky k diskuzi - vedeme žáky k zodpovědnému plnění činností - nabádáme k toleranci
	Kompetence pracovní: - napomáháme při cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - seznamuje žáky s organizací pracovních skupin - pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti - vedeme žáky k orientaci na své dovednosti a znalosti
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vstupní audio - orální kurz	- vyslovuje foneticky správně jednoduché říkanky	
- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- vnímá rozdíl německé výslovnosti oproti češtině	
- základní seznámení s Německem, Rakouskem a Českem	- dovede vyjmenovat německy mluvící země a jejich velká města	
- pozdravy	- pozdraví, poděkuje, rozloučí se	
- člen podstatných jmen (určitý, neurčitý)	- seznamuje se se členem podstatných jmen a aplikuje ho v praxi	
- časování pravidelných sloves	- časuje pravidelná slovesa	
- sloveso sein	- časuje i základní nepravidelná slovesa	
- zápor nicht	- používá jednoduché záporné věty	
- otázky zjišťovací	- dotazuje se na informace	
- Die Familie (rodina)	- napíše krátký dopis, e-mail	
	- představí sebe a svou rodinu, popíše barvy a základní vlastnosti	
	- čte foneticky správně jednoduché texty týkající se rodiny	
	- jednoduše popíše rodinnou fotografii, reaguje na jednoduché pokyny, ve výuce	

Německý jazyk	6. ročník	
		vypráví obrázkový příběh
		- vypráví o sobě a své rodině
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se členů jeho rodiny
		- popíše osobu
		- jednoduše popíše věci, osoby a zvířata reaguje na pokyny
- osobní zájmena		- rozlišuje osobní zájmena a používá je ve větách
- číslovky 0-20		- zvládá jednoduché matematické operace od 0-20
- barvy		- popíše barvy na předmětech ve svém okolí
- přivlastňovací zájmena (mein, dein...)		- rozlišuje jednotlivé tvary přivlastňovacích zájmen
- sloveso können (umět moci), mögen		- časuje nepravidelné modální sloveso
-přídavná jména v přísudku		- používá přídavné jméno v přísudku
-tvorba otázky		- vytvoří jednoduché otázky týkající se školy a rodiny a koníčků a reaguje na ně
- dny v týdnu		-pojmenuje měsíce v roce a dny v týdnu
		-vyjmenuje dny v týdnu a používá časové údaje pro popis volného času
-oznamovací věta a její slovosled		-sestaví jednoduchou větu, použije správný pořádek slov ve větě
- vazba von a -s přivlastnění		-přivlastňuje
- Volný čas a koníčky (gern- am liebsten)		-popíše svůj volný čas, vyjádří, co rád dělá
-předložka um a časové údaje		-vyjadřuje základní časové údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- sloveso mögen (chtít) /(tvar (möchten)		- časuje slovesa
		- vyjadřuje svá přání
- 3. pád a předložka in		- seznamuje se s předložkami se 3. pádem, rozeznává je v textu a sám aplikuje v překladu
- předložka in, předložka mit, předložka von		- seznamuje se s předložkami se 3. pádem, rozeznává je v textu a sám aplikuje v překladu
- vier Jahreszeiten (roční období), die Uhr (hodiny), dny v týdnu		- pojmenuje roční období a měsíce, dny v týdnu a hodiny
		- odpovídá na otázku Wie viel Uhr ist es?
		- odpoví na otázku Wie viel Uhr ist es?
- předložka um, am, im		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- die Zahlen, wir rechnen bis 100		- zvládá početní operace (plus, minus, krát)
		- používá slovní zásobu - zvířata
		- zvládá základní početní operace
- Mein Hobby		- ovládá slovní zásobu týkající se koníčků, tvoří jednoduché vyprávění o svých zájmech
		- napíše jednoduchý text o svém volném čase
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů a sám otázky pokládá
		- tvoří jednoduché dialogy se spolužáky
- Wien		- seznámí se se základními reáliemi Vídně
- die Transport (Dopravní prostředky)		- časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky
- sloveso fahren + mit, slovní zásoba		- časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky
		- používá fráze

Německý jazyk	7. ročník	
- předložka nach, in		- používá fráze
- 4. pád		-aplikuje ve větách 4.pád a zřetelně rozlišuje mezi 1. a 4. pádem
- slovní zásoba - zvířata		-používá slovní zásobu -zvířata
-písemná komunikace (e-mail,dopis, telefonní rozhovor)		- napíše krátký e-mail, odpoví, napíše pozdrav
		- vede neformální telefonní rozhovor
- die Schule (škola, školní prostředí a školní pomůcky)		-čte školní texty s porozuměním
		-pojmenuje školní potřeby
		-popíše svou školu a školní pomůcky prostřednictvím základní slovní zásoby
-zápor kein		- vyjadřuje zápor pomocí kein a nicht
- rozkazovací způsob základních sloves		-rozumí pokynům v rozkazovacím způsobu, aktivně tvoří některé tvary
-časování dalších pravidelných sloves		-časuje pravidelná slovesa
- die Freizeit (popis činnosti během dne a týdne, volný čas)		-sdělí, jak vypadá jeho den a volný čas
-slove haben		-časuje sloveso haben a používá v jednoduchých větách
- der Computer		-používá slovní zásobu týkající se IT
-die Reisen und die Staaten		-zná vybrané státy a slovní zásobu týkající se cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- sloveso möchten (chtít), wünschen (přát si),		- časuje slovesa
		- vyjadřuje svá přání
- 3. pád		- zná pravidla tvorby 3. pádu
- předložka in, předložka mit, předložka von se 3. pádem		- seznamuje se s předložkami se 3. pádem, rozeznává je v textu a sám aplikuje v překladu
- der Geburtstag (narozeniny)		- reaguje na otázku Wie alt bist du?
		- napíše pozvánku na oslavu
		- používá fráze
- 3. pád osobních zájmen		- rozeznává tvary osobních zájmen ve 3. pádě a sám je aplikuje
- předložka se 4. pádem für		- používá předložku se 4. pádem
- množné číslo podstatných jmen		- seznamuje se s množným číslem některých podstatných jmen
- miniprojekty: „Wien“, „Berlin“...		- seznámí se s reáliemi evropských zemí
- die Transport (Dopravní prostředky)		- vyslovuje správně známou slovní zásobu
- sloveso fahren, slovní zásoba		- časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky
- předložka nach, in		- rozlišuje mezi nach a in (spolu se státy)
- die Kleidung (oblečení), slovní zásoba		- sdělí základní informace týkající se jeho oblečení, používá barvy
- vazba ich habe an		- správně používá sloveso s odlučitelnou předponou anhaben
- das Essen (jídlo) a nakupování		- zvládá situace týkající se nakupování, ovládá frázi Wie viel kostet es?
		- ovládá novou slovní zásobu a používá ji ve větách, sestaví krátký jídelníček
		- reaguje na otázky týkající se jeho stravování
- složená slova, člen složených slov		- seznamuje se se způsobem tvoření slov v němčině, správně užívá člen podstatného jména
- 4. pád a skloňování osobních zájmen		- skloňuje osobní zájmena ve 4. pádě
- sloveso müssen		- časuje slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
-Meine Woche		- napíše jednoduchý text o svém týdenním programu – tvoří jednoduché dialogy se spolužáky -sepíše písemnou práci na téma Meine Woche
-sloveso dürfen		- časuje slovesa -časuje způsobové sloveso dürfen
-podmět man		-aplikuje podmět man
-lidské tělo a zdraví		-popisuje své tělo a vypráví o zdraví
-weh tun		-ovládá vazbu weh tun
-préteritum sloves sein, haben		- napíše krátký e-mail, odpoví, napíše pozdrav -používá minulý čas -préteritum u vybraných sloves
-orientace v terénu		-orientuje se v plánu a mapě
-wollen		- časuje slovesa -časuje sloveso wollen
-das Wetter		– tvoří jednoduché dialogy se spolužáky -popíše počasí
- vazba es gibt		-používá vazbu es gibt
- Unsere Wohnung, das Haus		-používá slovní zásobu spojenou s bydlením a pojmenovává jednotlivé části domu -získává první zkušenost s používáním dvojjazyčného slovníku a pracuje s ním samostatně - představí místo, kde žije
-die Adresse		- tvoří vizitky s německými adresami
-předložky místní (se 3. a 4. pádem)		- ovládá 3. a 4. pád s předložkami místními
-sloveso tragen		- časuje nepravidelné sloveso
-Zvířata (rozšíření slovní zásoby)		-používá slovní zásobu -zvířata
-spojka deshalb		-spojuje věty spojkou deshalb
-Mein Hobby		- ovládá slovní zásobu týkající se koníčků, tvoří jednoduché vyprávění o svých zájmech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů a sám otázky pokládá
-stupňování vybraných přídavných jmen a příslovcí, porovnání pomocí als		-porovnává přídavná jména a příslovce
-sloveso können		-časuje a používá sloveso können

Německý jazyk	8. ročník	
-školní rozvrh a předměty		-vytvoří rozvrh hodin, představí svůj školní rozvrh
-rozkazovací způsob		-tvoří tvary rozkazovacího způsobu
-vybrané svátky a zvyky v německy mluvících zemích		-zná základní svátky a zvyky v německy mluvících zemích
-zájmeno kein v 1., 3. a 4. pádě		-vytvoří tvary zájmena kein v pádových variacích
-slovosled oznamovací věty a otázky		-sestaví oznamovací větu a otázku
-nepřímý pořádek slov ve větě		-tvoří větu s nepřímým pořádkem slov
-perfektum vybraných sloves		-seznámí se se základními principy tvorby minulého času (perfektum)
-der Urlaub (dovolená)		-vypráví o dovolené
-konstrukce věty o 2 slovesech		-sestaví větu o dvou slovesech, zná pořadí jednotlivých větných členů
-In der Stadt, auf dem Land, Im Wald, Im Dorf		-popíše prostředí okolo sebe, různé typy krajiny, orientuje se v prostředí
		-porozumí různým nápisům ve městě
		-ovládá slovní zásobu spojenou s přírodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- opakování časování sloves; časování neprav. sloves; slovesa s odlučitelnými předponami	- ovládá časování sloves	
- slovesa s předponou(odlučitelnou,neodlučitelnou)	- rozeznává slovesa s odlučitelnou předponou	
- es gefällt mir, skloňování osobních zájmen	- používá sloveso líbit se ve spojitosti s osobními zájmeny	
	- ovládá vazby sloves s osobními zájmeny v různých pádech (3., 4. pád)	
- předložka an	- používá předložku an se 3. pádem	
- slovní zásoba (skládána slova)	- samostatně tvoří nová německá slova skládáním, správně používá člen těchto podstatných jmen	
- ja sagen,	- používá různé varianty kladného a záporného vyjádření	
	- reaguje na jednoduché pokyny učitele	
	- vyjádří souhlas, odmítnutí	
- neinsagen	- používá různé varianty kladného a záporného vyjádření	
	- vyjádří souhlas, odmítnutí	
- předložka zu	- používá předložky se 3. pádem	
- popis obrázku	- napíše krátký text o předloženém obraze, popíše předměty na něm, používá základní větné konstrukce	
- poslech s porozuměním (běžná témata)	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	
- porozumění mluvenému projevu (běžná témata)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, pokud má k dispozici textovou oporu	
- mini projekt Meine Woche	- napíše základní informace o své denní činnosti a volném čase, používá i časové údaje	
- lesetest	- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení	
- dvojí význam slovesa können (umět, moci)	- ovládá s jistotou dvojí význam slovesa können a používá ho v jednoduchých textech	
- rozkazy sloves (rozšíření učiva), rozkaz slovesa sein (Seien Sie...)	- vytvoří rozkazy sloves v jednotlivých osobách	
- konstrukce věty o dvou slovesech	- tvoří gramaticky správné věty	
	- užívá časované sloveso a infinitiv ve větné vazbě	

Německý jazyk	9. ročník	
- sloveso verstehen		- používá vazby se slovesem verstehen
- rozšíření slovní zásoby (zájmy, domácnost, doprava, telefonní rozhovor..)		- seznámí se s novou slovní zásobou
- poslech s porozuměním		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
- práce s textem (reálie - Německo, Rakousko)		- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci
- sloveso gehören		-užívá sloveso gehören
-ovoce, zelenina		-zvládá slovní zásobu ovoce a zelenina
-příčestí minulé		-tvoří příčestí minulé sloves
-préteritum, perfektum		-ovládá minulé časy vybraných sloves-préteritum, perfektum
-modální slovesa (v přítomnosti a préteritu)		- s jistotou používá modální a nepravidelná slovesa, časuje je v přítomnosti i v préteritu
-spojky dass, weil, wenn		-tvoří vedlejší věty s pomocí spojek dass, wenn a weil
-povolání		-zná slovní zásobu týkající se povolání
-komparativ (als, wie)		-stupňuje přídavná jména a příslovce
- předložky se 3. a 4. pádem		-rozlišuje 3. a 4. pád s předložkami
-zvratná slovesa		-časuje zvratná slovesa, používá je ve větách
- warten auf, telefonieren mit		-používá vybraná slovesa s předložkami
-postavení přídavného jména před podstatným		- užívá tvary přídavných jmen před podstatnými jmény
- vybrané svátky a jejich slovní zásoba		-pracuje s textem a slovníkem, vyhledává neznámá slova
-řadové číslovky a datum		-píše správně německé datum, používá řadové číslovky
- množné číslo podstatných jmen		-seznamuje se s principy tvorby množného čísla
-podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě		-tvoří tvary podstatných jmen v pádových variacích
-vlastnosti		-rozšíří slovní zásobu (vlastnosti)
-přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě		-používá tvary přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět - v 1. ročníku – 4 hodiny týdně - v 2. až 5. ročníku – 5 hodin týdně - v 6. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně - v 7. a 9. ročníku – 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie

Název předmětu	Matematika
	• Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model - vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k dovednosti zdůvodňovat matematické postupy - vedeme žáky k vytváření hypotézy - učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat ve skupinách - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu - učíme žáky dovednosti věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	- učíme žáky respektovat názory ostatních - učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k zdokonalování grafického projevu - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů - vedeme žáky k ověřování výsledků - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů - vedeme žáky k rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- číselný obor přirozených čísel 0-5, 5-10, 10-20, vytváření souboru s daným počtem prvků		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- zápis čísel v oboru do 20		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 - 20

