

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Je nám dobře na světě

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu .....	10
3.5	Řízení mateřské školy .....	11
3.6	Personální zajištění .....	12
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi .....	12
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	13
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	15
4	Organizace vzdělávání .....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
6	Vzdělávací obsah .....	21
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	21
6.2	Třídní vzdělávací program .....	21
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	21
6.4	Integrované bloky .....	23
6.4.1	Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat .....	23
6.4.2	Co nám přináší barevný podzim .....	26
6.4.3	Svět, který nás obklopuje .....	29
6.4.4	Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře .....	33
6.4.5	Já a ostatní lidé .....	37
6.4.6	Dítě a svět poznání .....	41
6.4.7	Hola, hola, jaro volá .....	45
6.4.8	Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet .....	48
6.4.9	Poznáváme tajemství světů .....	52
7	Systém evaluace .....	56
7.1	Oblasti autoevaluace .....	56
7.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	56
7.3	Nástroje autoevaluace .....	57
7.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	60

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Je nám dobře na světě

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP pro předškolní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Žďárná, okres Blansko, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** 679 52, Žďárná 217

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ludmila Musilová

**KONTAKT:**

**e-mail:** zs.zdarna@seznam.cz,

**web:** www.zszdarna.cz

**IČ:** 70996229

**RED-IZO:** 600106136

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Žďárná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žďárná 10, 679 52

**KONTAKTY:**

starosta: 516468274 mob.724186151

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 472/13 MŠ

.....  
ředitel školy

.....  
Razítko školy

Mgr. Ludmila Musilová

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na vedlejší ulici

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** zahrada/park

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Budeme usilovat o to, aby děti na konci svého předškolního období získaly v rámci svých osobních předpokladů přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

1. Rozvíjet u dětí tvořivost, samostatnost, fyzickou zdatnost a zdravé sebevědomí
2. Osvojovat u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost
3. Zkvalitňovat podmínky předškolního vzdělávání

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- mateřská škola má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání vyhovuje různým individuálním a skupinovým činnostem dětí

***záměr: ---***

- dětský nábytek ve třídě odpovídá počtu dětí - stolečky, židličky, lehátka, nábytek v šatně a v umývárně i toalety jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Do třídy a herny byly pořízeny nové stěny na ukládání hraček, pomůcek a výtvarného materiálu. Nábytek je vyhovující z bezpečnostního i estetického hlediska. Dále byly nově pořízeny zatahovací dveře, které dělí třídu a hernu, což je vhodné pro některé skupinové činnosti a při odpoledním odpočinku (děti odpočívají na lehátkách v herně)

***záměr: ---***

- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně doplňováno a obměňováno

***záměr: dokupovat nové hračky a pomůcky dle aktuální potřeby***

- Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna na viditelném a dětem dostupném místě. Máme stanovena pravidla jejich využívání a ukládání

***záměr: ---***

- děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ, dětské práce jsou jim přístupné a mohou je shlédnout i rodiče

***záměr: ---***

- v bezprostřední blízkosti budovy MŠ je školní zahrada, která je vybavena pískovištěm, houpačkami, skluzavkami, zahradním domečkem, kreslicí tabulí a dětským kolotočem.

***záměr: v blízké době bychom chtěli vybavit školní zahradu vhodnými prolézačkami a lanovými prvky, jejichž využíváním bychom zvyšovali obratnost a fyzickou zdatnost dětí***

- všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy - čistota, správná teplota, osvětlení

***záměr: ---***

## 3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, stravu zajišťuje školní kuchyně základní školy a jídlo je převáženo ve vozíku, který zajišťuje udržování správné teploty a v MŠ je tato strava vydávána. Připravovaná strava je v souladu s výživovými normami a odpovídá recepturám pokrmů pro školní stravování
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti do jídla zásadně nenutíme
- děti mají možnost jíst svým tempem
- děti mají v průběhu celého dne možnost pít podle své potřeby, nádoba s pitím je umístěna na viditelném a dětem dostupném místě a učitelky děti nabádají k důležitosti pitného režimu, každé dítě má svůj označený hrníček
- MŠ má stanoven pravidelný rytmus a řád, ale v případě potřeby rodičů se snažíme jim vyhovět

***záměr: zajímat se o požadavky rodičů - např. formou dotazníků, „Krabíčka nápadů a připomínek“ na chodbě***

- děti pobývají každodenně dostatečně dlouho venku, kvalita ovzduší v naší lokalitě není ničím ohrožována
- děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru MŠ. K pohybovým aktivitám také využíváme sportovní halu.
- v denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti ke spánku na lehátku zásadně nenutíme
- učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu tak, aby byly pro děti přirozeným vzorem

***záměr: snažit se zlepšovat kulturu stolování - nabádání některých dětí ke správnému stolování***

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- nově příchozím dětem je nabídnut dle potřeby individuální adaptační plán



- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování, zbytečně děti nezatěžují spěchem a nadměrnou náročností
- společně s dětmi vytváříme pravidla soužití a společenského chování v MŠ. Tato pravidla jsou graficky znázorněna na viditelných místech, přesto občas dochází k porušování těchto pravidel některými dětmi

***záměr: časté opakování a doplňování pravidel, hodnocení chování dětmi***

- všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- pedagogickým stylem se učitelky snaží vést děti k aktivnímu spolurozhodování a spoluúčasti při výběru činností, hodnocení a sebehodnocení
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů

***záměr: budeme upřednostňovat vysvětlování a popis před negativními komentáři - např. to se nedělá..., budeme podporovat a upevňovat kamarádské vztahy a dáme více prostoru nápadům a přání dětí, poskytneme dětem více prostoru pro výběr činností a jejich vlastní hodnocení***

