

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽDÁRNÁ

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

### BAREVNÉ KORÁLKY

#### KORÁLKY:

zdroj informací, dovedností, her a zábavy, tvořivosti, vytváření fantazie, představivosti, motivace, odpočinku, relaxace

#### BAREVNÉ:

zahrnuje všechna roční období – JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA

*„Jaro, léto, podzim, zima, v družině je vždycky prima.  
Nevěříš-li, přijdi k nám, můžeš být náš kamarád.“*

## **Identifikační údaje**

**Název: Barevné korálky, č.j. 523/07**

**Adresa:**

ZŠ a MŠ Žďárná  
příspěvková organizace  
Žďárná 217  
okres Blansko  
679 52 Žďárná

[www.zszdarna.cz](http://www.zszdarna.cz)

**Kontakt:**

tel.: 516 468 284, 601 321 667  
e-mail: zs.zdarna@seznam.cz  
IZO: 1002007373  
IČO: 70996229

**Zřizovatel:**

Obecní úřad Žďárná  
Žďárná 10  
679 52

**Starosta:** Ing. Pavel Hanák

**Ředitel:** Mgr. Ludmila Musilová

**Vychovatelka:** Miluše Starová, Dis.

**Platnost dokumentu:** Od 30.8.2007

**ŠVP schválen dne 24.7.2007 školskou radou.**

**Aktualizováno: 30.11.2015**

# **Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny:**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	4
2. STRATEGIE školního vzdělávacího programu.....	5
3. Cíle ŠVP školní družiny .....	5
4. Desatero výchovy .....	7
5. Délka vzdělávání .....	8
6. Formy vzdělávání .....	8
7. Časový plán vzdělávání.....	9
8. Obsah vzdělávání .....	9
9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání. 11	
10. Podmínky pro žáky se SVP .....	12
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	12
12. Protidrogová prevence.....	14
13. Personální, materiální a ekonomické zabezpečení.....	14
14. Výhody a nevýhody v ŠD, příležitosti, hrozby .....	16
15. Vlastní program školní družiny .....	17
16. Příloha 1: Aktualizace školního vzdělávacího programu ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	30

# **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

ŠD vychází z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe. Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí a má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, relaxací, zájmovou činností, zábavou. Hlavním prostředkem práce v ŠD je HRA a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využívání volného času. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Žáci jsou ze Žďárné, ale i děti dojíždějící z okolních vesnic.

Máme zkušenosti také s dětmi, které mají poruchy učení i chování.

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči – informovat o činnosti ŠD (nástěnka, internet a rodičovské schůzky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat s plánovanými aktivitami, žádat o pomoc u některých aktivit. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky.

ŠD se také účastní akcí pořádaných školou – vánoční dílna, jarmark, vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky, podílí se na výzdobě školy.

**Provoz školní družiny je každý den od 11.<sup>00</sup> hod. do 15.<sup>00</sup> hod.**

**Počet oddělení: 1 (kapacita 25 dětí)**

**Počet vychovatelek: 1**

## **2. STRATEGIE školního vzdělávacího programu**

\* program se skládá z 10 částí, zahrnuje všechna roční období, která se dělí na příslušné měsíce, každý měsíc obsahuje podtémata

### **OSNOVA PROGRAMU**

#### **KOMPETENCE:**

- A) **člověk a zdraví** - výstup, obsah, poznámka
- B) **umění a kultura** - výstup, obsah, poznámka
- C) **člověk a svět práce** - výstup, obsah, poznámka
- D) **člověk a jeho svět** - výstup, obsah, poznámka

## **3. Cíle ŠVP školní družiny**

\* **Učíme se být** – rozvíjíme vnitřní kvality, a žijeme opravdu s tím, co považujeme za pravdivé a správné – mé vlastní „já“

\* **Učíme se žít společně** – sledujeme lidi kolem sebe a snažíme se jim porozumět, chováme se k lidem tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám

\* **Učíme se jak na to** – učíme se jak správně komunikovat s lidmi a jak se stát součástí pracovního týmu