Matematika	1. ročník	
- číselná řada do 20		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 - 20
- číslo 0		- pozná a používá číslo 0
- čtení a zápis čísel 0 – 20, určení počtu prvků		- pozná číslo, číslici, určí počet, množství předmětů
		- píše správně tvary číslic
		- zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků, vymodeluje soubor s daný počtem prvků
- číselná osa, porovnávání čísel (=, ≠), orientace na číselné ose, pojmy – před, za, hned před, hned za, mezi		- určí číslo na číselné ose, správně je umístí, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a seřadí podle velikosti
- zápis matematických symbolů (+, −, =, <, >)		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10		- chápe operaci sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10
- vytváření příkladů v oboru do 20 bezpřechodu desítky s + a -		- vědomě užívá znaménka + a -
- početní operace s 0		- zvládá početní operace s 0
- slovní úlohy s operacemi +, −, vztah o x méně a x více, rozklad čísel, početní řetězce		- řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje a modeluje početní operace
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10		- provádí z paměti početní operace
- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10		- seznamuje se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem přes 10
- doplňování a vytváření číselných řad		- doplňuje a vytváří číselné řady do 20
- doplňování tabulek		- doplňuje tabulky, kde aplikuje osvojené početní operace
- orientace v základních jednotkách (česká koruna Kč)		- řeší jednoduché operace s penězi
- kreslení rovných a křivých čar		- rozliší rovnou a křivou čáru
- geometrické tvary a tělesa		- rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec)
- vyhledávání určitých tvarů v okolí (ve třídě)		- rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec)
- třídění podle tvaru, velikosti a barvy		- rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec)
- modelování geometrických tvarů		- rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec)
- prostorové pojmy (nahore, dole, vlevo, vpravo, před, za atd.)		- orientuje se v prostoru pomocí slov (nahore, dole, vlevo, vpravo, před, za atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hra s předměty, penězi, přiřazování číslic, porovnávání	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu, vlastnosti sčítání přirozených čísel, pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	-sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, pojmenuje členy sčítání a odčítání, využívá znalosti záměny sčítanců, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	
- čtení a zápis čísel v oboru do 100, porovnávání, číselná řada 0-100, počítání po desítkách, jednotkách	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, vyjmenuje číselnou řadu 0-100 po desítkách a jednotkách a zpět	
- orientace na číselné ose, určování stovek, desítek a jednotek	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	
- sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s jedním jednociferným číslem bez přechodu, slovní úlohy na porovnávání	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítky, používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, počítá s využitím závorek	
- sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku s 1 jednociferným číslem, slovní úlohy	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku s 1 jednociferným číslem, sčítá a odčítá s využitím závorek, řeší praktické úlohy	
- sčítání, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky zpaměti i písemně, řešení slovních úloh s aplikací osvojených početních operací	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky i pod sebe písemně, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n více/méně	
- pojmy činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, opakované přičítání, odčítání, vlastnosti násobení a dělení	- znázorní a využívá násobení i jako opakované sčítání, znázorní a využívá dělení po částech a na části, využívá vlastnosti násobení a dělení	
- násobení a dělení zpaměti 0-7, vytváření a řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- násobí a dělí v oboru násobílek 0-7, užívá násobení a dělení zpaměti v praktických situacích, řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy nkrát více/méně	
- orientace v čase, jednotky času hodina, minuta	Závislosti, vztahy a práce s daty	

Matematika	2. ročník	
- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		Geometrie v rovině a v prostoru
		- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
- krychle, koule, válec, kvádr		- rozezná a pojmenuje tělesa
- čára křivá, příma, lomená, úsečka		- rozlišuje křivé a rovné čáry, pozná úsečku
- Bod leží/neleží na úsečce, rýsování úseček, odhadování, měření, zapisování, porovnávání, měření reálných předmětů okolí		- narýsuje úsečku, bod, určí vzájemnou polohu bodu a úsečky, odhaduje, porovnává, měří délky úseček a předmětů v okolí na cm, mm, zapisuje délku úsečky, rýsuje úsečky dané délky
- rýsování přímek		- narýsuje přímkou, určí rozdíl mezi přímkou a úsečkou
- jednoduché osově souměrné útvary		- narýsuje přímkou, určí rozdíl mezi přímkou a úsečkou
		- rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině, dokreslí osově souměrné obrazce do čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 z paměti i písemně	– sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 z paměti i písemně	
- násobení a dělení v oboru násobílek 8-10	– násobí a dělí čísla v oboru násobílek	
- slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací	– řeší a vytváří úlohy aplikací násobení a dělení v oboru násobílek	
– počítání po desítkách a stovkách v oboru do 1000	– řeší a vytváří úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-100	

Matematika	3. ročník	
– čtení a zápis čísel do 1000		– řeší a vytváří úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům k násobení a dělení v kombinaci se sčítáním a odčítáním
– řády čísel		– počítá po stovkách a desítkách do 1000
– porovnání čísel		– spočítá prvky daného rozboru, vytvoří soubor o daném počtu prvků
- sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 z paměti		– přečte a zapíše čísla
- sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemně		– rozlišuje řády jednotek, desítek, stovek, tisíců
		– písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000, provádí kontrolu výpočtů
- zaokrouhlování čísel na des. a stovky		– najde číslo na číselné ose, přiřadí údaj k bodu na číselné ose, doplní chybějící údaj na číselné ose, porovnává čísla, užívá znaky rovnosti a nerovnosti
		– zaokrouhlí čísla na desítky a stovky v oboru do 1000
- Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000		– sčítá a odčítá pamětně trojčíselné a dvojčíselné číslo bez přechodu stovek z paměti (650+20, 316+80)
		– řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací (i s využitím závorek)
- násobení dvojčíf. čísla jednocíf. mimo obor násobílek		– sčítá a odčítá pamětně trojčíselné a jednocíselné číslo i s přechodem stovek (395+6), sčítá a odčítá trojčíselné čísla v oboru do 1000 z paměti
		– násobí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek, dělí beze zbytku jednocíselným číslem mimo obor násobílek
- dělení jednocíselným číslem mimo obor násob. beze zbytku		– písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000, provádí kontrolu výpočtů
		– používá násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobílek při řešení praktických úloh
- dělení dvojčíf. čísla jednocíf. se zbytkem		– dělí dvojčíselné číslo jednocíselným se zbytkem, provádí kontrolu výpočtu
- slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobílek a dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		– řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací (i s využitím závorek)
		– řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
– Určení časových údajů		– orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (den – týden, hodina – minuta, sekunda)
– Jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden)		– přečte aktuální časový údaj
– Tabulky závislostí		– doplní jednoduchou tabulku

Matematika	3. ročník	
– Číselná osa, číselné řady, posloupnost		– doplní chybějící údaje na neúplné číselné ose v číselné řadě 0-1000
– Úsečka, přímka, polopřímka, bod, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		– rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, najde v realitě jejich reprezentaci, určí vzájemnou polohu bodu, úsečky (leží, neleží), přímky a polopřímky – odhaduje délku úsečky na cm
– Rovnoběžky a různoběžky		– kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti
– Průsečík dvou různoběžek		– určí rovnoběžky a různoběžky, označí průsečík dvou různoběžek
– Jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření a rýsování		– narýsuje úsečku, měří ji s přesností na cm a mm, zapisuje délky úseček – provádí jednoduché převody jednotek délky
– osově souměrné obrazce		– rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině – kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti
– Tělesa a jejich vlastnosti		– rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan), najde v realitě jejich reprezentaci
– Výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů		– určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- principy asociativnosti a komutativnosti	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	

Matematika	4. ročník	
- sčítání a odčítání čísel do milionu, velká násobilka, písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhlování na 10, 100, 1000, kontroly výpočtů		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- názorné zavedení zlomků v jednoduchých případech		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- zlomek jako část celku		- porovnává zlomky
- práce s daty		- učí se vyhledávat, sbírat a třídit data
- jízdní řády, tabulky		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- práce s geometrickými útvary,		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, pojmenuje jednoduchá tělesa a určí jejich vlastnosti, rozezná tělesa
krychle a kvádr, tělesa		- určí obvod a obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu
- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- rovnoběžky, různoběžky, kolmice		- sestojí rovnoběžky a kolmice
- obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, jednotky obsahu		- určí obvod a obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu
- osová souměrnost		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- slovní úlohy s netradičními postupy		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti početních operací, principy komunikativnosti a asociativnosti		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- sčítání a odčítání čísel do milionu a větších než milion, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem, řešení jednoduchých nerovnic, řešení slovních úloh a vytváření vlastních slovních úloh		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, práce s proměnnou, aplikace osvojených početních operací při řešení slovních úloh
- zaokrouhlování na 1000000, 100000, 10000, kontroly výpočtů, odhady		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- desetinná čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech		- seznamuje se s pojmem desetinné číslo, desetinný zlomek, smíšené číslo, učí se zaokrouhlovat desetinná čísla na celky, učí se provádět základní početní operace s desetinnými čísly zpaměti i písemně
- zlomek, porovnávání zlomků, část z celku a celek z části, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- zapisuje a přečte zlomek, porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- práce s daty		- vyhledává, sbírá a třídí data
- diagramy, grafy, tabulky		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce
- obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, určí obvod obrazce
- základní geometrické útvary v prostoru, krychle, kvádr		- pozná základní geometrické útvary v prostoru
- povrch kvádru a krychle		- seznámí se s výpočty povrchu kvádru a krychle
- osa souměrnosti, osově souměrné obrazce		- chápe osu souměrnosti, kreslí osově souměrné útvary
- slovní úlohy s netradičními postupy		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- přirozená čísla		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		- čte a zapisuje desetinná čísla
- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
- zobrazení na číselné ose		- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose
		- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose
- početní operace		- provádí početní operace s přirozenými čísly
		- provádí odhady a kontrolu výpočtů
		- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		- provádí početní operace s desetinnými čísly
- druhy čar		- rozlišuje druhy čar
- geometrické útvary v rovině:		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		- rýsuje lineární útvary
		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		- rýsuje lineární útvary
- kružnice, kruh		- rýsuje lineární útvary
- převody jednotek		- převádí jednotky délky, hmotnosti, času
		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		- převádí jednotky
- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
- čtení a zápis v desítkové soustavě		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
- porovnávání		- provádí odhady a kontrolu výpočtů
- zaokrouhlování		- zaokrouhluje
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- aritmetický průměr		- umí vypočítat aritmetický průměr
- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		- zná pojem násobek, dělitel
		- umí použít znaky dělitelnosti
		- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		- rozloží číslo na součin prvočísel
		- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
- prvočíslo, číslo složené		- zná pojem násobek, dělitel
		- umí použít znaky dělitelnosti
		- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		- rozloží číslo na součin prvočísel
		- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
- společný násobek, společný dělitel		- zná pojem násobek, dělitel
		- umí použít znaky dělitelnosti
		- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		- rozloží číslo na součin prvočísel
		- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
- pojem, rýsování a přenášení úhlu		- narýsuje a změří daný úhel
- osa úhlu		- umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu

Matematika	6. ročník	
- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
- početní operace s velikostmi úhlů		- provádí početní operace s velikostmi úhlů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- vrcholové a vedlejší úhly		- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností, rozumí pojmu mnohoúhelník
- mnohoúhelníky - pojem, pravidelný		- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
- osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
- shodné útvary		- pozná útvary shodné a osově souměrné
- osově souměrné útvaryStředová souměrnost		- pozná útvary shodné a osově souměrné - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
- sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
- povrch a objem krychle a kvádrů		- charakterizuje krychli a kvádr
- jednotky obsahu		- zná jednotky obsahu, umí je převádět
- obsah čtverce a obdélníku		- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku
- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		- načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců
- kvádr, krychle, síť těles		- charakterizuje krychli a kvádr - načrtne a sestrojí síť
- zobrazování těles		- charakterizuje krychli a kvádr - načrtne a sestrojí síť

Matematika	6. ročník	
- povrch krychle, kvádrů		- charakterizuje krychli a kvádr
- jednotky objemu		- charakterizuje krychli a kvádr
- objem krychle, kvádrů		- charakterizuje krychli a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
– čtení a zápis zlomku	– modeluje a zapisuje zlomkem část celku	
– vztah mezi zlomky a des, čísla	– převádí zlomky na desetinné číslo a naopak	
	– porovnává zlomky	
	– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	
	– modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	
– zobrazení na číselné ose	– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézání různých jejich řešení	
	– modeluje a zapisuje zlomkem část celku	

Matematika	7. ročník	
		– modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
– převrácený zlomek		– provádí početní operace s racionálními čísly – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– smíšené číslo		– provádí početní operace s racionálními čísly – analyzuje a řeší jednoduché problémy, – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– početní operace		– provádí početní operace s racionálními čísly – analyzuje a řeší jednoduché problémy, – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – provádí početní operace s celými čísly – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– složený zlomek		– analyzuje a řeší jednoduché problémy, – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení

Matematika	7. ročník	
– čtení a zápis čísla		– rozlišuje kladná a záporná čísla – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– opačné číslo		– chápe pojem opačné číslo – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– absolutní hodnota		– určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
– shodnost trojúhelníků		– pozná shodné útvary – užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách – dbá na kvalitu a přesnost rýsování
– trojúhelníková nerovnost		– užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
– konstrukce trojúhelníků		– umí sestavit trojúhelník z daných prvků – dbá na kvalitu a přesnost rýsování
– pojem		– umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami – umí charakterizovat pojem rovnoběžníku – rozpozná a pojmenuje lichoběžník
– zvětšení a zmenšení v daném poměru		– zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
– rozdělení dané hodnoty v daném poměru		– dělí celek na části v daném poměru – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
– měřítko		– pracuje s měřítky map a plánů – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
– úměra		– rozumí a využívá pojmu úměra
– přímá a nepřímá úměrnost		– určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
		– vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
– trojčlenka		– využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		– vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
		– řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
– základ, procentová část, počet procent		– chápe pojem 1%
		– užívá základní pojmy procentového počtu
		– vyjádří část celku pomocí procent
		– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		– řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		– užívá vyjádření vztahu celek – část procentem
– promile		– chápe pojem promile
– slovní úlohy		– řeší slovní úlohy
		– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		– řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		– užívá vyjádření vztahu celek – část procentem
– vlastnosti		– umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
– rozdělení		– rozlišuje různé typy rovnoběžníků
– konstrukce		– umí sestavit rovnoběžník
		– umí sestavit lichoběžník
– obvod a obsah		– odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
		– vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
– obsah trojúhelníku		– odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
– pojem hranol		– rozezná a pojmenuje hranol
		– načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		– načrtne a narýsuje síť hranolu
		– načrtne a sestaví síť těles
		– načrtne a sestaví obraz těles v rovině

Matematika	7. ročník	
– povrch a objem hranolu		– odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
– číselné výrazy	– určí hodnotu číselného výrazu	
– proměnná	– rozumí pojmu výraz	
– výrazy s proměnnou	– matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
	– zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	
	– umí dosadit do výrazu s proměnnou	
– úpravy výrazů	– provádí početní operace s výrazy	
– pojem druhá mocnina a odmocnina	– určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky	
– čtení a zápis druhých mocnina odmocnin	– užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	
– určení druhých mocnin a odmocnin	– určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky	
	– užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	