- učitelky s dětmi komunikují vstřícně, naslouchají požadavkům a přáním dětí, s dětmi nemanipulují, nepodporují nezdravou soutěživost a zbytečnou organizovanost
- v pedagogické práci učitelky uplatňují nabídku činností s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolních dětí.
- učitelky podporují u dětí samostatnost, oceňují nejen výkon, ale i snahu dítěte. Využívají kladného hodnocení a vyhýbají se negativním slovním komentářům.
- ve vztahu učitelek a dětí panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná podpora a pomoc.
- učitelky se snaží předcházet případným nevhodným projevům a neformálním vztahům dětí ve třídě. Společně s ostatními dětmi řeší různé problémové situace.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- denní řád pružně reaguje na možnosti a potřeby dětí
- do denního programu jsou denně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je dle potřeby a po dohodě s rodiči uplatňován individuální adaptační plán
- snažíme se vyváženě zařazovat spontánní aktivity a řízené činnosti
- děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- vzdělávání probíhá přirozeně, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se podílely na výběru činností a měly možnost pracovat svým tempem
- vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a výjimečně frontální činnosti
- dbáme na soukromí dětí, v případě potřeby má dítě možnost relaxace

- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvářet vhodné materiální podmínky

***záměr: dle potřeby a nabídek dokupovat vhodné pomůcky a materiál***

- stanovený počet dětí se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

- všichni pracovníci mají vymezeny svoje povinnosti, pravomoci a úkoly
- je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek
- ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o základních otázkách školního programu, respektuje jejich názor
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich spolupráci
- učitelky pracují týmově, snaží se o zapojení rodičů do vzájemné spolupráce
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu
- ŠVP PP vypracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy v MŠ a ZŠ

- ZŠ a MŠ Žďárná spolupracuje se zřizovatelem a s odborníky v případě potřeby řešit individuální výchovné a vzdělávací potřeby dětí (např. PPP, logopedie)

### 3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- obě pedagogické pracovnice mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogický sbor funguje dle jasných a společně stanovených pravidel
- učitelky se pravidelně účastní seminářů v rámci DVPP podle aktuální potřeby naší mateřské školy, sebevzdělávají se a mají zájem o další odborný růst
- ředitelka vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání obou učitelek

#### ***záměr: plán DVPP***

- služby učitelek optimálně vyhovují pedagogické péči o děti
- denní překrývání pedagogických činností je minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny
- všichni zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- specializované služby (poradenství, logopedie...) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

### 3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

- **spolupráce se zřizovatelem - Obec Žďárná**
- kulturní programy - např. Vítání nových občánků do svazku obce Žďárná, kulturní program na Mikulášské nadílce v obchodě Jednoty Žďárná
  
- **spolupráce se základní školou Žďárná**
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a žáků 1. třídy, ukázky dramatizace dětí...
- účast dětí MŠ na akcích pořádaných základní školou - viz. příloha plán společných akcí
  
- **spolupráce s Hasičským záchranným sborem**
- exkurze do Boskovic - ukázky vybavení, hasičských aut, praktické ukázky činnosti hasičů

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí či rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět

- rodiče mohou přihlížet hrám svých dětí, účastnit se různých programů, činností a akcí MŠ
- rodiče mají možnost vyjádřit své názory a připomínky - konzultace s učitelkami, popř. ředitelkou osobně nebo anonymně - Krabice názorů a připomínek
- v případě zájmu se mohou podílet na tvorbě ŠVP
- o dění v MŠ jsou rodiče informováni - nástěnky, individuální rozhovory s učitelkami a na [www.stránkách](http://www.stránkách)
- učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho osobních pokrocích v rozvoji a učení
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, s rodiči jednají taktně a ohleduplně
- MŠ podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenský servis
- naše mateřská škola pořádá různé akce, kterých se účastní rodiče dětí:
  - *Velikonoční a Vánoční tvořivá dílna*
  - *Vánoční besídka*
  - *Besídka ke Dni matek*
  - *Maškarní karneval v MŠ*
  - *společný školní výlet*

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:***

- uplatňování principu individualizace při plánování a organizaci činností
- realizace všech stanovených podpůrných opatření

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte a stupni podpůrných opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, popřípadě jinými odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- případná přítomnost asistenta pedagoga (dle stupně podpůrného opatření)

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnocenném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření, tato podpůrná opatření bezplatně realizuje mateřská škola.

Při vzdělávání těchto dětí je snahou pedagogů vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpůrných opatření při vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- slouží ke kompenzaci mírných problémů dítěte
- tato opatření stanoví škola na základě plánu pedagogické podpory – obsahuje popis obtíží, stanovení cílů a způsob vyhodnocování naplňování plánu

Podpůrná opatření 2. -5. stupně:

- na základě informací školského poradenského zařízení (ŠPZ) škola zpracovává IVP

Podpůrná opatření se vztahují v případě potřeby vždy ke konkrétnímu dítěti.

## **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Jedná se o děti, které v jedné či více oblastech ve srovnání s vrstevníky vykazují vysokou úroveň ( např. rozumových schopností, pohybových, manuálních či uměleckých dovedností). Zajišťování mimořádného nadání včetně potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou. Vzdělávání nadaných dětí probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného dítěte.



## 4 Organizace vzdělávání

### Kritéria přijetí dítěte:

- děti jsou do mateřské školy přijímány na základě písemné žádosti zákonných zástupců
- termín zápisu je vyhlášen místním rozhlasem a zveřejněn na vstupních dveřích mateřské školy a na webových stránkách školy
- rodiče se dostaví osobně s dítětem do budovy mateřské školy s písemnou žádostí, s vedoucí učitelkou provedou zápis - vyplní některá data o dítěti a sepíší dohodu o délce pobytu dítěte v MŠ, dále rodiče předají písemné lékařské doporučení dítěte k pobytu v mateřské škole, obsahující také záznam o povinném očkování dítěte
- v době zápisu mají rodiče možnost prohlédnout si prostředí mateřské školy, seznámit se s organizací a získat informace o vzdělávacím programu školy
- děti se seznámí s novým prostředím a mohou se zapojit do her a činností dětí, které již MŠ navštěvují
- jsou-li děti přijaty, vydá ředitelka školy písemné rozhodnutí
- pro přijímání dětí máme stanovena **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je prvním důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte, budeme svou činností usilovat o vytvoření takové mateřské školy, ve které je pobyt dětí naplněn radostí a spokojeností. Budeme respektovat přirozené potřeby dětí, rozvíjet komunikaci a spolupráci. Budeme působit na rozvoj citové stránky dětí a jejich přirozených schopností tak, abychom u nich vypěstovali základy samostatnosti, potřebné pro jejich další rozvoj. Veškerá snaha zaměstnanců mateřské školy směřuje k vytvoření cesty spolupráce s rodiči dětí a k vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce.