\* **Učíme se znát** – získáváme vědomosti o různých předmětech a věcech, vytváříme něco nového, upevňujeme již to, co jsme se naučili

- učení typu Organizace OSN pro výchovu, vědu, kulturu UNESCO – do našeho programu se snažíme formulovat tuto myšlenku výchovy

## **Cíle výchovy školní družiny:**

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii u dětí
- pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus
- poznávat a chránit přírodu
- vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti
- přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém bydlíme
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- zaměřit se na zlepšení komunikace mezi dětmi a vychovatelem
- podporovat mimoškolní akce, zapojit se do dění činnosti obce (dětské dny, karnevaly ...)
- vychovávat z dětí svobodné bytosti, aby byly schopny samostatnosti
- zkvalitnit komunikaci s rodiči
- vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez drog a násilí
- zařadit složku kulturně – estetickou do života dětí, kniha a já
- pěstovat u dětí jejich vlastní názor
- chránit přírodu a zdraví
- úzce spolupracovat s I. stupněm ZŠ
- nabídnout dětem smysluplné využití volného času
- podporovat výchovu ke zdravotnímu životnímu stylu
- pěstovat pěkný vztah vychovatele a žáka, spokojenost, tolerance
- založit a rozvíjet webové stránky ŠD
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- schopnost empatie vychovatele

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

## **4. Desatero výchovy**

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, aby dítě dostalo dobré základy do života, aby bylo schopno zvládat i těžké životní situace, kterých je v dnešní době skutečně mnoho. Vychází z tohoto desatera:

\* věnujeme se všem dětem „stejně“, vycházíme z osobního rozvoje dítěte, z jeho nadání, potřeb, zájmů, schopnostem, jsme v úzké spolupráci s rodiči dítěte

\* u dítěte pěstujeme svobodnou vůli, každé dítě je chápáno jako jedinečná osobnost, která má specifické potřeby a zájmy

\* vycházíme z aktuálního stavu dítěte – jak se cítí, jeho konkrétní životní i sociální situaci – každé dítě má právo být jiné, jinak se projevovat, vyjadřovat, vcítit se do dítěte

\* každé dítě má právo na tvorbu programu, dítě musíme respektovat, zda se účastní vedené činnosti, je to jeho pevná volba, umožníme mu, zda chce být pouze jen pozorovatel vedené činnosti

\* postupně se snažíme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry, vytváříme vzájemný vztah vychovatel - dítě

\* podporujeme u dětí fantazii, tvořivost, iniciativu, podporujeme děti nesmělé, aby se snažili zapojit do činností, vhodně je motivujeme, pěstujeme u dětí osobní maximum, pozitivně hodnotíme každého!

\* posilujeme rozvoj pohybových schopností, zdokonalujeme pohybové dovednosti

\* věnujeme také pozornost a péči problémovým dětem, zdravotně znevýhodněným

\* přistupujeme tvořivě ke skutečnému životu kolem nás

\* aktivně hledáme řešení a vzájemně si nasloucháme

Při každodenní práci s dětmi postupuje vychovatelka podle vlastního vzdělávacího programu ŠD.

## **5. Délka vzdělávání**

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

## **6. Formy vzdělávání**

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

### **Pravidelná činnost**

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

### **Spontánní činnost**

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnosti.

### **Odpočinková činnost**

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

### **Relaxační činnosti**

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

### **Zájmové činnosti**

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

### **Příprava na vyučování**

- tematické vycházky a didaktické hry, psaní domácích úkolů podle zájmu dětí

### **Příležitostné akce**

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, noc s pohádkou aj.



Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, relaxaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

## **7. Časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let. Program je doplňován ročním tematickým plánem rozděleným po měsících. Roční tematický plán tvoří přílohu tohoto dokumentu, vytváří jej vychovatelka a konzultuje s ředitelem školy.

## **8. Obsah vzdělávání**

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družiny se týká kapitola Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

### **Člověk a jeho svět**

**1. Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, poznávání významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o naší obci a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).