Matematika	8. ročník	
– pojem reálného čísla		– chápe pojem reálné číslo
– pojem Pythagorova věta		– rozliší odvěsny a přepony
		– rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
– výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		– využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		– zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
– užití Pythagorovy věty		– umí využít poznatky ve slovních úlohách
		– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		– zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
– čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		– provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
– zápis čísla pomocí mocnin deseti		– zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
– početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		– provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
– rovnost		– užívá a zapisuje vztah rovnosti
– lineární rovnice		– řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		– provádí zkoušku řešení
		– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
– slovní úlohy		– matematizuje jednoduché reálné situace
		– vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		– zdůvodní zvolený postup řešení
		– ověří výsledek řešení
		– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
– vzájemná poloha přímky a kružnice		– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
– vzájemná poloha dvou kružnic		– určí vzájemnou polohu dvou kružnic
– délka kružnice		– vypočítává obvod a obsah kruhu
– obsah kruhu		– vypočítává obvod a obsah kruhu
– pojem válec		– charakterizuje válec
		– načrtne obraz těles v rovině
– povrch válce		– vypočítá povrch a objem válce
		– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a

Matematika	8. ročník	
		dovednosti z různých témat a vzdělávacích oblastí
– objem válce		– vypočítá povrch a objem válce
		– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých témat a vzdělávacích oblastí
– jednoduché konstrukce		– umí sestavit jednoduché konstrukce
– množiny všech bodů dané vlastnosti		– rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
– Thaletova kružnice		– využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
– konstrukční úlohy		– využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
– základní statistické pojmy		– čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		– zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		– vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		– porovnává soubory dat
– základní charakteristiky statistického souboru		– vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
		– vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		– porovnává soubory dat
- logické číselné řady		-pracuje s číselnými řadami
- obrázkové analogie		-pracuje s číselnými řadami
		-řeší úkoly s obrázkovými analogiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
– úpravy výrazů pomocí vzorců	– provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
– rozklad výrazů na součin	– provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
– pojem lomený výraz	– provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
– početní operace s lomenými výrazy	– provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
– rovnice s neznámou ve jmenovateli	– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	
– soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	– řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	
– slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	– řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	
	– formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
– nerovnost	– užívá a zapisuje vztah nerovnosti	
– lineární nerovnice	– řeší lineární nerovnice a jejich soustavy	
– soustava lineárních nerovnic	– řeší lineární nerovnice a jejich soustavy	
	– znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	
– pravouhlá soustava souřadnic	– zakreslí bod v PSS	
– pojem funkce	– chápe pojem funkce	
– lineární funkce (přímá úměrnost)	– rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	
	– sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	
	– užívá funkční vztahy při řešení úloh	
	– matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů	
– základní pojmy finanční matematiky	– řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	
– podobnost	– rozliší shodné a podobné útvary	

Matematika	9. ročník	
– věty o podobnosti trojúhelníků		– rozliší shodné a podobné útvary
		– užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
– kužel		– charakterizuje jednotlivá tělesa
		– umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		– načrtne a sestrojí obraz tělesa
– jehlan		– charakterizuje jednotlivá tělesa
		– umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		– načrtne a sestrojí obraz tělesa
– koule		– charakterizuje jednotlivá tělesa
		– načrtne a sestrojí obraz tělesa
– povrch a objem těles		– vypočítá povrch a objem těles
		– analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Rozšiřující učivo: goniometrické funkce		– sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		– užívá funkční vztahy při řešení úloh
		– matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k plánování a přemýšlení o způsobu řešení problému a podporujeme u nich možnost vícečetných řešení téhož problému - umožňujeme žákům a podporujeme žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni obhájit vlastní rozhodnutí, zhodnotit je a být za svá rozhodnutí zodpovědní - podporujeme žáky, dodáváme jim sebedůvěru, aby se nenechali odradit případným nezdarem Kompetence komunikativní: - podněcujeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali svoje myšlenky a názory, a to výstižně a v logickém sledu - nasloucháme žákům a vedeme k tomu, aby naslouchali promluvám druhých a vhodně na ně zareagovali - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor a argumentovat - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím - vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci Kompetence sociální a personální: - posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých - posilujeme vzájemnou pomoc žáků - probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - vlastním příkladem podněcujeme žáky ocenit zkušenosti druhých Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva - nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i

Název předmětu	Informatika
	posilování sebedůvěry - vedeme žáky k uvědomění si vlastních chyb a čerpat z nich poučení - působíme na žáky tak, aby se snažili uplatňovat v životě zdravý životní styl Kompetence pracovní: - vyžadujeme znalost pravidel bezpečné práce s počítačem - seznamujeme žáky s vymezenými pravidly, trváme na jejich dodržování - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosažených vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti) Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s moderními informačními technologiemi a vedeme je k jejich využívání - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací - vedeme žáky získané informace uplatňovat při výuce jiných předmětů, v tvůrčí činnosti i v praktickém životě - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů, které brání úspěšné práci - vedeme žáky efektivně plánovat činnosti, které jim pomohou se zdokonalit Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	
Ovládání myši	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	
Kreslení čar, vybarvování	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Používání ovladačů	přehraje zvuk či video	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	používá krok zpět, zoom	
	řeší úkol použitím schránky	
Kreslení bitmapových obrázků	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Psaní slov na klávesnici	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Editace textu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Otevírání souborů	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Přehrávání zvuku	přehraje zvuk či video	
Využití digitálních technologií v různých oborech	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	
Práce se soubory	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	
Propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Sdílení dat, cloud	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští	

Informatika	4. ročník	
		online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		v textu rozpozná osobní údaje
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání robota		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků	
	umístí data správně do tabulky	
	doplní prvky v tabulce	
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky	
Vizualizace dat v grafu	doplní prvky v tabulce	
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
	v programu najde a opraví chyby	
Opakování příkazů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
Pohyb a razítkování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	v programu najde a opraví chyby	
Vlastní bloky a jejich vytváření	vytvoří a použije nový blok	
	upraví program pro obdobný problém	
Kombinace procedur	upraví program pro obdobný problém	
Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	
	určí, jak spolu prvky souvisí	
Kreslení čar	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
Pevný počet opakování	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
Ladění, hledání chyb	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	

Informatika	5. ročník	
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

Informatika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Kontrola hodnot v tabulce	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Filtrování, řazení a třídění dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
	propojí data z více tabulek či grafů	
Porovnání dat v tabulce a grafu	navrhne tabulku pro záznam dat	
Řešení problémů s daty	propojí data z více tabulek či grafů	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Opakování bloků	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
Podprogramy	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytvoří program včetně opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Události, vstupy	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
Objekty a komunikace mezi nimi	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Grafický výstup, souřadnice	používá souřadnice pro programování postav	

Informatika	7. ročník	
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informatika	8. ročník	
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Popsání problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Pohyb v souřadnicích	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Ovládání myši, posílání zpráv	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Import a editace kostýmů, podmínky	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	9. ročník	
Návrh postupu, klonování.		diskutuje různé programy pro řešení problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu člověk a jeho svět je zaměřeno na: - člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu a techniku. - uplatňování pohledu do historie i současnosti - směřování k dovednostem pro praktický život - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a jejich vzájemné souvislosti - vyjadřování svých myšlenek
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., 3. ročníku – 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k získávání informací o přírodě a okolním prostředí - vedeme žáky k tomu, jak správně pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování - vytváříme smysluplné učební celky - využíváme vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu - vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do projektů, olympiád a soutěží - začleňuje do výuky skupinové práce

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- při výuce motivujeme žáky - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti :plánování, příprava, realizace a hodnocení Kompetence komunikativní: - klademe důraz na porozumění textům - vedeme žáky ke kultivované komunikaci - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu - dáváme prostor k samostatnému vyjadřování Kompetence sociální a personální: - posilujeme dobré mezilidské vztahy - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování - seznamuje žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu - posilujeme vzájemnou pomoc žáků Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování - nabádáme žáky k vzájemné pomoci - vedeme žáky k oceňování našich kulturních tradic a k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování - seznamuje žáky s významem ochrany životního prostředí - vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů - vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů - vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- domov	- orientuje se v místě bydliště a okolí školy - rozlišuje rozdíl mezi městem a vesnicí	
- bezpečná cesta do školy a zpět	- zná název své obce a její části - bezpečně zvládne cestu do školy	
- škola - školní prostředí	- orientuje se v novém školním prostředí	
- rodina	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
- vztahy mezi členy rodiny (rodiče, děti, bratr, sestra)	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
- pravidla slušného chování	- osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití	
- práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	- osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití	
- práva a povinnosti žáka	- osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití	
- vztahy mezi spolužáky	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
- osvojení vhodného chování vůči druhým		- osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití
- orientace v čase		- užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- režim dne		- užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- roční období		- užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- kalendář		- užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
		- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- charakteristické znaky ročního období		- pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozorování změn (počasí, rostliny, živočichové)		- pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- domácí zvířata (charakteristické znaky)		- rozlišuje jednotlivé druhy domácích zvířat (samec, samice, mládě)
- ochrana přírody, ohleduplné chování		- třídí jednotlivé přírodniny podle nápadných znaků (stromy, byliny, ...)
- kalendář přírody		- pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- lidské tělo		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- péče o zdraví, prevence, správné chování u lékaře		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- zdravá životospráva, režim dne		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ochrana osobního bezpečí		- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- tísňová volání		- zná čísla tísňového volání
- situace hromadného ohrožení		- zná čísla tísňového volání
- seznámení se základními pravidly silničního provozu		- uplatňuje základní pravidla silničního provozu
- ukázněné bezpečné chování při mimořádných situacích		- zná čísla tísňového volání
		- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- pojmenuje významné osoby v okolí místa bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
-domov, můj dům, byt, rozdíl života ve městě, na vesnici, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
-orientace ve škole a okolí, vybavení školy, chování ve škole, v dopravních prostředcích, bezpečnost silničního provozu	-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
ČR, hlavní město-památky, státní symboly, památky v okolí bydliště	-najde na mapě ČR, Prahu, svou obec, zná státní symboly, zná některé památky v okolí bydliště	
-rodina, členové rodiny, příbuzní, kamarádi, lidé staří a mladí	-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pojmenuje příbuzné, kamarády	
-mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, pomoc ostatním, osobní bezpečí	-rozliší přátelské a nepřátelské chování, pomáhá slabším, starším, handicapovaným	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		lidem, jedná opatrně s neznámými osobami
-orientace v čase -kalendář, rok, roční období,měsíc, týden, den, hodiny		-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
-charakteristika podzimu, stromy, keře, druhy ovoce a zeleniny na podzim, zemědělské plodiny, chování zvířat		-pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
-charakteristika zimy,Mikuláš, Vánoce,zimní sporty		-pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
-charakteristika jara, Velikonoce, byliny, tělo a život živočichů, domácí a hospodářská zvířata, zvířata v ZOO, ochrana přírody		-rozezná rizika v přírodě spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi
-charakteristika léta, typy krajiny, les, louka, pole, zahrada, voda, vodstvo		-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
-lidské tělo, stavba těla, základní funkce, životní potřeby, vývojové etapy člověka,správná výživa, lidé různých národností, zdraví, hygiena, nemoc, úraz, práce, povolání, požární ochrana		-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
-riziková místa a činnosti, dopravní značky a situace, důležitá telefonní čísla		-dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla silničního provozu
-navozování různých situací – scénky, dramatizace		-odmítne komunikaci s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s plánem obce, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť		- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
		- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
- povrch, vodstvo ČR, světové strany, sousední státy, státní symboly, životní prostředí		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- jména rod.příslušníků, povolání rodičů, příbuzenské vztahy, rodokmen, práva a povinnosti členů rodiny		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- mezilidské vztahy, vzájemná komunikace, pravidla slušného chování, pomoc slabším, ohleduplnost, předcházení konfliktům		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- práce, zaměstnání		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- ohleduplnost		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- orientace v čase – sekunda, minuta, hodiny, den, týden, měsíc, rok, roční období		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- určování času – jednotky času – kalendář, denní režim		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- historie a kultura naší obce		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		regionu
- pověsti našeho regionu		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- regionální historické památky		- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
- proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- nářadí, nástroje, řemesla		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- živá a neživá příroda		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- význam vzduchu, vody, půdy, světla, tepla		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- podmínky života na Zemi		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- voda a vzduch, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, proudění vzduchu		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- nerosty a horniny, půda		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- rostliny, houby, živočichové		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ochrana přírody		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- příroda v ročních obdobích, rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- stavba, fce, pohlavní rozdíly		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Člověk a jeho svět	3. ročník	
- smysly, vnitřní orgány		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- péče o zdraví, správná životospráva		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- první pomoc		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- pravidla chování		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- osobní bezpečí, krizové situace		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- situace hromadného ohrožení		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- znalost pravidel silničního provozu (chodec, cyklista)		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
-vhodná a nevhodná místa pro hru		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání)		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
-armáda ČR	- seznámí se s činností armády ČR	
-Země jako planeta	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
(den a noc, roční období)	-chápe význam Slunce pro život na Zemi	
-Slunce, sluneční soustava	-chápe význam Slunce pro život na Zemi	
-podmínky pro život na Zemi	-uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami	
-vnitřní stavba Země	-uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami	
-reliéf	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
-vodstvo	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
-podnebí	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
-rostliny a živočichové	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
-obyvatelstvo a sídla		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
-zemědělství		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
-průmysl		- seznámí se s činností armády ČR
-rekreace		-popíše základní pohyby Země
-ochrana životního prostředí		-chápe význam Slunce pro život na Zemi
-regiony ČR		-uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
-místní region (místní krajina, obec)		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
-práce s mapou (obsah, vysvětlivky, grafika)		-rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map
-orientace v čase, čas a časová osa		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy -zaznamenává časové údaje na časovou osu
-Pravěk		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
-Každodenní život (bydlení, odívání, nástroje, práce) ve starověku, středověku a na počátku novověku na území ČR		-odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vrátet dluhy
-významné osobnosti v české historii		-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -seznámí se s významnými osobnostmi v českých dějinách a zhodnotí jejich význam
-významné události v české historii		-seznámí se se základními společenstvy ve vybraných lokalitách regionů
-státní svátky		-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
-státní zřízení (pojem demokracie)		-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
-rodina		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