Při sestavování ŠVP PV jsme přihlíželi k místním podmínkám a možnostem a stanovili jsme tři základní cíle, vysvětlující název programu „Je nám dobře na světě“:

### **vnímání krásy kolem nás**

- poznáváme naši obec a její okolí
- objevujeme krásu okolní krajiny
- zkrášlujeme okolní prostředí - interiér MŠ, pečujeme o rostliny
- pomáháme ptáčkům a

### **krása mezilidských vztahů**

- ovzduší vzájemné důvěry
- tolerance a spolupráce
- pomáháme mladším a slabším
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

### **respektování individuality každého dítěte**

- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podporování spokojenosti, sebevyjádření a seberealizace

- respektování jedinečnosti a zranitelnosti každého jedince

**Prostředky směřující k naplnění záměrů a cílů:**

- *herní aktivity*
- *individuální a skupinová práce*
- *diskusní a komunitní kruh*
- *ranní kruh a hodnotící kruh*
- *didaktické hry*
- *pobyt na školní zahradě*
- *vycházky do okolí a do přírody*
- *výlety, exkurze*
- *možnost hodnocení sebe i ostatních*
- *vhodná motivace, povzbuzování, kladné hodnocení*

**Formy a metody práce:**

Práce v naší mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne. Při výchovně vzdělávací práci učitelky respektují individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy - o každém dítěti vedeme osobní záznam. Vhodně rozvíjíme a podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat něco nového. Děti vhodně motivujeme, využíváme pochvalu a povzbuzování nejen za úspěch, ale i za snahu. Také využíváme prožitkového učení - návštěvy, exkurze, výlety... Děti získávají nové poznatky, dovednosti, návyky a postoje nenásilnou formou, podněcujeme u nich radost z poznávání něčeho nového. Také dbáme, aby si děti vzájemně pomáhaly, vhodně komunikovaly a neubližovaly si - proto začátkem školního roku společně stanovíme pravidla soužití a společenského chování v MŠ, která v průběhu školního roku stále opakujeme, procvičujeme a doplňujeme. V průběhu vzdělávání necháváme dětem možnost vlastní volby her a činností. Také využíváme různých skutečných i modelových situací, které dětem poskytují praktické ukázky řešení problémů. V průběhu celého dne se

snažíme být dětem vzorem na jeho cestě za poznáním a probouzet v něm chuť objevovat nové věci

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Práce v naší mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne. Při výchovně vzdělávací práci učitelky respektují individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy - o každém dítěti vedeme osobní záznam. Vhodně rozvíjíme a podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat něco nového. Děti vhodně motivujeme, využíváme pochvalu a povzbuzování nejen za úspěch, ale i za snahu. Také využíváme prožitkového učení - návštěvy, exkurze, výlety... Děti získávají nové poznatky, dovednosti, návyky a postoje nenásilnou formou, podněcujeme u nich radost z poznávání něčeho nového. Také dbáme, aby si děti vzájemně pomáhaly, vhodně komunikovaly a neubližovaly si - proto začátkem školního roku společně stanovíme pravidla soužití a společenského chování v MŠ, která v průběhu školního roku stále opakujeme, procvičujeme a doplňujeme. V průběhu vzdělávání necháváme dětem možnost vlastní volby her a činností. Také využíváme různých skutečných i modelových situací, které dětem poskytují praktické ukázky řešení problémů. V průběhu celého dne se snažíme být dětem vzorem na jeho cestě za poznáním a probouzet v něm chuť objevovat nové věci.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

V MŠ je pouze jedna třída.

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací obsah je zpracován v **9 integrovaných blocích**. Tyto bloky mají podobu tematických celků, se kterými učitelky dále tvořivě pracují a rozvádějí je do podtémat. Každý tematický celek obsahuje:

- dílčí vzdělávací cíle
- návrhy činností dětí
- doporučená podtémata
- očekávané výstupy
- možná rizika

Vše rozpracováváme do **týdenních plánů** (mohou být i delší vzhledem k výběru cílů, kterých chtějí u dětí při výchovné práci dosáhnout). Témata jsou dětem blízká a srozumitelná, jejich obsah bezprostředně souvisí s jejich životem. Týdenní činnosti plánujeme a vytváříme průběžně a necháváme prostor pro rozšíření tématu o další podtémata a činnosti, o které děti projeví zájem.

Všechna témata ŠVP jsou vzájemně propojena a promítají se do **5 vzdělávacích oblastí**:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Biologická</b>        | <b>Dítě a jeho tělo</b>     |
| <b>2. Psychologická</b>     | <b>Dítě a jeho psychika</b> |
| <b>3. Interpersonální</b>   | <b>Dítě a ten druhý</b>     |
| <b>4. Sociálně-kulturní</b> | <b>Dítě a společnost</b>    |
| <b>5. Enviromentální</b>    | <b>Dítě a svět</b>          |

Průběžným naplňováním dílčích cílů směřujeme k naplňování dílčích kompetencí, které jsou základem pro budování klíčových kompetencí.

## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat

Název integrovaného bloku	Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 2 týdny</b></p> <p>V tomto bloku se zaměříme na začleňování nových dětí do kolektivu MŠ. Společně si zopakujeme, popř. doplníme pravidla soužití a společenského chování v MŠ. Budeme vést děti ke zvládnutí základních praktických dovedností - sebeobslužných, hygienických, pracovních (udržování pořádku, úklid hraček...) Různými činnostmi se vynasnažíme, aby byl pobyt v MŠ pro děti zajímavý a byly zde spokojené. Seznámíme děti s prostředím MŠ a jeho nejbližším okolím.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- 1/6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/4 V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p>

Název integrovaného bloku	Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/3 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- 4/5 Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- 4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>- 4/9 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/4 Chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>- 5/8 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat</li> <li>- 5/9 Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>- 5/10 Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, odpočinku, spánku, soukromí...)</li> <li>- neznalost zdravotního stavu či problémů dítěte</li> <li>- komunikačně chudé prostředí</li> <li>- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti</li> <li>- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým</li> </ul>



Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry, sezónní činnosti)		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem...		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládnout jednoduchou sebeobsluhu, pracovní a hygienické návyky
- smyslové a psychomotorické hry		- prožívat radost z poznání
- konstruktivní a grafické činnosti		- prožívat radost z poznání
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		- prožívat radost z poznání
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...		- zvládnout jednoduchou sebeobsluhu, pracovní a hygienické návyky
- činnosti relaxační a odpočinkové		- prožívat radost z poznání
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů - při hrách, pohybových činnostech, v dopravních situacích		- vnímá základní pravidla soužití v MŠ
- společné diskuse, rozhovory, rozvoj komunikativních dovedností		- domluvit se slovy i gesty
		- formulovat otázky, odpovídat
		- navazuje kontakty s dospělým
- hry se zaměřením podporující tvořivost, představivost a fantazii - hudební, výtvarné, konstruktivní, dramatické, taneční...		- prožívat radost z poznání
- činnosti zajišťující spokojenost a radost		- prožívat radost z poznání
- aktivity podporující sblížení dětí		- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomovat si svou

<b>Těším se do MŠ, mám zde svoje kamarády, vím, jak se mám v MŠ chovat</b>	<b>vzdělávání</b>	
		samostatnost
		- spolupracuje s ostatními
- seznamování s pravidly soužití a poznávání pravidel společenského chování		- vnímá základní pravidla soužití v MŠ

### 6.4.2 Co nám přináší barevný podzim

Název integrovaného bloku	Co nám přináší barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 6 týdnů</b></p> <p>V tomto bloku využijeme rozmanitosti podzimní přírody k rozvoji řečových schopností a smyslového vnímání.</p> <p>Budeme rozvíjet přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Dále budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky - výtvarně, pracovní, slovesně, hudebně, pohybově a dramaticky. Budeme u dětí rozvíjet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností,</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Co nám přináší barevný podzim
	<p>fantazii a představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/8 Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- 5/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikačně chudé prostředí</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti</li> <li>- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním</li> <li>- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování</li> <li>- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění</li> <li>- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat dojmy</li> <li>- kladení nepřiměřených nároků</li> <li>- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují</li> <li>- nedostatek estetických a etických podnětů</li> <li>- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně</li> </ul>

Co nám přináší barevný podzim	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry, sezónní činnosti)		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem...		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- smyslové a psychomotorické hry		- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů- zvuky, tvary, chutě, vůně, specifické znaky
- konstruktivní a grafické činnosti		- zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - manipulace s předměty denní potřeby, drobné pomůcky, nástroje, náčiní, výtvarný a přírodní materiál, dětské hudební nástroje...
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- společné diskuse, rozhovory, rozvoj komunikativních dovedností		- popsat situaci - skutečnou nebo podle obrázku - dodržovat základní pravidla společenského chování - pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn...
- komentování zážitků a aktivit		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- hry se zaměřením podporující tvořivost, představivost a fantazii - hudební, výtvarné, konstruktivní, dramatické, taneční...		- popsat situaci - skutečnou nebo podle obrázku
- hra se zaměřením podporující tvořivost, představivost a fantazii - hudební, výtvarné, konstruktivní, dramatické, taneční...		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- příprava oslavy Halloweenu		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Co nám přináší barevný podzim	vzdělávání	
- podzimní sezónní činnosti - výroba a pouštění draků		- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vycházky do přírody a do lesa		- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- procvičování elementárních časových pojmů - roční období		- vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý, rozmanitý a různorodý
- práce s přírodninami, ovocem a zeleninou		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ekologicky motivované herní aktivity		- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
		- vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý, rozmanitý a různorodý
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		- popsat situaci - skutečnou nebo podle obrázku
		- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

### 6.4.3 Svět, který nás obklopuje

Název integrovaného bloku	Svět, který nás obklopuje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 3 týdny</b></p> <p>V tomto bloku budeme děti seznamovat se sociálním a přírodním prostředím, budeme rozvíjet jejich komunikativní dovednosti.</p> <p>Seznámíme děti s výsledky lidské práce a s jejich významem pro ostatní. Děti získají informace z oblastí lidských povolání. Přirozenou formou a prožitkovým učením budeme u dětí vzbuzovat touhu poznávat a objevovat něco nového.</p> <p>Budeme u dětí pěstovat kladný vztah k přírodě, učit je vnímat a prožívat její krásu a rozmanitost a vytvářet u nich pocit potřeby přírodu chránit.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Svět, který nás obklopuje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>- 2/8 Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- 5/4 Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Svět, který nás obklopuje
	<p>odpovídá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- 5/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- 5/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností</li> <li>- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte, slabá motivace k nim</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti a mimoracionálního poznávání</li> <li>- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací</li> <li>- spěch nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu,</li> <li>- nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými</li> <li>- převaha zprostředkovaného poznávání světa - obraz, film</li> </ul>

Svět, který nás obklopuje	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	
- manipulační úkony a činnosti s pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci	
- lokomoční pohybové činnosti	- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	