Domov: okruh rodiny a jejich členů, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou

Obec: seznamování s historií a současností naší obce, orientace v obci, důležité instituce (obecní úřad, pošta, škola, knihovna, ...), vyhledávání informací

Naše vlast: Praha – hl. město, ostatní významná města ČR, státní svátky, státní symboly České republiky, pojem vlastenectví

Škola: školní režim, orientace ve škole, vytváření kladného vztahu ke škole, bezpečná cesta do školy, dopravní značky

**2. Lidé kolem nás** – osvojování zásad slušného chování, vhodné vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích, tolerance a úcta. Schopnost naslouchat, stolování, osobní

hygiena. Pomoc druhému, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, charakterové vlastnosti. Zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tematické hry. Besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).

**3. Lidé a čas** – vytváření správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit, pohodová atmosféra školní družiny. Znáť roční období a umět je charakterizovat (rok, měsíc, týden, den), vánoční zvyky a tradice, velikonoční zvyky a tradice. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).

**4. Rozmanitost přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, výtvarné či jiné zpracování poznatků, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, atlasů, práce s přírodním materiálem, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, činnost člověka v přírodě (pozitivní x negativní), ekologická výchova- ochrana přírody, třídění odpadů. (Kompetence k učení).

**5. Člověk a jeho zdraví** – dodržování základních hygienických návyků, poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění, výchova k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, posilování tělesné zdatnosti, znát základní pravidla účastníků silničního provozu, znát důležitá telefonní čísla. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

### **Umění a kultura**

- pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, paměť
- reagovat pohybem na hudbu
- rozvíjet správnou výslovnost
- pěstovat estetické cítění a představitost, rozvíjet fantazii
- vytvářet vztah k uměleckým dílům
- malujeme, kreslíme, tvoříme koláže, pracujeme ve skupinách
- lidové zvyky, tradice
- tvořivé hry se stavebnicemi

- návštěva knihovny, pracujeme s počítačem

### Člověk a svět práce

- rozvíjet zručnost, představivost, fantazii
- seznámit děti s různými pracovními technikami
- dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce
- práce s papírem, textiliemi, přírodninami, modelínou, pracujeme ve skupinách
- lidové zvyky, tradice – vyrábíme drobné dárky

## 9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka školní družiny.
- Změny na zápisních lístcích oznámí rodiče vychovatelce písemně s podpisem a datem.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- Do oddělení se zapisuje 25 žáků s pravidelnou docházkou. Činností ŠD se mohou zúčastnit i žáci nezařazení, pokud to umožní kapacitní možnosti oddělení. Docházka je pro přihlášené žáky povinná!
- V rámci stanovených pravidel je nutné v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou, ve výjimečných případech telefonicky.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyť žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny.

## **10. Podmínky pro žáky se SVP**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Nadání žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení nadání.

## **11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

- pravidelné poučení o zásadách bezpečného chování
- prostředí školní družiny a přilehlých prostor je bezpečné
- ve školní družině je pozitivní a přátelská atmosféra
- žáci spolupracují na přípravě a plánování činností
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickým jevům

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

- činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí v ŠD
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, sportovní hala, školní hřiště, počítačová učebna
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřen doprovodem dětí další zaměstnanec školy, který je poučen o řádném konání dohledů.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina využívá lékárničky PP dostupně umístěné v budově školy
- žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky.
- zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací.
- v případě vzniku úrazu dítěte je vychovatelka povinna poskytnout první pomoc, informovat vedení školy a zabezpečit neprodleně provedení zápisu do knihy úrazů. Dle závažnosti zranění budou pak informováni zákonní zástupci žáka o úrazu telefonicky či jiným způsobem, vždy jim však bude řádně předána informace o úrazu.

### **Psycho-sociální podmínky**

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení

- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

## **12. Protidrogová prevence**

Protidrogová prevence ve školní družině se považuje za důležitou složku výchovy, která se prolíná v průběhu celého roku.