Člověk a jeho svět	4. ročník	
-komunikace		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
-problémy ve společnosti (šikana, sexuální zneužívání, návykové látky, týrání...)		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
-základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání (příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, rozpočet, banka, půjčky, úspory)		- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
-bezpečné chování v silničním provozu		-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
-dopravní značky		-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
-předcházení rizikovým situacím v dopravním provozu		-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Evropa – evropské státy, EU, cestování	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
- mapy – obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, vyhledávání	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	
- soužití lidí: vztahy, komunikace	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
- současnost a minulost v našem životě	- pracuje s časovými údaji	
- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	- rozeznává současné a minulé	
- průběh lidského života	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
- státní svátky a významné dny	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
- báje, mýty, pověsti		- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- doba nevolnictví		- seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století
- osvícenství, národní buditelé		- seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století
- vznik Československa a České republiky		- seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století
- první a druhá světová válka, doba totality		- seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století
- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- rostliny, živočichové, houby – určování druhů podle klíčů a atlasů		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		pomoc
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje: k rozvíjení vlastního historického vědomí k vnímání obrazu hlavních vývojových linií k získávání orientace v historickém čase k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů k chápání kulturní rozmanitosti světa k utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět DĚJEPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Výchova k občanství - Přírodopis - Hudební výchova - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Název předmětu	Dějepis
	- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat - vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží. - začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. - při hledání různých variant řešení vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení pomocí porovnávání, analýzy, abstrakce... Kompetence komunikativní: - Klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. - Dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - Vedeme hodiny tak, aby žáci pracovali s uvědomělou pozorností. - Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci. - Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. Kompetence sociální a personální: - Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. - Seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. - Posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, snažili se projevovat

Název předmětu	Dějepis
	pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. - Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti). - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění své práce a práce druhých - Seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, vedeme žáky k tomu, aby si s ohledem na své znalosti, vědomosti, dovednosti vybrali své budoucí povolání, informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění v regionu. Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- význam zkoumání dějin		- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- získávání informací o dějinách		- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- historické prameny		- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- časová přímka		- orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- člověk a lidská společnost v pravěku		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Doba kamenná		- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba bronzová		- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba železná		- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Keltové na našem území		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik
Mladší doba kamenná		- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Nejstarší civilizace		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- nejstarší civilizace ve starověku (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie...)		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- kulturní odkazy nejstarších civilizací		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Kořeny evropské kultury		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
-antické Řecko a Řím		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

Dějepis	6. ročník	
- střední Evropa a její styky s antickým středomořím		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí
- nový etnický obraz Evropy		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Islám		- srovná křesťanství a islám v rovině náboženské i běžném životě

Dějepis	7. ročník	
- islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		- srovná křesťanství a islám v rovině náboženské i běžném životě
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí
		- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
Struktura středověké společnosti		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- funkce vrstev		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- kultura středověké společnosti		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Románské a gotické umění		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
		- charakterizuje základní znaky kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek
- vzdělanost		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Renesance, humanismus		- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		- charakterizuje základní znaky kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek
Husitství, reformace a jejich šíření Evropou		- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
stěhování národů		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Nástup Habsburků na český trůn		- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
-počátky novověku		- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

Dějepis	7. ročník	
-třicetiletá válka, české země během třicetileté války, rekatolizace		- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- český stát a velmoci v 17. - 2.pol 19.st.	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Barokní kultura a osvěcenství	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
Modernizace společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Průmyslová revoluce(I. etapa)	- charakterizuje nástup průmyslové revoluce, příčiny a důsledky nových vynálezů a vliv na další vývoj ve společnosti	
- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	- charakterizuje nástup průmyslové revoluce, příčiny a důsledky nových vynálezů a vliv na další vývoj ve společnosti	

Dějepis	8. ročník	
- národní hnutí velkých a malých národů		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Národní obrození		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- utváření novodobého českého národa		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- revoluce 19. století (rok 1848) jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů		- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Proměny společnosti 19. století		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		-porovná základní politické proudy
- kulturní rozrůzněnost doby		- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Průmyslová revoluce (II. etapa)		- charakterizuje nástup průmyslové revoluce, příčiny a důsledky nových vynálezů a vliv na další vývoj ve společnosti
-Evropské státy na počátku novověku		- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
-osvícenství		- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
-klasicismus, empír		- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
-romantismus		- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
-osvícenský absolutismus, Marie Terezie, Josef II.		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných

Dějepis	8. ročník	
		zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
První světová válka-sarajevský atentát, fronty, průběh	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
-její politické, sociální a kulturní důsledky-revoluce v Rusku, československý odboj a legie, Konference ve Versailles	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), důsledky pro Československo a svět	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
Druhá světová válka	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
- holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické,	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska	

Dějepis	9. ročník	
mocenské a ekonomické důsledky války		lidských práv
Rozdělený a integrující se svět		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovanýchmi supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologického soupeření		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vývoj Československa od roku 1945 (Pražské jaro, normalizace) do roku 1989 (sametová revoluce), vznik České republiky		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, hlavní ohniska konfliktů		- posoudí postavení rozvojových zemí
- počátky EU, perestrojka, rozpad SSSR, problémy současnosti-globalizace		- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- věda, technika (nové zbraně), terorismus, hladomor		- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k: postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientaci ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnostem a realitám v běžném životě formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení jako prostředku vhodné aspirace k adekvátnímu rozvoji osobního potenciálu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Dějepis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat - vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží. - Začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. - Při hledání různých variant řešení vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení pomocí porovnávání, analýzy, abstrakce... Kompetence komunikativní: - Klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. - Dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - Vedeme hodiny tak, aby žáci pracovali s uvědomělou pozorností. - Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci. - Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. Kompetence sociální a personální: - Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. - Seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. - Posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, snažili se projevovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. - Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti). - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění své práce a práce druhých - Seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, vedeme žáky k tomu, aby si s ohledem na své znalosti, vědomosti, dovednosti vybrali své budoucí povolání, informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění v regionu. Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
peníze – formy placení, hospodaření domácnosti	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
globalizace – projevy, významné globální problémy	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	

Výchova k občanství	8. ročník	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
- globalizace – projevy, významné globální problémy	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti,	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu	

Výchova k občanství	9. ročník	
sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Přírodopis - Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace, hodnocení - motivujeme žáky problémovými úkoly - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů Kompetence komunikativní: - klademe důraz na práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - klademe důraz na dostatečné porozumění textům - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového a inkluzivního vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Fyzika
	- vedeme žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění práce své i druhých Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- látka a těleso, elektrické a magnetické vlastnosti látek, částicová stavba látek, pohyb částic, difúze		- uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- hmotnost, hustota, měření těchto veličin, zápis značek, jednotek, výpočet hmotnosti a hustoty		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a hmotností, řeší praktické problémy
- délková a objemová roztažnost látek v závislosti na změně teploty		- předpoví, jak se změní délka či objem těles při změně teploty
- délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, měření těchto veličin, zápis značek a jednotek		- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
– pohyb tělesa, pohyb – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý		- rozpozná, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
– rychlost rovnoměrného pohybu		- využívá s porozuměním poznatků k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem

Fyzika	7. ročník	
– dráha rovnoměrnému pohybu		- využívá s porozuměním poznatků k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem
– nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		- využívá s porozuměním poznatků k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem
– síla, jednotka, siloměr, gravitační síla, znázornění síly		- změřit velikost působící síly
– skládání sil, rovnováha sil, těžiště, tlaková síla, tlak, užití tlaku v praxi, tření, třecí síla, užití v praxi		- určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil
– páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, pevná a volná kladka		- aplikuje znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech
- Pascalův zákon, hydraulické zařízení, užití v praxi		- předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině
- hydrostatický tlak, Archimédův zákon, vztlaková síla, chování těles v kapalině		- předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině
- atmosférický tlak, Archimédův zákon v plynech, procesy v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		- předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině
- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí,		- určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil
- výslednice dvou sil stejného a opačného směru		- určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil
- chování těles v kapalině		- předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce, výkon, práce	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	
– výpočet práce, výkon, účinnost	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	
– polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energie, vnitřní energie	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	
– teplo, tepelná výměna	-určí teplo přijaté a odevzdané tělesem	
– určení tepla přijatého a odevzdaného tělesem	-určí teplo přijaté a odevzdané tělesem	
– změny skupenství - tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění	-určí teplo přijaté a odevzdané tělesem	
– teploty tání, skupenské teplo tání a vypařování	-určí teplo přijaté a odevzdané tělesem	
– elektrický náboj, elektroskop, vodič, izolant, elektrické pole, elektrická síla	- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	
- elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebič, spínač, zapojení jednoduchých elektrických obvodů, zapojení rozvětveného elektrického obvodu	- sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schématické značky	
- měření elektrického proudu a napětí	- změří elektrický proud a napětí, rozliší stejnosměrný a střídavý proud	
- elektrická práce, výkon, výpočet těchto veličin	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku, elektromagnetická indukce, elektromotor, transformátor, střídavý proud, rozvodná elektrická síť,		- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změn magnetického pole na vznik indukovaného napětí v cívce
– složení atomu, radioaktivita, jaderné záření, jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením		-zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- ozvěna, pohlcování zvuku, ucho a ochrana před nadměrným hlukem		- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
– zdroje světla, šíření světla, rychlost světla, zatmění Slunce a Měsíce		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla
- odraz a lom světla, zrcadla, čočky, optické přístroje, lidské oko a jeho vady		- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a chápe využití čoček
- Sluneční soustava, její složky, měsíční fáze		- objasní pohyb planet kolem slunce a pohyb měsíců kolem planet
-lom od kolmice a lom ke kolmici, průchod světla spojkou a rozptylkou, využití čoček v praxi, rozklad světla optickým hranolem,		- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a chápe využití čoček
-obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		-využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změn magnetického pole na vznik indukovaného napětí v cívce
vznik zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku,		- rozpozná zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	- vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti.
	Kompetence k řešení problémů: - při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží - začleňujeme do vyučování skupinové práce
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. - dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. - posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. - vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a k odpovědnosti za své zdraví - seznamujeme žáky s pravidly BOZP. - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých

Název předmětu	Chemie
	oborů - seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života, vedeme je k šetření materiálu a chemikálií Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	
- zásady bezpečné práce	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	
- nebezpečné látky a přípravky, varovné značky, H- věty, P - věty, S - věty, R - věty	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	
- směsi stejnorodé, různorodé	- rozlišuje směsi a chemické látky	
- hmotnostní zlomek, koncentrace, nasycenost roztoků	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
- oddělování složek směsí - usazování, destilace, filtrace, sublimace, krystalizace	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	

Chemie	8. ročník	
- voda: destilovaná, pitná, odpadní, čistota, úpravy vody		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- atomy, molekuly, jádro a obal, protony, neutrony, elektrony		- užívá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- prvky - názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků		- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- sloučeniny - vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy)		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- skupiny a periody v periodické tabulce, protonové číslo		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
- klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad) a faktory ovlivňující jejich rychlost (teplota, plocha, koncentrace, katalýza)		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- oxidační číslo		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- kyseliny a hydroxidy, vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, názvosloví, použití solí, vlastnosti a použití významných halogenidů		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- kyselost a zásaditost roztoků		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- periodická soustava prvků		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- redoxní reakce, termochemie, elektrochemie: výroba elektrického proudu chemickou cestou	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, rozpozná redoxní reakce	
- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslová paliva	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
- uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, areny, příklady významných uhlovodíků, názvosloví jednoduchých organických sloučenin	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
- deriváty uhlovodíků: alkoholy, aldehydy, ketony, halogenderiváty, karboxylové kyseliny, estery, příklady, praktický význam	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
- fotosyntéza	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů	
- zdroje, vlastnosti, příklady, funkce bílkovin, sacharidů, tuků, vitamínů v lidském těle	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
- chemický průmysl v ČR - výroby, rizika, recyklace, koroze	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
- hořlaviny	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
- průmyslová hnojiva	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
- tepelně zpracovávané materiály - vápno, cement, keramika, sádra	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	

Chemie	9. ročník	
- detergenty, pesticidy a insekticidy		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- léčiva a návykové látky		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na

Název předmětu	Přírodopis
	přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení - vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti Kompetence k řešení problémů: - při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží - začleňujeme do vyučování skupinové práce Kompetence komunikativní: - klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. - dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím Kompetence sociální a personální: - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Název předmětu	Přírodopis
	- posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl Kompetence pracovní: - vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. - vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a k odpovědnosti za své zdraví - seznamujeme žáky s pravidly BOZP. - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů - seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- význam a zásady třídění organismů		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- viry a bakterie: výskyt, význam, využití		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy (positivní i negativní)		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- projevy chování živočichů		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí
- praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, ukázky odchytu některých živočichů, klíče a atlasy		- aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
- význam živočichů v přírodě i pro člověka		- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	
	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
- projevy chování živočichů	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí	
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	
- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	
- praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů	- pozná vybrané rostlinné druhy rostoucí v místě jeho bydliště	
- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)	

Přírodopis	7. ročník	
roślin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	roślin	
- fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
- systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných druhů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
- význam rostlin a jejich ochrana	- pozná vybrané rostlinné druhy rostoucí v místě jeho bydliště	
- praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	8. ročník	
- fylogeneze člověka		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, tělní tekutiny, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, žlázy s vnitřní sekrecí, smysly, rozmnožovací)		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- ontogeneze člověka, rozmnožování		- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- nemoci, úrazy, prevence: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití nerostů, určování jejich vzorků, principy krystalografie	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
- geologické procesy: vnitřní, vnější, příčiny, důsledky	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického	

Přírodopis	9. ročník	
		oběhu hornin i oběhu vody
- vývoj ZK a organismů na Zemi – geologické změny, vznik a vývoj života na Zemi, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, éry vývoje Země		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- organismy a prostředí - vztahy mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem		- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- populace, společenstva, ekosystémy		- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- potravní řetězce		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- rovnováha ekosystému		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- ochrana přírody		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- globální ekologické problémy a jejich řešení		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- chráněná území		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- praktické metody poznávání přírody		- aplikuje praktické metody poznávání přírody
		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku – 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Výchova k občanství • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení - zdůrazňujeme aktivní vědomosti - potlačujeme pasivní způsoby přijímání vědomostí - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - zdůrazňujeme schopnost žáků pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - vedeme žáky ke kritickému myšlení - začleňujeme do výuky skupinové práce - vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží - vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých - klademe důraz na kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky - vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - zdůrazňujeme interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě - dáváme prostor k samostatnému vyjadřování žáků Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	- vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - zdůrazňujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním - seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu Kompetence občanské: - vedeme žáky k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a za svoje rozhodnutí nést důsledky - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů - vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů - zdůrazňujeme u žáků pozitivně emotivní vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací - seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí - seznamuje žáky s pravidly BOZP - vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod - vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí

Název předmětu	Zeměpis
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- planeta Země - tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období,	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní důsledky tvaru Země	
- Slunce	- definuje, co je hvězda, zná důležitost Slunce a údaje o něm - zná základní vrstvy zemského tělesa a jejich vlastnosti	
- sluneční soustava	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru - srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu	
- Měsíc a jeho působení na Zemi	- definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby, vyjmenuje fáze a tvary, zná jeho působení na Zemi	
- glóbus	- definuje, co je glóbus	
- mapa - poledníky, rovnoběžky, jazyk mapy, symboly a smluvené značky, měřítko map...	- orientuje se v pojmech rovník, poloměr Země - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
- orientace na Zemi	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	