Svět, který nás obklopuje	vzdělávání	
		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- činnosti hudební, konstruktivní, grafické		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností, také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- didaktické hry		- zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - manipulace s předměty denní potřeby, drobné pomůcky, nástroje, náčiní - uvědomovat si své silné i slabé stránky
- exkurze (do nákupního střediska, na poštu...)		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- samostatný řečový projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit		- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat
- řečové a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky		- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, chybějícího, změněného
- přímé pozorování dění a jevů kolem nás - sledování přírody, jejích změn, rozmanitosti		- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností, také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - udržovat pořádek a čistotu, vhodně nakládat s odpadky, vytvářet pohodu prostředí, chránit okolní přírodu...
- učit děti vyjádřit svůj názor - co je správně a co špatně a proč		- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - udržovat pořádek a čistotu, vhodně nakládat s odpadky, vytvářet pohodu prostředí, chránit okolní přírodu...
- pozorování práce lidí a její výsledky, rozhovory o významu		- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - udržovat pořádek a čistotu, vhodně nakládat s odpadky, vytvářet pohodu prostředí, chránit okolní přírodu...
- záměrné pozorování předmětů a objektů, určování jejich vlastností (barva, tvar, velikost, materiál, zvuk...), jejich charakteristické znaky a funkce		- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- volné hry a experimenty s předměty a materiálem		- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného



Svět, který nás obklopuje	vzdělávání	
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii - kognitivní, výtvarné, hudební		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností, také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat
- využívání praktických ukázek z okolí dítěte, podporující seznamování s různými druhy zaměstnání a s různými pracovními činnostmi, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů		- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- různé pokusy, zkoumání, manipulace		- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit své osobní pokroky
- kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování		

#### 6.4.4 Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře

Název integrovaného bloku	Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 2 měsíce</b></p> <p>V tomto bloku se zaměříme na přípravu příjemné předvánoční atmosféry v MŠ, která dětem přináší radost, rozvíjí jejich tvořivost, sebevyjádření a citovou stránku.</p> <p>Dále budeme rozšiřovat poznatky dětí o zimní přírodě, tradicích a zvycích v době vánoční i povánoční, Také přispějeme k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti (zimní sezónní činnosti) a budeme rozvíjet volní vlastnosti dětí - zdolávání překážek, rozvoj samostatnosti...Zaměříme se na rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým - vzájemná pomoc, tolerance mezi dětmi, ostatními lidmi, soucítění se zvířátky v zimě... Budeme u dětí vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání nových věcí a také prohlubovat poznatky o lidském těle a jeho zdraví.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>kompetence k učení:</b>

Název integrovaného bloku	Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře
<p>postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- 1/6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>- 2/5 Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p><b>kommunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- 5/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- 5/12 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu, vývoji a zdraví člověka</li> <li>- špatný jazykový vzor</li> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat</li> <li>- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich</li> <li>- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k prožívání a vyjádření dítěte</li> <li>- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní</li> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně</li> </ul>

Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
- Mikulášská nadílka v Jednotě a v MŠ		- naučit se zpaměti krátké texty
- nácvik kulturního programu na Vánoční besídku pro rodiče a příbuzné (písňe, básně, pohybová vyjádření, hra na dětské hudební nástroje, dramatizace pohádky)		- naučit se zpaměti krátké texty

Zima ťuká na dveře, čeká, kdo jí otevře	vzdělávání	
- Vánoční tvořivá dílna dětí a maminek		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- výroba vánoční výzdoby interiéru MŠ a vánočních přáníček		- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky...
- poslech vánočních písní a koled		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- krmení zvířátek a ptáčků v zimě		- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
		- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- činnosti zaměřené na poznávání světa ptáků a zvířat		- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dětské zimní sezónní činnosti - klouzání, bobování, hry se sněhem, zdolávání sněhových překážek		- zvládat pohybové dovednosti na sněhu a ledu
- pokusy se sněhem a ledem		- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- společné diskuse, vyprávění zážitků...		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- hry různého zaměření - hudební, tvořivé, výtvarné		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o vývoji a růstu těla
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů		- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- různé činnosti, které vyžadují (umožňují) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení		- dodržovat pravidla her a jiných činností
- estetické a tvůrčí aktivity, pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte		- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky...
- sledování a vnímání krásy zimní přírody		- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
		- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat různá představení a vystoupení a hodnotit svoje zážitky

### 6.4.5 Já a ostatní lidé

Název integrovaného bloku	Já a ostatní lidé
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p style="text-align: center;"><b>časový plán: 3 týdny</b></p> <p>V tomto integrovaném bloku se zaměříme na rozvoj mezilidských vztahů. Seznámíme je s tematikou - moje rodina, ostatní lidé, lidé na celém světě, upozorníme děti na možné nebezpečí cizích lidí. Budeme u dětí rozvíjet správným směrem prosociální chování ve vztahu k druhému a posilovat komunikativní dovednosti. Také budeme rozvíjet u dětí touhu po poznávání a kladný vztah ke knihám a literatuře.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- 1/6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>- 2/4 Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>- 2/5 Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>- 2/7 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Já a ostatní lidé
	<p data-bbox="929 244 1937 272">je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p data-bbox="786 284 1131 312"><b>kommunikativní kompetence:</b></p> <ul data-bbox="884 320 2027 746" style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/3 Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>- 3/4 V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- 3/7 Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...</li> <li>- 3/8 Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul> <p data-bbox="786 758 1198 786"><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul data-bbox="884 794 2049 1364" style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/2 Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>- 4/3 Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- 4/5 Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- 4/7 Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>- 4/8 Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</li> <li>- 4/9 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Já a ostatní lidé	
	<p>dítěte, ponižování a ubližování</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/1 Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>- 5/2 Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>- 5/3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- 5/5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- 5/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- 5/8 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat</li> <li>- 5/10 Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>- 5/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>	
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek pohybových aktivit vedoucích k osvojení si nových pohybových dovedností</li> <li>- omezený přístup ke knížkám</li> <li>- málo příležitostí a prostoru k samostatnému řešení konkrétních situací</li> <li>- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým</li> <li>- nevhodný mravní vzor v okolí</li> <li>- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí</li> <li>- nedostatečné odpovědi na otázky dětí</li> <li>- lhostejnost k problémům kolem nás, neochota podílet se na jejich řešení</li> </ul>	