Samozřejmě je také náplní ŠVP školy, je pravidelně konzultována s výchovným poradcem školy a metodikem prevence.

V oblasti drogové prevence přistupujeme k dětem s přihlédnutím k jejich věku a dané situaci.

Dětem se snažíme nabídnout aktivní činnost v ŠD – řízená vychovatelkou – zájmové činnosti – výtvarná, pracovní, hudební ....., pasivní činnost – dítě si hraje samo dle vlastního zájmu nebo ve skupině s jinými dětmi.

Snažíme se vymýšlet pořád něco nového a tím se snažíme odpoutat od stereotypu a objevovat stále něco nového.

Aktivní činnost vychází z plánu práce ŠD.

\* situace k danému tématu můžeme přiblížit vhodnou literaturou

## **13. Personální, materiální a ekonomické zabezpečení**

### **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

V ŠD pracuje 1 vychovatelka na zkrácený pracovní úvazek, která splňuje odpovídající pedagogické vzdělání. Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (odborná školení, DVPP, ...).

Vychovatelka se chová a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Uplatňuje svoji kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem školy a ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci. Spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a veřejností. Je iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Usiluje o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v ŠD.

Vychovatelka: Miluše Starová, DiS.

Vzdělání: Gymnázium Boskovice,  
nyní probíhá kombinované studium Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, obor Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy a Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání

Další sebevzdělávání:

- odborné časopisy – Informatorium, Rodina a škola,...
- odborná literatura
- dětské knihy – čerpání inspirace
- encyklopedie, motivační materiál
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání

Semináře a školení: podle možností ZŠ a MŠ Žďárná a dle nabídky vzdělávacích institucí

## **MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Žďárná, nachází se vedle školní jídelny v přízemí budovy. Snažíme se o inspirující a nestresující prostředí. Pro svoji činnost využívá školní družina třídu ŠD, školní hřiště, sportovní halu, počítačovou učebnu, třídy s interaktivní tabulí. Prostory školní družiny jsou dobře materiálně vybaveny, třída ŠD je vybavena novým nábytkem a je také nově vymalována.

Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochu na koberci a 2 stoly, které jsou dostatečně prostorné a též se dají rozdělit na menší pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, dále jsou využívány knihy ze školní knihovny a z okolních knihoven. K poslechu CD je využíván přehrávač či notebook. ŠD je dále vybavena různými stolními hrami, hračkami a stavebnicemi. Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev,...) a pomůcky k zájmovým činnostem. Potřebné pomůcky jsou soustavně doplňovány.

Prostory školní družiny jsou vždy esteticky upraveny a vyzdobeny pracemi žáků.

## **EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle §123, odst.4 byl stanoven poplatek za zájmové vzdělávání ve školní družině na částku 50 Kč měsíčně na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen nebo dle dohody se zákonnými zástupci žáka. Částka je splatná na účet školy nebo v hotovosti v kanceláři školy. (viz Vnitřní směrnice – stanovení úplaty ve školní družině)

## **14. Výhody a nevýhody v ŠD, příležitosti, hrozby**

### VÝHODY:

- otevřený vztah k dětem – osobní komunikace s dětmi
- dobrá znalost žáků
- aktivní zájem žáků o práci v ŠD
- úroveň stránky technické a materiální
- pěstování pěkných vztahů s dětmi
- bohatý výchovně vzdělávací program zahrnující všechny potřebné složky výchovy v ŠD
- využití odborných učeben – informatika, tělocvična, posilovna, návštěvnost školní knihovny – aktivní činnost s obecním úřadem
- skupinové práce žáků
- každodenní pobyt venku – vycházky do přírody – škola v blízkosti lesa – hry, soutěže
- obětavá spolupráce s učiteli

### NEVÝHODY

- neustálé narušování práce v ŠD- kroužky, rozvrhy
- neúcta dětí k vybavení ŠD – likvidace majetku ŠD
- výchovné programy jsou spíše jen dopoledních hodinách
- nemožnost uspokojení zájmu žáků I. stupně o ŠD
- pravidelná zájmová činnost spíše převládá u mladších dětí, nezájem starších
- neuznání dobrovolné práce
- narušení psychosociálního vývoje dětí prostřednictvím médií