Zeměpis	6. ročník	
		terminologii
		- dovede popsat, srovnávat, vyjmenovat, pojmenovat, vyvozovat údaje o kontinentu s pomocí obecně zeměpisných map
- určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice		- zná důležitost rovnoběžek a poledníků, ví, k čemu slouží
- mapování zemského povrchu		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- místní krajina		- určí polohu, členitost, přírodní poměry s pomocí obecně zeměpisné mapy
		- určí polohu, srovná rozlohu s jinými kontinenty s pomocí obecně zeměpisné mapy
- světový čas, datová hranice, časová pásma		- orientuje se v časových jednotkách
		- objasní pojem kalendář a přestupný rok
		- vysvětlí rozdíly mezi časy
		- dovede v mapě najít datovou hranici
- krajinná sféra Země		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,
(výškové stupně, geografická pásma)		- pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- litosféra - stavba země,		- popíše vznik a vývoj planety Země
		- zná základní vrstvy zemského tělesa a jejich vlastnosti
		- vysvětlí vznik a vývoj světadílů
- dno oceánů,		- vysvětlí vznik a vývoj světadílů
		- dovede vysvětlit vznik tsunami
- povrch Země,		- vysvětlí vznik a vývoj světadílů
- zemětřesení,		- vysvětlí pojem zemětřesení
		- dovede vysvětlit vznik tsunami
- sopečná činnost, vznik pohoří,		- vysvětlí sopečnou činnost
- zvětrávání		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- působení povrchové tekoucí vody		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Zeměpis	6. ročník	
- atmosféra		- definuje atmosféru, vyjmenuje její základní vrstvy a jejich základní vlastnosti, rozpoznává zastoupení plynů v ní
- počasí		- dovede objasnit ochranné funkce atmosféry
		- zná základní definici počasí a meteorologie
		- vyjmenuje prvky pro charakterizaci počasí
- podnebí Země		- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, ukáže podnebné pásy na mapě, vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a zná důsledky těchto změn
- hydrosféra		- zná základní definici hydrosféry
		- zná rozdíl mezi slanou a sladkou vodou, jejich vzájemné poměry na Zemi
		- zná druhy pevninské vody
		- rozlišuje druhy podpovrchové vody
		- vyjmenuje skupenství vody
		- dovede popsat koloběh vody podle obrázku
- pohyb vody na Zemi		- vymezí pohyby vody v oceánech
		- objasní důsledky nedostatku vody na život lidí
- pedosféra		- zná základní definici pedosféry
		- objasní vznik půdy
		- rozliší 2 základní složky půdy, určí, co je tvoří
- biosféra		- zná základní definici biosféry, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
- Afrika		- popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map
		- zařazuje státy, vyjmenuje nejdůležitější, vysvětluje pojmy související s učivem s pomocí tematických a politických map
- poloha a rozloha Afriky		- popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map
		- určí polohu, srovná rozlohu s jinými kontinenty s pomocí obecně zeměpisné mapy
- přírodní poměry Afriky		- popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map
- socioekonomické poměry Afriky		- vysvětlí rozdíly, pojmy související s obyvatelstvem a socioekonomickými poměry Afriky

Zeměpis	6. ročník	
- regiony a významné státy Afriky		- vysvětlí rozdíly, pojmy související s obyvatelstvem a socioekonomickými poměry Afriky
- Austrálie a Oceánie		- určí polohu, členitost, přírodní poměry s pomocí obecně zeměpisné mapy
- Tichý oceán		- určí polohu, srovná rozlohu s jinými kontinenty s pomocí obecně zeměpisné mapy
- Antarktida		- určí polohu, členitost, přírodní poměry s pomocí obecně zeměpisné mapy
-přírodní katastrofy(tsunami, orkán, hurikán, tornádo)		- objasní pojem přírodní katastrofa, zná zásady chování člověka při těchto katastrofách
		- vysvětlí význam lidské pomoci v extrémních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- poloha a rozloha Ameriky, Asie, Evropy	-rozlišuje zásadní přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	

Zeměpis	7. ročník	
		- popíše polohu, členitost s pomocí tematických map
		- srovná rozlohu, vyvodí výhody a nevýhody polohy
		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		- porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu
- přírodní poměry Ameriky, Asie, Evropy		- popíše povrch, rysy přírody, charakterizuje přírodní poměry s pomocí map
		- porovná a přiměřeně hodnotí přírodní poměry
		- zařadí kontinent do podnebných, popíše vodstvo
		- hovoří o environmentálních problémech Ameriky, Asie, Evropy
- společenské poměry Ameriky, Asie, Evropy		- porovná a přiměřeně hodnotí společenské a kulturní poměry v daných oblastech
		- vyhledá na mapě kult.oblasti Ameriky, Evropy a Asie
		- rozlišuje zásadní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- hospodářství a politické poměry Ameriky, Asie, Evropy		- porovná a přiměřeně zhodnotí hospodářství daných světadílů a její spojitost s politickou situací
- významné státy Ameriky, Asie, Evropy		- vyhledává v mapách státy a jejich důležité prvky, dovede posoudit jejich význam pro kontinent a svět,
		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- Atlantský, Severní ledový, Indický oceán		- charakterizuje hospodářské využití oceánů, srovná rozlohu, pojmenuje problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- poloha a rozloha ČR	- porovná rozlohu s vybranými státy podle mapy - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR	
- přírodní podmínky ČR – povrch a jeho členění	- s pomocí ob.zem.map vysvětlí vznik geomorfologických útvarů, vyhledá horopisné celky	
- přírodní podmínky ČR- vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní podmínky a přírodní zdroje ČR ve srovnání s Evropou a světem	
- Mezinárodní organizace a jejich začlenění ČR	- dovede vyjmenovat organizace, do kterých je ČR začleněna a zná jejich základní úkoly	
- politické postavení ČR	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a v nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
- vodstvo ČR – úmoří, řeky, rybníky, přehrady, jezera, podzemní vody, lázně, ochrana vody	- podle mapy zařazuje ČR do úmoří	
	- určuje nejdůležitější řeky v ČR	
	- vlastními slovy charakterizuje vliv vodstva na hospodářství	
- podnebí ČR – typ, faktory ovlivňující počasí, podnebné oblasti	- charakterizuje podnebí ČR, určí rozdíly mezi druhy podnebí	
	- podle mapy určí množství srážek a teploty v ČR	
	- vysvětlí vliv podnebí na zemědělství	
- půdy ČR – půdotvorné faktory, druhy, typy, ochrana půdy	- dovede vyjmenovat faktory tvořící půdu, zná její vlastnosti	
	- s pomocí tematických map určí oblasti výskytu různých druhů a typů půd a typické	

Zeměpis	8. ročník	
		rostliny
- rostlinstvo a živočišstvo ČR – typy krajiny, výškové vegetační stupně, živočichové ČR		- s pomocí tematické mapy vymezí rostlinné oblasti
		- do typů krajiny zařadí rostliny a živočichy
		- rozezná výškové vegetační stupně
- ochrana přírody – důvody, základní stupně, výskyt stupňů v místě bydliště		- zhodnotí stav životního prostředí
		- podle mapy určí národní parky a CHKO, vysvětlí jejich důležitost pro člověka
- obyvatelstvo ČR – rozmístění, hustota, národnosti, národnostní menšiny, věk, ekonomická aktivita, náboženství		- vyhledá, popíše, zdůvodní soustředění obyvatelstva
		- hodnotí a porovnává lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
		- srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktuře s ostatními státy
- sídla ČR – obce, města, velkoměsta – jejich výskyt, správní členění		- charakterizuje správní členění, vyjmenuje fce vedení obcí
		- vyhledává aktuální regionální demografické údaje
- hospodářství ČR (sektory)		- porovnává a hodnotí na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR
		- dovede rozdělit hospodářství na odvětví
- průmysl ČR – odvětví a jejich výrobky – celá ČR i region		- s pomocí tematických map určí rozmístění odvětví průmyslu, zná důvody rozmístění
		- dovede vyjmenovat odvětví, jejich úkoly, výrobky, požadavky
		- vyjmenuje problémy způsobené průmyslem
- zemědělství ČR – odvětví, provázanost, přírodní podmínky, plodiny, chov zvířat,		- rozdělí zemědělskou výrobu, vyjmenuje ovlivňující faktory
		- s pomocí tematických map určí oblasti pěstování kulturních rostlin
		- charakterizuje problémy zemí v EU
- doprava ČR – druhy, síť, problémy, využití		- rozděluje dopravu podle různých hledisek, určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů
		- zná ekologické vlivy dopravy na životní prostředí
- služby ČR – rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod		- rozdělí služby podle různých hledisek
		- s pomocí různých zdrojů naplánuje exkurzi, školní výlet, rekreaci
- administrativní členění ČR – kraje, nižší správní jednotky		- lokalizuje regiony a administrativní celky podle map
- kraje ČR (krajské členění, kraj místního regionu)		- lokalizuje kraje, okolní kraje podle mapy, porovnává, zná jejich zvláštnosti, zajímavosti
		- lokalizuje hlavní jádrové oblasti ČR z hlediska hospodářských aktivit a osídlení
		- charakterizuje přírodní, hospodářské, kulturní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
- místní region- poloha, přírodní a socioekonomické charakteristiky...)	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní a hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnost jeho dalšího rozvoje	
	- analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
	- z různých zdrojů zjišťuje historický vývoj regionu, údaje o škole	
	- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	
	- pracuje s podrobnými mapami okolí obce	
	- popíše regionální zvláštnosti	
- cvičení a pozorován v terénu místní krajiny (světové strany, pohyb podle mapy...)	- ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu	
- náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
- ochrana člověka - živelné pohromy	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	
- chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- obyvatelstvo	- aktivně pracuje s tematickými mapami	

Zeměpis	9. ročník	
- změny počtu obyvatel, oblasti s rozdílným vývojem počtu obyvatel, rozvojové a vyspělé státy		- dovede vyhledávat ve statistických materiálech o aktuálním počtu obyvatel
- přirozený přírůstek - porodnost, úmrtnost, hustota zalidnění		- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,
- umělý přírůstek - stěhování obyvatel		- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,
- rasy, národy – konflikty, náboženství		-zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- rozmístění obyvatel – přírodní a hospodářské podmínky pro rozmístění obyvatel, věkové složení, zaměstnanost		-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- sídla – odlišnosti venkovských a městských, urbanizace		-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- politické uspořádání světa		- aktivně pracuje s politickou mapou světa
- státy na Zemi, společné a odlišné znaky, nové státy		- přibližně určí aktuální počet států na Zemi
- státy podle svrchovanosti, hranic, polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel		- dovede rozlišit státy podle svrchovanosti, podle státních hranic (tvar, průběh), podle rozlohy, polohy, podle početnosti obyvatel
- státy podle správního členění, státního zřízení, formy vlády		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace		- uvede příklady hlavních politických, vojenských, hospodářských organizací, jejich hlavní úkoly
- globální problémy lidstva		- pojmenuje a přiměřeně analyzuje současné globální problémy světa
- současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- světové hospodářství		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- světové zemědělství, rybolov, lesní hospodářství a vodní hospodářství		- vysvětlí pojem světové hospodářství, určí jeho hlavní a periferní oblasti na mapách
		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- světový průmysl, doprava a spoje,		- vysvětlí pojem světové hospodářství, určí jeho hlavní a periferní oblasti na mapách
		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
		- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- světový trh a mezinárodní obchod		- vysvětlí význam sektoru služeb
- služby obyvatelstvu		- vysvětlí význam sektoru služeb
- světový cestovní ruch		- určí činitele, které ovlivňují rozmístění rekreace a cestovního ruchu, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti
- světové hospodářství a životní prostředí		- z různých informačních zdrojů vybírá informace o hospodářství, cestovním ruchu, rekreaci a jejich problémech
- životní prostředí		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
- život na planetě Zemi		- rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- typy krajín		- rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- ekosystémy Země		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- globální ekologické problémy – oceán, atmosféra, tropické lesy, kyselý déšť, přelidnění, hlad, ničení ozonoféry		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- ochrana přírody, krajiny – základní úkol lidské civilizace		- vymezí rizika civilizace a světové ekologické problémy, zaujímá postoj k jejich řešení
- plán trvale udržitelného rozvoje – omezení přírůstku obyvatelstva, nalezení hranic využívání zdrojů přírody		- snaží se vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj v lidské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z oblasti hudby a k jejich aplikaci v procesu učení a v reálném životě - vedeme žáky k užívání hudební terminologie - vedeme žáky na základě svých dispozic k individuálnímu vyjádření v oblasti vokální, instrumentální a pohybové - používáme vhodně zvolené metody a postupy

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky k aktivnímu získávání nových informací Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky na základě individuální hudební vyspělosti vnímat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat - vedeme žáky hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - vedeme žáky samostatně a kriticky přemýšlet - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a volí jeho nejvhodnější řešení - vedeme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, vhodné a kultivované komunikaci - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách - při práci ve skupině učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - vyžadujeme kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli - vedeme žáky k používání hudební terminologie Kompetence sociální a personální: - učíme žáky efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných - učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme je chápat odlišné kvality svých spolužáků - učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názor druhých - vedeme žáky k ochraně a ocenění našich kulturních tradic - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky ke zdokonalení hudebního projevu - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem - vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů - vedeme žáky k pozitivnímu emotivnímu vyjádření svých názorů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- tvoření tónu		- zpívá v jednohlasu
- správná výslovnost a dýchání		- zpívá v jednohlasu
- hlasová hygiena		- zpívá v jednohlasu
- rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní		- zpívá v jednohlasu

Hudební výchova	1. ročník	
- hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- hra na tělo		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
		- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rytmicizace, melodizace a hudební improvizace		- reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje
- pohybový doprovod písní		- dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu
		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- pohybové vyjádření písní		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- jednoduché taneční kroky		- zvládne jednoduchý lidový tanec
- taktování		- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku
- orientace v prostoru		- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku
- kvalita tónu		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně ...)
- výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie)		- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)
		- slovně vyjádří pocity z hudby
- reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře, flétny, popř. keyboardu		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd.)		- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- tvoření tónu	- zpívá v jednohlase	
- správná výslovnost a dýchání	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
- hlasová hygiena	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
- hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt	- reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje	
- hra na tělo	- dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu	
- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
- rytmicizace, melodizace a hudební improvizace	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- pohybový doprovod písní	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
- pohybové vyjádření písní	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
- jednoduché taneční kroky	- zvládne jednoduchý lidový tanec	
- taktování	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
- orientace v prostoru	- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku	
- kvalita tónu	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně ...)	
- výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,	

Hudební výchova	2. ročník	
melodie)		instrumentální a vokálně instrumentální
- reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře, flétny, popř. keyboardu		- slovně vyjádří pocity z hudby
- různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd.		- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- tvoření tónu	- zpívá v jednohlase	
- správná výslovnost a dýchání	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
- hlasová hygiena	- zpívá v jednohlase	
- rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní	- zpívá v jednohlase	
- hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt	- zopakuje rytmus	
- hra na tělo	- dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu	
- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- zopakuje rytmus	
- hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
	- pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje	