Já a ostatní lidé	vzdělávání	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Já a ostatní lidé	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- hudební a hudebně pohybové činnosti		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pohybového		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- námětové hry - např. Na rodinu, Na obchod...		- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami knihami
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů		- sledovat a vyprávět příběh, pohádku - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prohlížení knih, práce s knihou		- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dramatizace pohádek, recitace, zpěv		- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, záměrné porovnávání, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické a psychické vlastnosti, vlastnosti dané pohlavím, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem...) a v čem jsou si podobní		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjadřování nálad a pocitů - pantomima, mimika...		- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...)
- využívání modelových situací		- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- didaktická hra „Co by se mohlo stát...“ - možné nebezpečí cizích lidí		- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (nebezpečné, neznámé situace, zakázané činnosti...) - odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
- výtvarná a pracovní činnost - dárek druhému		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - mít povědomí o širším společenském prostředí
- komunitní a diskusní kruh		- chovat se zdvořile, mít základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- kladení otázek a hledání odpovědí		- odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná



### 6.4.6 Dítě a svět poznání

Název integrovaného bloku	Dítě a svět poznání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p style="text-align: center;"><b>časový plán: 4 týdny</b></p> <p>V tomto bloku se zaměříme na rozvoj poznávání a myšlení dětí. Budeme vést děti k osvojení si poznatků, důležitých k podpoře zdraví a k vytváření zdravých životních postojů a návyků. Dále budeme u dětí posilovat a rozvíjet jejich sebevědomí, sebedůvěru a relativní citovou samostatnost, rozvíjet schopnost řídit své chování vůlí a k uvědomění si základních biologických a sociálních potřeb člověka. Také se zaměříme na rozvoj přirozené touhy dětí po poznávání, budeme utvářet pojmy související s předmatematickou výchovou, procvičovat číselnou řadu, poznávat geometrické tvary, prostorovou orientaci. Dále budeme podporovat rozvoj představivosti, myšlení a řečového projevu dětí. Také budeme vytvářet u dětí povědomí o místních tradicích a zvycích (masopust) - příprava dětského maškarního karnevalu v MŠ.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/2 Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- 1/5 Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> <p>1/7 Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Dítě a svět poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>- 2/4 Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>- 2/5 Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>- 2/6 Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční, dokáže mezi nimi volit</li> <li>- 2/7 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>- 2/8 Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/5 Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- 3/7 Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p>

Název integrovaného bloku	Dítě a svět poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/1 Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>- 5/2 Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>- 5/3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- 5/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- 5/12 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek či zkreslené informace o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí</li> <li>- pracovat</li> <li>- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie</li> <li>- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte</li> </ul>

Dítě a svět poznání	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
		- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Dítě a svět poznání	vzdělávání	
- práce s knihami		- popsat situaci - skutečnou i podle obrázku
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		- poznat některá písmena, číslice - poznat napsané své jméno
- pracovní listy		- chápat prostorové pojmy - vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za... a elementární časové pojmy - dny v týdnu, roční období, časové uspořádání dne - řešit různé problémy, úkoly, situace
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru a v rovině		- chápat prostorové pojmy - vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za... a elementární časové pojmy - dny v týdnu, roční období, časové uspořádání dne - nalézat nová řešení
- hry a činnosti podporující rozvoj paměti, pozornosti, představivosti		- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech - řešit různé problémy, úkoly, situace - nalézat nová řešení
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání - využívání skutečných a modelových situací, didaktické hry		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- tvůrčí činnosti literární, hudební, výtvarné		- řešit různé problémy, úkoly, situace
- procvičování číselných a matematických pojmů		- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti - porovnávání, třídění, číselná řada do 10, orientace v počtu do 6, určovat více, méně, stejně, pořadí...
- seznamování s masopustními tradicemi a zvyky, říkadla s masopustní tematikou		- popsat situaci - skutečnou i podle obrázku - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení a životní praxi
- příprava maškarního karnevalu v MŠ		- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení a životní praxi

### 6.4.7 Hola, hola, jaro volá

Název integrovaného bloku	Hola, hola, jaro volá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 4 týdny</b></p> <p>V tomto bloku budeme u dětí utvářet u dětí pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou.</p> <p>Na vycházkách do přírody budeme sledovat její změny vzhledem k nově nastupujícímu ročnímu období - jaru. Budeme sledovat aktuální stav počasí. Dále rozvíjet poznatky dětí o životě zvířat na statku, budeme u dětí rozvíjet poznatky o lučních rostlinách, hmyzu a různých živočiších. Budeme děti učit vnímat a prožívat krásu jarní přírody. Připravíme oslavu svátků jara Velikonoc příjemnou atmosférou v MŠ, vkusnou tematickou výzdobou a připravíme tvořivou velikonoční dílnu, které se zúčastní děti společně s maminkami.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- 1/5 Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Hola, hola, jaro volá
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- 5/6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- 5/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek spontánních nebo řízených pohybových aktivit</li> <li>- komunikačně chudé prostředí - mezi dětmi i s dospělým</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti</li> <li>- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací</li> <li>- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování</li> <li>- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu</li> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění</li> </ul>

Hola, hola, jaro volá	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- vycházky do přírody		- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sledování změn v přírodě		- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišování jarních květin, stromů, keřů		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- různé pokusy - klíčení semen, pozorování hmyzu, rostlin - dětský mikroskop, lupa		- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si změn - prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- manipulační činnosti a různé pracovní úkony		- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- návštěva hospodářství - domácí zvířata a jejich mláďata		- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, ostatním věcem
- výtvarné a pracovní činnosti - jarní a zvířecí tematika		- zvládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - samostatně vyjadřovat svoje pocity, myšlenky, nápady, úsudky... - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- příprava Velikonoční tvořivé dílny s maminkami		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- jarní úklid školní zahrady		- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, ostatním věcem
- zpěv písní s jarní tematikou, hra na dětské hudební nástroje, pohybové vyjádření		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- pracovní listy, omalovánky		- prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Hola, hola, jaro volá	vzdělávání	
- komentování zážitků z aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů		- učit se nová slova a aktivně je používat
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků - zvuky v přírodě, hlasy zvířat a ptáků...		- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů - střídání ročních období, denní řád...		- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak svět zvířat a lidí
- ekologicky motivované herní aktivity		- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, ostatním věcem
- slovní hry - vytváření hononym, synonym, antonym, sluchová analýza a syntéza slov		- učit se nová slova a aktivně je používat - poznat a vymyslet jednoduchá hononyma, synonyma, antonyma
- seznamování s místními velikonočními tradicemi a zvyky		- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak svět zvířat a lidí

#### 6.4.8 Víím, kde bydlím, kam až můžu dojet

Název integrovaného bloku	Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 3 týdny</b></p> <p>V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s širším okolím světem. Zaměříme se nejen na naši republiku, ale i ostatní země a světadíly. Budeme využívat vlastních zážitků dětí z dovolených a cestování, využijeme encyklopedie, mapu, glóbus a různý obrazový materiál. Budeme vést děti ke kladení otázek a hledání odpovědí.</p> <p>Dále děti seznámíme s různými dopravními prostředky, s jejich významem, ale i možným nebezpečím, které se může při dopravních situacích přihodit.</p> <p>Budeme rozvíjet fantazii a představivost dětí - fantazie o vesmíru, poskytneme dětem základní poznatky o planetě Zemi jako součásti Vesmíru</p> <p>Také využijeme příležitosti Svátku matek a maminkám pro radost připravíme pásmo písní, básní a tanečků</p>



Název integrovaného bloku	Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet
	na Besídku ke Svátku matek a vyrobíme přáníčka.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>- 2/7 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- 3/7 Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...</li> <li>- 3/8 Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- 4/5 Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet
	okolí
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- 5/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním</li> <li>- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdraví a nebezpečné</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti</li> <li>- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí</li> <li>- příliš ochránářské nebo příliš nevšímavé prostředí</li> <li>- nedostatek etických a estetických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání a vyjádření dětí</li> <li>- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa</li> <li>- nedostatečné či nepřiměřené informace, nedostatečné odpovědi na otázky dětí</li> </ul>

Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
- nácvik písní, básní, tanečků na Besídku ke Dni matek		- naučit se z paměti krátké texty - básně, písně...
- výroba přáníček a drobných dárečků maminkám		- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně...
- námětové hry týkající se maminek a rodiny		- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (dona, v MŠ, v blízkém okolí)
- společné diskuse, rozhovory na téma - maminky, jejich postavení v rodině,		- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (dona, v MŠ, v blízkém okolí)

Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet	vzdělávání	
jak jim můžeme pomáhat...		
- líčení zážitků z dovolených, cestování		- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně... - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (dopravní situace)
- práce s mapou, glóbusem, encyklopedií		- vnímat, že svět je rozmanitý, že má svůj řád, je pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých zemí na celém světě)
- výtvarné, pracovní a hudební a hudebně pohybové činnosti		- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně...
- procvičování prostorové orientace		- chápat časové a prostorové pojmy
- hry na dopravu, na barevná auta		- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí...) a porozumět jejich významu a funkci - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (dopravní situace)
- seznamování s dopravními prostředky, dopravními značkami, semaforem, používání reflexních vest a doplňků na vycházkách		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem) - rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí...) a porozumět jejich významu a funkci
- praktické ukázky varující před nebezpečím		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (dopravní situace)
- pracovní listy, řešení jednoduchých labyrintů		- chápat časové a prostorové pojmy
- pozorování dopravních situací na vycházkách		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem)

Vím, kde bydlím, kam až můžu dojet	vzdělávání
	- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí...) a porozumět jejich významu a funkci

### 6.4.9 Poznáváme tajemství světů

Název integrovaného bloku	Poznáváme tajemství světů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>časový plán: 2 měsíce</b></p> <p>Cílem tohoto integrovaného bloku je probouzet zajímavou a rozmanitou nabídkou činností u dětí zájem a radost z poznávání něčeho nového, zajímavého a rozvíjet jejich fantazii.</p> <p>V tomto období budeme s dětmi podnikat různé výlety a návštěvy zajímavých míst - navštívíme svět indiánů, rytířů a princezen, podzemní svět, pohádkový svět a svět kouzel a fantazie. Hravou formou děti seznámíme s minulostí, současností a budeme vytvářet představy o možné budoucnosti.</p> <p>Rozloučíme se s předškoláky a všichni si popřejeme krásné prázdniny.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- 1/2 Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- 1/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/2 Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- 2/3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Poznáváme tajemství světů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/8 Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- 3/2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>- 3/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- 4/4 Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5/1 Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>- 5/4 Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>- 5/5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- 5/6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění</li> <li>- 5/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p><b>rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nabídka témat, která jsou dítěti příliš vzdálená a pro jeho chápání náročná</li> <li>- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním</li> <li>- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od cizích lidí</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti a mimoracionálního poznávání</li> <li>- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Poznáváme tajemství světů
	<p>selhání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění</li> </ul>

Poznáváme tajemství světů	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- výlet do westernového městečka v Boskovicích		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (vzhled, pohlaví, jinak se chová...)
- turistický výlet na Suchý		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- výlet na hrad a zámek v Boskovicích		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- společný školní výlet s rodiči dětí		- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ i na veřejnosti
- vycházky do přírody		- popsat situaci
- zábavné hry a pohybové aktivity v MŠ i na školní zahradě		- prožívat a dětským způsobem projevat co cítí (radost, spokojenost, strach...), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, tlumit zlost...)
- činnosti relaxační a odpočinkové		- rozhodovat o svých činnostech
- lokomoční činnosti, základní gymnastika, míčové hry		- rozhodovat o svých činnostech