Hudební výchova	3. ročník	
- rytmizace, melodizace a hudební improvizace		- zapojuje se do hudebních her
- pohybový doprovod písní		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- pohybové vyjádření písní		- zvládne jednoduchý lidový tanec
- jednoduché taneční kroky		- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku
- taktování		- zopakuje rytmus
- orientace v prostoru		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- kvalita tónu		- slovně vyjádří pocity z hudby
- výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie)		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně ...)
- reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře, flétny, popř. keyboardu		- reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje
- různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd.)		- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- tvoření tónu		- zpívá v jednohlase nebo dvojhlas, v durových i mollových tóninách
- správná výslovnost a dýchání		- při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti
- hlasová hygiena		- při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti
- rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní		- při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti
- dvojhlas a vícehlas		- zpívá v jednohlase nebo dvojhlas, v durových i mollových tóninách
- hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 takt		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hudební hry (ozvěna, otázka ...)		- zapojuje se do hudebních her
- čtení a zápis rytmického schématu písně		- orientuje se v zápisu jednoduché písně a skladby
- hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu		- pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu
- rytmizace, melodizace a hudební improvizace		- zpívá v jednohlase nebo dvojhlas, v durových i mollových tóninách - zapojuje se do hudebních her
- grafický záznam melodie		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- G klíč, noty c1 – c2		- provádí elementární hudební improvizace
- pohybový doprovod písní		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- pohybové vyjádření písní		- zvládne jednoduchý lidový tanec
- jednoduché taneční kroky		- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- orientace v prostoru		- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- kvalita tónu		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
- výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře, flétny, popř. keyboardu		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd.)		- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)
- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- tvoření tónu	- zpívá v jednohlase nebo dvojhase, v durových i mollových tóninách	
- správná výslovnost a dýchání	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
- hlasová hygiena	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
- rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
- dvojhlas a vícehlas	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 takt	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	

Hudební výchova	5. ročník	
- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- zpívá v jednohlase nebo dvojhlasu, v durových i mollových tóninách	
- hudební hry (ozvěna, otázka ...)	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- čtení a zápis rytmického schématu písně	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
- hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu	- pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje	
	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
	- reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje	
	- dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu	
- rytmizace, melodizace a hudební improvizace	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
- grafický záznam melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
- G klíč, noty c1 – c2	- provádí elementární hudební improvizace	
- pohybový doprovod písní	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
- pohybové vyjádření písní	- zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku	
- jednoduché taneční kroky	- zvládne jednoduchý lidový tanec	
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
- orientace v prostoru	- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
- kvalita tónu	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
- výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie)	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
- reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře, flétny, popř. keyboardu	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
- různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd.)	- pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna)	
- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidový dvojhlas, hudební výrazové prostředky, hudební nástroje, sólista, duo, trio...,partitura, píseň a její písňová forma, vznik písně, hudba na jevišti, česká opera, hudba a tanec, hudba a slovo.		- vysvětlí na základě individuálních schopností dané hudební pojmy
- individuální a společný zpěv, hlasová, dechová cvičení, hlasová hygiena, frázování		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- tónina durová, mollová, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, jednoduchý dvojhlas, upevňování intonačních .dovedností		- zpívá podle svých dispozic v jednohlase i vícehlase
- hra na hudební nástroje, využití nástrojů Orffova instrumentáře		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy a doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- pohybové vyjádření hudby, hra na tělo, taktování, taneční kroky		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- poslech vybraných děl, hudební dílo a její autor, analýza hudebních skladeb, hudební žánry, slovní charakteristika		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidová píseň, o lidském hlase, hlasová hygiena, kánon a fuga, koncert, lidé a hudba, sonáta, sonátová forma, tanec, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál, osobnost skladatele, interpret		- vysvětlí na základě svých individuálních schopností dané hudební pojmy
- dechová a hlasová cvičení, upevňování pěveckých dovedností, reprodukce tónů, zpěv písní lidových i populárních		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, využití rytmu a jeho zákonitostí při vokálním projevu		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché improvizace
- nástrojová reprodukce melodií, motivů, písní, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché improvizace
- taktování, taneční kroky, pantomima, pohybová improvizace		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientace v hudebním díle, analýza hudební skladby, pohyb melodie, zvukomalba, dušermalba, pochopení hudebního díla		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
-vývoj světové vážné hudby:původ hudby-pravěk, starověk, středověk, gotika,renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20.století, vývoj světové populární hudby: jazz, swing, Elvis Presley, Beatles, populární hudba 70.-80.léta		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
-upevňování hlasových dovedností, zpěv jednotlivce, ve skupinách, využívání rytmických znalostí při vokálním projevu		-využívá a uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti v hudebních aktivitách -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, části skladeb, provádí jednoduchou improvizaci
-písně lidové a populární		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
-nástrojová reprodukce melodií, nástroje z Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, hudební a rytmické doprovody		-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, části skladeb, provádí jednoduchou improvizaci
-vlastní pohybové vyjádření hudby, pohybové reakce na změny v hudbě		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
-poslech skladeb a písní různých hudebních stylů a žánrů, kulturní tradice a zvyky, vytváří vlastní názory a soudy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
-vývoj české vážné hudby: počátky hudby, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20.století ve vážné hudbě, vývoj české populární hudby:jazz , swing, trampská píseň, 50.,60.léta-divadla malých forem, 60.léta-big-beat, 70.,80.,90.léta		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
-upevňování pěveckých dovedností, zpěv písní lidových i populárních		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
-zachycování rytmu nebo melodie písně pomocí notového zápisu		-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not
-tvorba doprovodů k písním a hudebně dramatickým projevům		-reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, části skladeb s využitím jednoduché improvizace
-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybu při tanci nebo pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
-poslech ukázek skladeb různých žánrů, módnost, modernost, kýč, inspirace, vytváření vlastních soudů, vyjádření vlastního názoru		-vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova představuje umělecké poznávání světa a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí estetické cítění, tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se výtvarně vyjadří na dané téma. Při individuálních činnostech se dostává žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Ve výuce využíváme metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Je vyučován v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně 4. – 6. ročníku 2 hodiny týdně 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Rozvíjíme u žáků zájem o umění, podporujeme je ve vyhledávání informací o umění - Seznamujeme žáky s užívanými termíny, rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých výtvarných technik - Umožňujeme žákům srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky, pokrok, úspěch, neúspěch - Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné; vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě - Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat pomocí výtvarných prostředků svoje pocity, učíme je vhodným způsobem argumentovat a prezentovat svoje názory - Umožňujeme žákům, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali ve skupině, respektovali pravidla při práci v týmu, dodržovali je a svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce - Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém; žák si je vědom vlastních předností a nedostatků - Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků; v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
	Kompetence občanské: - Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory, vedeme je k respektování kulturní odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy - Vedeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, k tradicím a kulturnímu historickému dědictví a k

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jeho ochraně - Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k osvojení výtvarných technik, ke správné manipulaci s různými výtvarnými materiály, k porovnávání obtížnosti práce při použití různých výtvarných technik a pomůcek - Při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - Vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, učíme je využívat znalosti získané ve škole pro svůj vlastní rozvoj - Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazového vyjádření světlostní a barevné kvality		Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě zkušeností, vjemů a zážitků.
- hra s barvou, elementární poznatky o barvách, práce s barvou		Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě zkušeností, vjemů a zážitků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
- tvořivost, fantazie, představy – kombinace v ploše		Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě zkušeností, vjemů a zážitků.
- seznamuje se s různými druhy výt. umění (malířství, sochařství, architektura)		Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě zkušeností, vjemů a zážitků.
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.
- ztvární své prožitky a představy pomocí kresby, malby, kombinovaných technik a tvorby v prostoru		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.
- tvarově zajímavé prvky – přírodniny - využití a jejich kombinace v tvorbě		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.
- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení – hračky, objekty, ilustrace textů		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje – jejich pozorování s vlastní interpretací		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
- získávání důvěry ve své vlastní vyjadřovací schopnosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, kontrasty		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- vnímání barev, hra s barvou		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- vlastní zážitky, tém.práce		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- přírodniny, jako vhodný výtvarný materiál		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- zrakové vnímání – pozorovaný objekt (celek, části)		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- umělecká výtvarná tvorba – ilustrátoři děts. knih		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
- výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin (objevování světa přírody – zvířata, rostliny)		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
- výtvarně vyjadřuje změny v přírodě		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- zhodnocení výtvarné práce své i druhých		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazných vyjádření – linie, tvary, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a poměry v ploše	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
- seznamování se s proporcemi lidské postavy, lidské hlavy	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
- ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby, tvorby v prostoru či jiných výtvarných technik	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
- hra s barvou	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
- ilustrace textů, volná malba	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
- umělecká výtvarná tvorba – média	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	
- ve své tvorbě využívá pozorování přírody, svého okolí, výtvarně vnímá a zachytí živočichy, rostliny, přírodniny	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	
- využívá přírodniny jako vhodný výtvarný materiál, dotváří přírodniny	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	
- při své tvorbě pracuje různými výtvarnými technikami a postupy	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace v	Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
rámcí skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
- zaměření na uplatnění svých schopností, porovnávání vlastní tvorby s ostatními – vysvětlení výsledků		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- objekty a světlo, poměry	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty).	
- hra s barvou – kontrasty, překrývání, zapouštění, podobnost, rytmus	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty).	
- uspořádání do celků – pozorování skutečnosti	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty).	
- volný výtvarný projev	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty).	
- kresba různým materiálem	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty).	
- vyjádření zážitků, událostí – malba, kresba, linie, tvar, ilustrace textů, volná malba	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
- užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- výtvarně vyjádří přesnější proporce lidské postavy		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- vystihne texturu materiálu, tvar předmětu		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- kresba a malba rostlin, zvířat a lidských postav (i na základě fantazie)		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- umělecká výtvarná tvorba – média		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- vyjádření fantazie a osobních zkušeností		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- kresba, malba na základě osobního prožitku		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- při výtvarném vyjádření svých prožitků kombinuje různé výtvarné techniky a využívá různé materiály		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- linie, tvary, objemy, barvy		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- uspořádání objektů a prvků do celku – využití vlastností – velikost, výraznost		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- tvary a barevnost		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- vyjadřuje ve své tvorbě vztah zrakovém vnímání a ostatních smyslů		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- volná malba		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- plast.vyjádření		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- úkoly dekorat. charakteru v ploše		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- zjednodušení		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- smyslové a zrakové vnímání (představivost, tvořivost, fantazijní představy)		Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností.
- grafické techniky		Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností.
- individuální i skupinové práce různými technikami		Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností.
- uplatnění svých schopností		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.
- porovnávání vlastní tvorby s ostatními		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.
- přistupuje různě ke zpracování jednoho tématu		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.
- uplatňuje osobní postoj v komunikaci		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- vysvětluje výsledky své tvorby, záměry tvorby a proměny obsahu vlastního výt.v.díla		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- rozvíjí svou estetickou úroveň a citění		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- seznamuje se s autory a díly různých druhů výt.v. umění		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, textury	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
- podobnost, kontrast, rytmus	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
- kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
- uspořádání objektů podle statického i dynamického vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
- experimentování	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
- užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření – akční tvar malby a kresby	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
- vystihne texturu materiálu, tvar předmětu – využívá podobnosti, kontrastu, rytmu, kombinace linie a barev – ploch	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
- výtvarně vyjádří přesnější proporce lidské postavy, pohyb těla, umístění postavy v prostoru	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
- užívá a kombinuje modelování a sochařský postup (hlína, papír, drátky, podle možností a dostupnosti materiálu)	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
- techniky plastického vyjádření (různý dostupný materiál)	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
- vědomě se zaměřuje na výtvarné projevení vlastních životních zkušeností (témat.práce, akční malba a kresba)		
- při výtvarném vyjádření svých prožitků kombinuje vhodně různé výtvarné		

Výtvarná výchova	5. ročník	
techniky		
- práce s papírem, s různými druhy materiálů		
- přírodniny jako vhodný výtvarný materiál		
- vyjadřuje ve své tvorbě vztah zrakového vnímání a ostatních smyslů, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
- jednoduché prostorové objekty		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
- umělecká výtvarná tvorba – média, reklama		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
- vyjadřuje ve své tvorbě emoce – vyjádření emocí různými výt. technikami a postupy		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- kombinuje výtvarné prostředky, techniky, materiály		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- využívá fantazii, představivost, tvořivost		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- hračky, objekty, ilustrace textů, komiks		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- volná malba		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- přistupuje různě ke zpracování jednoho tématu – práce s výtvarným námětem		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
- využívá různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření jako zdroj inspirace – přístupy k viz. obrazným vyjádřením		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
- uplatňuje osobní postoj v komunikaci – utváření osobního postoje, komunikace ve		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

Výtvarná výchova	5. ročník	
skupině		
- zapojuje do komunikace obsah svých výt. prací – zdůvodňuje rozhodnutí		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně
- interpretuje výtvarné umění (prvky lidových tradic)		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně
- rozvíjí svou estetickou úroveň		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně
- utváření osobního postoje		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně
- seznamuje se s autory a díly různých druhů výtvarného umění		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	
- uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru (vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty; lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	
- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

Výtvarná výchova	6. ročník	
- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství či plastika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru (vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty; lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics); rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	

Výtvarná výchova	8. ročník	
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty; lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	

Výtvarná výchova	9. ročník	
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 6. a v 8.ročníku po 1 hodině týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení. - vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací. - vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti. Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů - začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. Kompetence komunikativní: - dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - klademe důraz na kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli. - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. Kompetence sociální a personální: - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. - podporujeme správné a čestné chování mezi žáky a žákyněmi.
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl.
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, seznamujeme žáky s pravidly BOZP. - seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin). - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti). - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění své práce a práce druhých.
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	jedná eticky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
- dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- ochrana člověka za mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí
		- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je realizována zpravidla v tělocvičně, na sportovním hřišti obce, v přírodě, v bazéně, na lyžařských svazích, na kluzišti a na řekách formou frontální, skupinové, individuální práce, měření výkonů, utkání, turnajů, sportovních soutěží. Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje témata gymnastika, atletika, turistika, míčové hry, pohybové hry, plavání, cyklistika zimní sporty, vodní sporty. Plavání se vyučuje zpravidla ve druhém a třetím ročníku, zimní a vodní sporty zpravidla na druhém stupni. Uplatnění výuky plavání, vodních a zimních sportů a cyklistiky se odvíjí od ekonomických možností rodičů a od toho, zda přírodní podmínky v daném roce budou vhodné k realizaci výuky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzhledem k dlouhodobému nízkému počtu žáků ve škole bývá podle potřeby školy spojena výuka dvou ročníků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností, k vnímání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. - motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje - vedeme žáky k hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků - vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play - pracujeme se žáky ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích - motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru - vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti - oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku - motivujeme žáky pro účast v soutěžích Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj - motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování - směřujeme se žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb - vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit - směřujeme se žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k prezentaci sportovních výsledků svých i školy - vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích - motivujeme žáky k empatii - vedeme žáky k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci - seznamuje žáky s pravidly jednání v duchu fair - play Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví - vedeme žáky ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc - vedeme žáky k oceňování spolužáků a kamarádů za dobrý výkon, podporuje v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu - dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině - vedeme žáky ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým - motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny Kompetence občanské: - vytváříme se žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbá na dodržování pravidel - vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout - vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu - vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim - pěstujeme u žáků uvědomění vážnosti reprezentace školy Kompetence pracovní: - vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamuje žáky s pravidly BOZP - umožňujeme žákům zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny - vedeme žáky ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností - seznamujeme žáky s různými druhy nářadí, náčiní a sportovních pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání - vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- sledování základních tělesných parametrů	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- rozvoj zdatnosti a dovednosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
- osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
- první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
- správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	

Tělesná výchova	1. ročník	
Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmosti, sešín		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Cvičení s hudbou –základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Běh – běh v terénu do 10 min, sprint do 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika běhu, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Skok – do dálky z odrazového pásma, spojení rozběhu a odrazu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání – základní plavecké dovednosti		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi		Reaguje na základní pokyny a povelyk osvojované činnosti a její organizaci
- Smluvené povely, signály, gesta, znamení		Reaguje na základní pokyny a povelyk osvojované činnosti a její organizaci
- dechová cvičení, tělovýchovné chvíle a činnosti, základy správného držení těla,		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.

Tělesná výchova	1. ročník	
vhodné oblečení a obuv		Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla.
- zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních cvičení		Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- sledování základních tělesných parametrů		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozvoj zdatnosti a dovednosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- příprava a úklid náčiní a nářadí		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmostič, sešín		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Cvičení s hudbou – základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Běh – běh v terénu do 10 min, sprint do 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika běhu, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Skok – do dálky z odrazového pásma, spojení rozběhu a odrazu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku s sebezáchranou.
Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Smluvené povely, signály, gesta, znamení		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- dechová cvičení, tělovýchovné chvíle a činnosti, základy správného držení těla, vhodné oblečení a obuv		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
		Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla.
- zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních cvičení		Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- sledování základních tělesných parametrů	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- rozvoj zdatnosti a dovednosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
- osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve	

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorách školy
- první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- příprava a úklid náčiní a náradí		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulu vpřed		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo, přeskok bedny odrazem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmosti, sešín		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Cvičení s hudbou – základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Běh – běh v terénu 10 min, sprint 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika běhu, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Skok – do dálky z břevna, spojení rozběhu a odrazu, do výšky skrčný a střižný z krátkého rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Hod míčkem z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku s sebezáchranou.
Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Smluvené povely, signály, gesta, znamení		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- dechová cvičení, tělovýchovné chvilky a činnosti, základy správného držení těla, vhodné oblečení a obuv		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
		Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla.
- zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních cvičení		Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Průpravná a kondiční cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Příprava organismu na cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Strečink, vytrvalostní cvičení, dechová cvičení, motivační, tvořivá a napodobivá cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Konkrétní účinky cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Cvičení s hudbou		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2/4 taneční krok		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně

Tělesná výchova	4. ročník	
		zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Turistika, cyklistika		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Pobyt v přírodě		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Plavání – základní plavecké dovednosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací podle úrovně oslabení nebo ohrožení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Kotoul vpřed, vzad, modifikace		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Skoky prosté odrazem snožmo (trampolína, můstek)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Přeskok bedny odrazem (trampolína, můstek)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Roznožka přes kozu našíř		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Svis střežhlav závěsem v podkolení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Chůze bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
- Různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Šplh na tyči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly, obratnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Nízký start, polovysoký start, běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Běh v terénu do 15 min		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Vytrvalostní běh do 1000 m, technika běhu na dráze		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Sprint do 60 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Skok do dálky z rozběhu 5 – 7 dvojkroků, odraz z břevna		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Skok do výšky střížný, skrčný z krátkého rozběhu,		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Hod - míčkem z rozběhu, spojení rozběhu a odhodu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Variace her jednoho druhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Využití netradičního náčiní		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Využití přírodního prostředí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Základní pojmy, základní sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Průpravné hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
- Pohyb s míčem a bez míče, zastavení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní, trčením, chytání jednoruč i obouruč		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem, tlumení míče vnitřní stranou nohy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Vedení míče driblinkem, nohou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Střelba jednoruč a obouruč na koš, vnitřním nártem na branku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Vybíjená		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Základy bezpečnosti a hygieny, hygiena a pohyb		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Vhodné oblečení a obutí		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Vhodné podmínky pro cvičení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Způsob kontroly cvičení – zrcadlo, pocity spolužák...		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Bezpečnost v méně známých prostorech		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Příprava a úklid náčiní a náradí		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Ošetření drobných poranění, základy první pomoci		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Význam jednotlivých cvičení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Škodlivý vliv alkoholu, kouření, drog		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Základní techniky cviků		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
- Význam soustředění, prožívání		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Terminologie		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Význam sledování základních tělesných parametrů		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Pověly, pravidla		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Zjednodušená pravidla miniher		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Základy herních rolí a funkcí, rozhodčí, kapitán		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Veškeré sportovní a pohybové hry		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Úpoly(průpravné přetahy a přetlaky		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Základní pojmy		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Terminologie spojená s novými činnostmi a prostředím		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Cvičení podle slovního popisu, nákresu		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Komunikace v TV		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Základní zdroje informací o sportu		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace
- základní speciální cvičení, korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatížení,		Získává základní poznatky o tom, co prospívá nebo poškozuje a ohrožuje zdraví.

Tělesná výchova	4. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti		Podle svých možností zařazuje přiměřeně náročná cvičení.
- zdravotně zaměřené činnosti, základy speciálních cvičení, protahovací a relaxační cvičení, vyloučení nevhodných poloh a cvičení		Na základě svého oslabení zvládá základní techniku speciálních cvičení, usiluje o zvládnutí pohybových dovedností.
- základy speciálních cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		Na základě svých možností se podílí na realizaci pravidelných pohybových aktivit. Zařazuje přiměřené relaxační a protahovací cviky.
		Na základě svých individuálních možností zvládá osvojování pohybových dovedností.
		Uplatňuje bezpečnost a pravidla hygieny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu na cvičení	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Strečink, vytrvalostní cvičení, dechová cvičení, motivační, tvořivá a napodobivá cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Konkrétní účinky cvičení	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Cvičení s hudbou	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
¾ taneční krok	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Turistika, cyklistika	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Pobyt v přírodě	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
Plavání – základní plavecké dovednosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací podle úrovně oslabení nebo ohrožení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Gymnastika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Kotoul vpřed, vzad, modifikace		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Akrobatické kombinace		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Skoky prosté odrazem snožmo (trampolína, můstek)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Přeskok bedny odrazem (trampolína, můstek)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Roznožka přes kozu našíř		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Skrčka přes kozu našíř		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Svis střemhlav závěsem v podkolení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Náskok do vzporu, sešín		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Kladina - Chůze bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
Kladina - Různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Kladina - Obraty		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Šplh na tyči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Atletika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly, obratnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Nízký start, polovysoký start, běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Běh v terénu 15 min		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Vytrvalostní běh 1000 m, technika běhu na dráze		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Sprint 60 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Skok do dálky z rozběhu 5 – 7 dvojkroků, odraz z břevna		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Skok do výšky střížný, skrčný z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu a odhodu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Variace her jednoho druhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Využití netradičního náčiní		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Využití přírodního prostředí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základní pojmy, základní sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Průpravné hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Pohyb s míčem a bez míče, zastavení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní, trčením, chytání jednoruč i obouruč		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem, tlumení míče vnitřní stranou nohy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Vedení míče driblinkem, nohou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Střelba jednoruč a obouruč na koš, vnitřním nártem na branku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Vybíjená		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy bezpečnosti a hygieny, hygiena a pohyb		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Vhodné oblečení a obutí		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Vhodné podmínky pro cvičení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Způsob kontroly cvičení – zrcadlo, pocity spolužáků		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Bezpečnost v méně známých prostorech		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Příprava a úklid náčiní a nářadí		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Ošetření drobných poranění, základy první pomoci		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Význam jednotlivých cvičení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
Škodlivý vliv alkoholu, kouření, drog		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základní techniky cviků		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Význam soustředění, prožívání		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Terminologie		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Význam sledování základních tělesných parametrů		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Povely, pravidla		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Zjednodušená pravidla miniher		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy herních rolí a funkcí, rozhodčí, kapitán		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Veškeré sportovní a pohybové hry		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Úpoly(průpravné přetahy a přetlaky		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základní pojmy		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Terminologie spojená s novými činnostmi a prostředím		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Cvičení podle slovního popisu, nákresu		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Komunikace v TV		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Rozcvičky		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Míčové hry		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Pohybové hry		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Atletika, šplh		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Základní zdroje informací o sportu		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace
- základní speciální cvičení, korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatížení, zdravotně zaměřené činnosti		Získává základní poznatky o tom, co prospívá nebo poškozuje a ohrožuje zdraví. Podle svých možností zařazuje přiměřeně náročná cvičení.
- zdravotně zaměřené činnosti, základy speciálních cvičení, protahovací a relaxační cvičení, vyloučení nevhodných poloh a cvičení		Na základě svého oslabení zvládá základní techniku speciálních cvičení, usiluje o zvládnutí pohybových dovedností.
- základy speciálních cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		Na základě svých možností se podílí na realizaci pravidelných pohybových aktivit. Zařazuje přiměřené relaxační a protahovací cviky. Na základě svých individuálních možností zvládá osvojování pohybových dovedností. Uplatňuje bezpečnost a pravidla hygieny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Strečink	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Relaxace, uvolňování	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	

Tělesná výchova	6. ročník	
- Význam biorytmů		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- Význam hodnot srdeční frekvence		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- Úprava zátěže		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Příprava a úklid náčiní a náradí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Rovnovážné polohy v postojích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na rukou s dopomocí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka přes kozu nadél		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Rovnovážné polohy na kladině		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	6. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Houpání, obraty, seskok		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Šplh na tyči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Aerobik		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Úpolové odpory		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běžecská cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běh v terénu do 20 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Štafetová předávka, štafetový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	6. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do dálky z optimálního rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do výšky – flop		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hod míčkem z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel...		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Základní pravidla sportovních her		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Terminologie osvojovaných činností		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin

Tělesná výchova	6. ročník	
		a časopisů, uživatele internetu
- Sbírání a třídění informací o sportu		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Historie a současnost sportu, významní sportovci		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Fair play		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- Příprava a organizace sportovního utkání		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Význam rolí ve sportu		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Základní techniky, evidence, vyhodnocování		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Školní sportovní aktivity		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Strečink	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Relaxace, uvolňování	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Význam biorytmů	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Význam hodnot srdeční frekvence	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	

Tělesná výchova	7. ročník	
		činností –zatěžovanými svaly
- úprava zátěže		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Příprava a úklid náčiní a nářadí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Stoj na lopatkách		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Rovnovážné polohy v postojích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kotoul vzad do zášvihu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skoky odrazem z trampolíny s pohyby rukou, s obraty		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka přes kozu nadél		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Rovnovážné polohy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Poskoky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Komíhání ve svisu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Houpání, obraty, seskok		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Šplh na tyči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Cvičení s hudbou - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, technika pohybů s náčiním, aerobik		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Úpolové odpory		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad skulením do kolébky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad kotoulem přes rameno		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běžecá cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běh v terénu do 20 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Štafetová předávka, štafetový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do dálky z optimálního rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do výšky – flop		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hod míčkem z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel...	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Základní pravidla sportovních her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika - technika pohybů, kontrola, korekce cvičení, vhodné podmínky pro cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
- Terminologie osvojovaných činností	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
- Sbírání a třídění informací o sportu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
- Historie a současnost sportu, významní sportovci	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
- Fair play	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	

Tělesná výchova	7. ročník	
- Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Příprava a organizace sportovního utkání		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Význam rolí ve sportu		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Základní techniky, evidence, vyhodnocování		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- Školní sportovní aktivity		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Strečink	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Relaxace, uvolňování	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Význam biorytmů	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
- Význam hodnot srdeční frekvence	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
- úprava zátěže	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
- Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
- Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
- Příprava a úklid náčiní a nářadí	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,	

Tělesná výchova	8. ročník	
		přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- Kotoul letmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na lopatkách		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Rovnovážné polohy v postojích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kotoul vzad do zášvihu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přemet stranou, rondát		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skoky odrazem z trampolíny s pohyby rukou, s obraty		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka přes kozu nadél		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
- Skrčka přes kozu nadél	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Odbočka	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Výmyk	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Náskok do vzporu, zákmihem seskok	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Přesvihy únožmo	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Rovnovážné polohy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Poskoky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
- Kladina - Klus	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Komíhání ve svisu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Svis vznesmo, střemhlav	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Houpání, obraty, seskok	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Šplh na tyči	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Průprava šplhu na laně, šplh na laně především chlapci	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Technika pohybů s náčiním	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
- Aerobik	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Technika tanců – kroky, držení, pohyby	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmičtý doprovod	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Úpolové odpory	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad skulením do kolébky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad kotoulem přes rameno	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běžecá cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vytrvalostní běh 2000m dívky a 3000m chlapci	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
- Běh v terénu do 20 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Sprint 100 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Štafetová předávka, štafetový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do dálky z optimálního rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do výšky – flop		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vrh koulí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Základní pravidla sportovních her		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	8. ročník	
- Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika - technika pohybů, kontrola, korekce cvičení, vhodné podmínky pro cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Terminologie osvojovaných činností	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Sbírání a třídění informací o sportu	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Historie a současnost sportu, významní sportovci	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
- Fair play	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Příprava a organizace sportovního utkání		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Význam rolí ve sportu		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Základní techniky, evidence, vyhodnocování		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Školní sportovní aktivity		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
- Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
- Kondiční programy	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
- Manipulace se zatížením	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, psychomotorická cvičení	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Strečink	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Relaxace, uvolňování	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Význam biorytmů	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Význam hodnot srdeční frekvence	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- úprava zátěže	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	
- Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	