Poznáváme tajemství světů	vzdělávání	
		- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zpěv písní, pohybové vyjádření, hra na dětské hudební nástroje		- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn
- výtvarné a pracovní činnosti, výroba letní výzdoby v MŠ		- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn
- hry se slovy		- vytvořit jednoduchý rým
- rozloučení se s předškoláky		- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- samostatný řečový projev dětí, komentování zážitků a aktivit		- samostatně vyjadřovat, myšlenky, pocity, nápady, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- různé hry podporující tvořivost, představivost a fantazii		- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně...
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a souvislostí		- záměrně soustředit se na činnost a udržet pozornost
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		- rozhodovat o svých činnostech
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě, určování počasí		- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- poučení o možném nebezpečí - na výletech, o prázdninách (u vody, v lese...)		

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

Každá učitelka zhodnotí, jak konkrétně přispěla k dosahování cílů vzdělávání. Smyslem sebehodnocení je konkrétně zjistit, co se zdařilo a co bychom příště udělaly jinak.

- **forma zpracování:** písemný formulář
- **častost záznamů:** 2x ročně (pololetní hodnocení)

### 7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,



vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 7.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro žáky/děti,

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

***Co sledujeme a hodnotíme:***

***změny ve vývoji a pokrok dítěte - pedagogická diagnostika:***

- ***techniky a metody získávání dat o dítěti:***
  - osobní a rodinná anamnéza dítěte - evidenční list, přihláška do MŠ, dotazník
  - odborná dokumentace - lékařská vyšetření, vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny a jiná odborná vyšetření
  - pozorování dítěte
  - rozhovory - s dítětem, s rodiči
  - rozbor herních aktivit
  - rozbor řečového projevu
  - zvládání sebeobsluhy
  - rozbor pracovních a výtvarných činností, portfolio
  - chování dítěte v kolektivu, jeho postavení
  - sebehodnocení dítěte
- ***způsob zpracování:***

Každé dítě má při příchodu do mateřské školy zaveden svůj záznamový arch, do kterého průběžně zaznamenáváme celkový vývoj a jeho individuální vzdělávací potřeby. Jednotlivé děti nesrovnáváme.

- **Častost záznamů:**
- průběžné záznamy provádí učitelky kdykoliv podle aktuální potřeby - při různých změnách a dle potřeby
- 2x ročně provádíme zápis vývoje dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání do předtištěného formuláře, zápisy u jednotlivých dětí provádíme průběžně během celého školního roku
- **kdo odpovídá:** Za pedagogickou diagnostiku odpovídají obě učitelky
- **TENTO MATERIÁL JE DŮVĚRNÝ!**

#### **Hodnocení práce učitelek:**

##### **hodnocení integrovaného bloku, týdenního tématu:**

Toto hodnocení je pro nás učitelky zpětnou vazbou kvality plánování ŠVP PV, o vytvoření správných x nesprávných podmínek vzdělávání, o volbě vhodného tématu, vhodných metod, nabídky vhodných činností, o vhodné motivaci...

- **Kritéria hodnocení:**
- vhodnost výběru tématu, zda děti zaujalo a bylo pro ně přínosem, zda vedlo k dosahování kompetencí
- zda jsme uplatňovali prožitkové učení
- jestli bylo pro děti přínosem
- vhodnost výběru metod a organizačních forem
- zda jsme vedli děti k samostatnosti
- zda jsme rozvíjeli komunikaci a přátelské vztahy mezi dětmi...
- zda prováděné činnosti plní specifické cíle všech pěti oblastí vzdělávání, popř, které vzdělávací oblasti jsme rozvíjeli (v týdenním hodnocení)
- **Použité techniky a metody:**
- pozorování - chování dítěte ve skupině, jeho zájem, zaujetí, pozornost, aktivita, spolupráce s ostatními
- vyhodnocování výsledků činností
- pozorování sebehodnocení dětí
- odezvy od rodičů

- srovnávání s RVP - plnění cílů a kompetencí
- **Způsob zpracování:** písemný zápis
- **Častost záznamů:**
- po dokončení týdenního podtématu - formulář
- po ukončení integrovaného bloku - formou písemného záznamu
  
- **Kdo odpovídá:**
- **týdenní podtéma** - učitelka mající ranní směnu
- **integrovaný blok** - vedoucí učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou

#### **Sebehodnocení učitelek:**

Každá učitelka zhodnotí, jak konkrétně přispěla k dosahování cílů vzdělávání. Smyslem sebehodnocení je konkrétně zjistit, co se zdařilo a co bychom příště udělaly jinak.

- **forma zpracování:** písemný formulář
- **častost záznamů:** 2x ročně (pololetní hodnocení)

#### **Hodnocení kvality vzdělávání a inovace ŠVP:**

##### **Naplňování ŠVP:**

- **použité techniky:**
- analýza vzdělávání v naší MŠ
- vyhodnocení dotazníků pro rodiče
- anonymní názory a připomínky rodičů
- závěry třídních schůzek s rodiči
- vyhodnocení závěrů ČŠI
- závěry ze sebehodnocení učitelek
  
- **způsob zpracování:** písemná forma
  
- **častost záznamů:** 1x ročně (závěr školního roku)

***Analýza a vyhodnocení celoroční práce MŠ:***

Toto hodnocení je pro nás zpětnou vazbou o funkčnosti školy a jeho cílem je plánování dalšího rozvoje školy.

- ***způsoby, kterými získáváme poznatky o vlastní práci:***
- informace od rodičů
- závěry z hospitací a kontrol
- průběžné hodnocení ŠVP na pedagogických poradách - viz. zápisy z porad
- inspekční zpráva
- vyjádření zřizovatele

## **7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

**Odpovědnost pedagogů:**

Obě učitelky..