Tělesná výchova	9. ročník	
		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Příprava a úklid náčiní a nářadí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Kotoul letmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na lopatkách		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Rovnovážné polohy v postojích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kotoul vzad do zášvihu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přemet stranou, rondát		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skoky odrazem z trampolínky s pohyby rukou, s obraty		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka přes kozu nadél		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skrčka přes kozu nadél		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Odbočka		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Výmyk		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Náskok do vzporu, zákmihem seskok		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Hrazda - Přesvihy únožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Rovnovážné polohy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Poskoky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Klus		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kladina - Jednoduché vazby a sestavy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Komíhání ve visu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Svis vznesmo, střemhlav		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kruhy - Houpání, obraty, seskok		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Šplh na tyči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Průprava šplhu na laně, šplh na laně – především chlapci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Technika pohybů s náčiním		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Aerobik		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Technika tanců – kroky, držení, pohyby		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmičtý doprovod		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Úpolové odpory		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad skulením do kolébky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Pády vzad kotoulem přes rameno		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běžecká cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vyrvalostní běh 2000m dívky a 3000m chlapci		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Běh v terénu do 20 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Sprint 100 m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Štafetová předávka, štafetový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do dálky z optimálního rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Skok do výšky – flop		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Vrh koulí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel...		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Základní pravidla sportovních her		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika (technika pohybů, kontrola, korekce cvičení, vhodné podmínky pro cvičení)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Terminologie osvojovaných činností		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Sbírání a třídění informací o sportu		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
- Historie a současnost sportu, významní sportovci		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Fair play		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Příprava a organizace sportovního utkání		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Význam rolí ve sportu		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Základní techniky, evidence, vyhodnocování		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- Školní sportovní aktivity		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k : - rozvíjení motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovních návyků žáků - organizaci práce, spolupráci v týmu, dodržování kázně, bezpečnosti a pořádku - rozvíjení pozitivního vztahu k práci a vede k zodpovědnosti za kvalitu své práce. - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvality - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 1. až v 8. ročníku po 1 hodině týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjíme jemnou motoriku a manuální zručnost - používáme vhodné materiály, nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - sledujeme pokrok u všech žáků - vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací - vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům volbu různých postupů při práci - vedeme žáky k promýšlení vhodných pracovních postupů - rozvíjíme tvořivost, představivost a fantazii při uplatnění vlastních nápadů - vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů - začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný
	Kompetence komunikativní: - rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů, vedeme je k popisu postupu práce - vedeme žáky k užívání správné terminologie - dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. - posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. - podporujeme správné a čestné chování mezi žáky a žákyněmi
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. - nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. - působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: - vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, seznamujeme žáky s pravidly BOZP. - seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin). - vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti). - vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k ocenění své práce a práce druhých Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnosti na 1. stupni jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů s tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla

Název předmětu	Pracovní činnosti
	2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchého pokrmu Pro pracovní činnosti na 2. stupni byly vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy vybrány tyto tematické okruhy: 1. pěstitelské práce a chovatelství 2. provoz a údržba domácnosti 3. práce s laboratorní technikou 4. svět práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s drobným materiálem, poznávání jeho vlastností (papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, přírodniny, modelovací hmota)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty -z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (bezpečnost a hygiena)		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- organizace práce		- udržuje čistotu, pořádek a bezpečnost
- práce se stavebnicí – sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž		- zvládá jednoduché pracovní postupy
		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- kalendář přírody- tabulka		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		- pečuje o nenáročné rostliny
- péče o pokojové rostliny		- pečuje o nenáročné rostliny
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- základní pravidla slušného chování při stolování		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s drobným materiálem, poznávání jeho vlastností (papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, přírodniny, modelovací hmota)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (bezpečnost a hygiena)		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- organizace práce		- udržuje čistotu, pořádek a bezpečnost
- práce se stavebnicí – sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž		- zvládá jednoduché pracovní postupy
		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- kalendář přírody - tabulka		- pečuje o nenáročné rostliny
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- pečuje o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		- pečuje o nenáročné rostliny
- péče o pokojové rostliny		- pečuje o nenáročné rostliny
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- základní pravidla slušného chování při stolování		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s drobným materiálem, poznávání jeho vlastností (papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, přírodniny, modelovací hmota)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- dodržuje pořádek, čistotu a bezpečnost

Pracovní činnosti	3. ročník	
- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (bezpečnost a hygiena)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- organizace práce		- zvládá jednoduché pracovní postupy
- práce se stavebnicí – sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž		- pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
- kalendář přírody - tabulka		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		- pečuje o nenáročné rostliny
- péče o pokojové rostliny		- pečuje o nenáročné rostliny
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- základní pravidla slušného chování při stolování		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s daným materiálem na základě jeho vlastností (papír, karton, textil, modelovací hmota, špejle, dřívka, drát, krabičky, přírodní materiál	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- vánoční a velikonoční ozdoby s využitím lidových tradic		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, nit)		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti, dodržování hygienických návyků		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- práce se stavebnicí		- provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- využití návodu při postupu práce		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- pracovní hygiena, první pomoc při zranění za dozoru učitele		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- práce s rostlinami-pokusy, pozorování		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- péče o rostliny		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- využití nástrojů a nářadí při úklidu okolí školy a obce		- volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
- příprava jednoduchých pokrmů dle možností		- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- základy společenského chování, pravidla stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- pracovní hygiena v prostorách přípravy pokrmu, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu za dozoru učitele		- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce z přírodního a technického materiálu (papír, karton, textil, dřevo, drát, plasty, fólie, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto)		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z drobného materiálu
- dekorace a výrobky s využitím prvků lidových tradic		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- nůžky, nožík, špachtle, drát, jehla, nit		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- bezpečnost práce, čistota, uspořádání práce		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- práce se stavebnicí, spolupráce ve skupině		- provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
- plánování, organizace práce, vzájemná spolupráce ve skupině		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu
- pracovní hygiena, poskytnutí první pomoci při zranění za dozoru učitele		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- práce s rostlinami, pokusy, pozorování		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování
- péče o rostliny		- ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- úklid okolí školy a obce		- volí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní
- vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- příprava jednoduchého pohoštění dle možností		- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- úprava stolu, prostírání, pravidla stolování a slušného chování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní podmínky pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v interiéru a exteriéru; hydroponie, bonsaje, řez, jednoduchá vazba, úprava květin		- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika		- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- sdělovací technika, funkce, ovládání a užití		- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, drogy a jejich zneužívání; alergie		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- finance: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- provoz a údržba domácnosti: údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti		- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní laboratorní postupy a metody:		- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
měření, vážení, pozorování, pokus		- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- metody dělení směsí: filtrace, sublimace, krystalizace, destilace		- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (váhy, laboratorní sklo, měřicí přístroje)		- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.18 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na učivo předmětu Anglický jazyk a dále ho rozvíjí. Hlavní pozornost je věnována rozvoji schopnosti mluvit na určité téma v anglickém jazyce. Žáci si rozvíjí slovní zásobu jednotlivých témat, navzájem konverzuji a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci si rovněž opakovaně vyzkouší prezentaci zvoleného tématu v anglickém jazyce, při práci na prezentaci využívají také informační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je realizován jednou hodinou týdně - a to v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáka s cizím jazykem - vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů, které brání úspěšné práci - pomáháme žákovi efektivně plánovat činnosti, které mu pomohou se zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k využívání více zdrojů k hledání vhodných informací vhodných k řešení problému - pomáháme žákovi plánovat a přemýšlet o způsobu řešení problému

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- prohlubujeme u žáka schopnost obhájit vlastní rozhodnutí a být za svá rozhodnutí zodpovědný - podporujeme žáka ve vytrvalosti - nabádáme žáka, aby se nedal odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - zapojujeme žáka do rozhovorů - kombinujeme různé skupiny žáků k upevnění komunikačních dovedností získaných ve výuce - komunikujeme s žákem v Aj v rámci žákem získaných dovedností - prohlubujeme u žáka komunikační dovednosti mluvené i písemné
	Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáka do skupinové práce - zavádíme diskuse, kdy žák naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, základní osobní informace	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - popíše sebe a svou rodinu	
Já a moje rodina	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - popíše sebe a svou rodinu	
Denní režim	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - popíše svůj běžný den	
Dům a bydlení	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - odpoví na otázky týkající se jeho bydlení	
Město/ vesnice	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - popíše svoje město, dokáže navigovat druhého - ve skupině si připraví prezentaci o svojí obci	
Jídlo a pití	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - ptá se spolužáka na jeho názory, koníčky - uvede příklady typických jídel v různých oblastech - popíše svoje oblíbená jídla	
Svátky a oslavy	- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech - o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem - ptá se spolužáka na jeho názory, koníčky	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		- uvede, které svátky se slaví v naší zemi a které v anglicky mluvících zemích
Česká republika, Praha		- uvede základní informace o České republice, stručně popíše Prahu
		- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech
		- o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem
Kultura		- vlastními slovy popíše svůj vztah ke kultuře
		- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech
		- o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem
		- ptá se spolužáka na jeho názory, koníčky
Počasí, roční období		- popíše čtyři roční období včetně typického počasí
		- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech
		- o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem
Cestování, doprava		- uvede různé druhy dopravy a dopravních prostředků
		- vlastními slovy popíše svůj vztah k cestování, svůj oblíbený dopravní prostředek
		- se spolužákem sehraje rozhovor na nádraží
		- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech
		- o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem
Anglicky mluvící země (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)		- seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí
		- ve skupině připraví prezentaci na jednu z anglicky mluvících zemí
		- aktivně používá dvojjazyčný slovník
		- při práci na vybraných tématech využívá Internet jako zdroj informací a obrázků
		- rozšiřuje si slovní zásobu v jednotlivých konverzačních tématech
		- o jednotlivých tématech konverzuje se spolužákem
Rozhovor se spolužákem a vyučujícím na různá témata		- rozumí a reaguje na otázky a pokyny učitele
		- pokládá otázky spolužákovi

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Získávání podkladů hodnocení výsledků vzdělávání

1. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující získávají zejména soustavným diagnostickým sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i konzultacemi s pracovníky PPP nebo SPC.
2. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Znamky získávají vyučující během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva tohoto období. Zkoušení je prováděno před kolektivem žáků, není možné individuální přezkušování v kabinetech po vyučování. Výjimku je možné připustit jen v případě, že je tento způsob hodnocení výslovně doporučen ve zprávě PPP nebo SPC.
5. Chybějící písemné práce může žák doplnit po předchozí domluvě s vyučujícím.
6. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologického vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro klasifikaci žáka. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.
7. Do hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyučující zapojuje žáka (sebehodnocení žáka) v míře, která odpovídá volní a rozumové vyspělosti žáka. Výsledné hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyučující žákovi vysvětlí a zdůrazní, v čem se může žák zlepšovat.
8. Případy nedostatečného prospěchu a nedostatky chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci čtvrtletí.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal.
10. Písemné, grafické a jiné práce budou dle zvážení vyučujícího uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci odvolat proti klasifikaci. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům.
11. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby se nehromadily v určitých obdobích.
12. O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle jak 25 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem a současně o tom informuje prokazatelně ostatní učitele.

Informace o průběžném hodnocení výsledků vzdělávání

1. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, prací. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 2 týdnů.
2. Všechny známky, které bere učitel v úvahu při celkové klasifikaci jsou sdělovány žákovi a zapsány v žákovské knížce.
3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné atd.).

V případě rozvázání pracovního poměru nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti předá učitel všechny podklady pro klasifikaci žáků vedení školy.

4. Zákonné zástupce nezletilých žáků informuje o prospěchu žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na schůzkách s rodiči a v konzultačních hodinách. Třídní učitel nebo učitel poskytuje informace v průběhu pololetí, jestliže o to rodiče žáka požádají, nebo pokud to vyžaduje mimořádná a výrazná změna v prospěchu nebo chování žáka.
5. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka při osobním jednání, nikoli veřejně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit osobně na třídní schůzku, poskytnou vyučující individuální konzultace nebo jsou písemně informováni o hodnocení přes žákovskou knížku.

Předpokladem hodnocení výsledků vzdělávání žáka v daném pololetí je splnění všech podmínek hodnocení vzdělávání žáka. Podmínkami hodnocení vzdělávání žáka se rozumí vypracování úkolů a kontrolních prací, ústní zkoušení, prezentace, účast v projektových činnostech či splnění jiných zadání žákem. Minimální počet dílčích známek v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací jsou 2 známky, při dvou a vícehodinové týdenní dotaci v předmětu 5 známek za klasifikační období.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší jak jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co umí,
- učitel hodnotí jen probrané učivo,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva,
- prověřování znalostí žáků lze provádět až po dostatečném procvičení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňský pobyt, léčení, dočasné umístění v ústavech) učitel respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu neprezkčuje.

Jestliže žák nesplní podmínky hodnocení vzdělávání v řádném termínu, je hodnocen v náhradním termínu stanoveném vedením školy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění a vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění.

a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením se pro účely školských předpisů rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy chování a učení. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám chování a učení, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě

podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

c) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru znevýhodnění. Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech na obou stupních základní školy. Vyučující zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Vyučující užívají různé formy hodnocení (bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.). Respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

d) U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemného či naopak, zkrácený rozsah písemných prací). Podle druhu postižení využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

f) Klasifikace je provázena hodnocením tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem jak mezery a nedostatek překonat.

g) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

h) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich informovaný souhlas je respektován.

Zásady hodnocení nadaných a individuálně vzdělávaných žáků

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přeřazení může dojít na základě písemné žádosti rodičů, vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení

individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.
- b) Sebehodnocení žáka je zařazováno do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáka. Sebehodnocení pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, každá práce musí být doprovázena rozbořem chyb. Chyba je důležitým prostředkem učení.
- d) Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde, jaké mají mezery a jakým způsobem budou pokračovat dál.
- e) Pedagogové vedou žáky, aby přiměřeným způsobem komentovali svoje výkony a výsledky.
- f) Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky.

6.2 Kritéria hodnocení

Za první pololetí získá žák výpis z vysvědčení, případně vysvědčení, za druhé pololetí pak vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm nebo slovním hodnocením eventuálně kombinací obou. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu nebo obráceně v případě přestupu žáka na školu s odlišným způsobem hodnocení na žádost této školy nebo zákonného zástupce. V případě slovního hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu.

Kritéria hodnocení prospěchu jsou následující:

Žák je hodnocen stupněm prospěchu

1. **„1 – výborný“**, jestliže ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný; grafický projev je přesný a estetický; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky; je schopen samostatně studovat vhodné texty;
2. **„2 – chvalitebný“**, jestliže ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků; grafický projev je estetický, bez větších nepřesností; je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty;
3. **„3 – dobrý“**, jestliže má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby; v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky; je schopen samostatně studovat podle návodu učitele;
4. **„4 – dostatečný“**, jestliže má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery; při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický; závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit; při samostatném studiu má velké těžkosti;

5. „5 – nedostatečný“, jestliže si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele; neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky; v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti; kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky; závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pro hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Žák není hodnocen, jestliže nesplnil všechny podmínky hodnocení v daném pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech realizovaných školou se hodnotí:

1. Pracoval (a) úspěšně
2. Pracoval (a)

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

1. Prospěl (a) s vyznamenáním
2. Prospěl (a)
3. Neprospěl (a)
4. Nehodnocen (a)

Prospěl (a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl (a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školní vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen - není-li možno žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.