### PŘÍLEŽITOSTI:

- vzájemná spolupráce se zaměstnanci školy
- aktivní sponzoři
- rozvoj aktivit v ŠD, spolupráce se zájmovými kroužky na škole
- pozitivní hodnocení žáků i rodičů
- možnost zapojit děti do dění obce

### HROZBY:

- konkurence měst
- špatné mínění o ŠD mezi rodiči
- nezájem žáků o aktivní práci v ŠD
- styk s drogou nebo násilím
- nezájem dětí o veřejné dění v obci
- převládání negativní nálady dětí

## **15. Vlastní program školní družiny**

### **Základní škola a Mateřská školy Žďárná**

#### **HRAJEME SI S BAREVNÝMI KORÁLKY**

- **ZÁŘÍ** - Ahoj školičko, už se mi stýskalo
- **ŘÍJEN** - Barevný drak
- **LISTOPAD** – Můj kamarád **KNÍŽKA**
- **PROSINEC** – Vánoční stromeček
- **LEDEN** – Zimní nálada je tu
- **ÚNOR** – Moje vesnička
- **BŘEZEN** – Ahoj zimo, jaro je tu
- **DUBEN** – Dopravní situace

- **KVĚTEN** – Májová tradice
- **ČERVEN** – Už budou prázdniny

## **ZÁŘÍ: ŠVP**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy – seznámíme děti s možnostmi nebezpečí v dopravě, ve škole – jak se správně chovat nejen v budově školy, ale i mimo ni

Obsah učiva – výklad – správná orientace v okolí školy, vést volný rozhovor s dětmi, rozvoj tělesné zdatnosti u dětí – přecházíme správně vozovku, překážková dráha...

Kolektivní hry, závodivé hry, tematické vycházky do přírody

Poznámky: soutěže ve družstvech – využití sportovní haly, hřiště u školy

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výstupy – snažíme se děti vhodně motivovat, pěstujeme u dětí vzájemnou vazbu – všichni jsme kamarádi, základy správného chování

Obsah učiva- komunitní kruh – rozhovory o problémech, vědomostní testy, hry k tématu, jak se správně chovat ve společnosti – námětová hra „V divadle“ – zahrajeme si na divadlo, zpěv písní a poslech hudby – dramatizace pohádek, scének

Poznámky – dle možností návštěva zájmového kroužku ZUŠ

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy – vhodná motivace dětí, zapojení vlastní fantazie a představivosti o naší školní družině, vyprávění zážitků a vzájemné naslouchání k tématu, rozvoj správné výslovnosti a vyjádření dětí, kolektivní práce

Obsah učiva – projektová práce „Naše školní družina“ – „Naše pravidla“ - „Můj kamarád“ – výtvarná činnost, tvořivá hra se stavebními a konstrukčními hrami – „Postavíme si svoji školu“ – jak si ji představujeme právě my, praktické dovednosti

Poznámky – dodržení čistoty a pořádku při práci

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – organizované soutěže ve družstvech, cílem je zapojit všechny děti do činnosti, podporujeme sportovní chování, diskuse s dětmi

Obsah učiva: „Závody v ŠD“ rozvoj pohybu a obratnosti u dětí, společné hry. Společenské, karetní a stolní hry

Poznámky – využití sportovní haly

## ŘÍJEN: ŠVP

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – mít zájem a podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře zdraví ostatních lidí a zdravé přírody

Obsah učiva: Cvičíme zdravě – námětové hry (např.: „Jablíčka a hrušky“), pohybové hry (např.: „Kompot“), didaktické hry (např.: ochutnávka ovoce – poznávání dle zraku, hmatu, chuti, čichu), vycházky do přírody, pouštění draků, komunitní kruh, pohybová aktivita – pohybové hry v přírodě a překážková dráha, orientace v neznámém prostředí

Poznámky: kolektivní hry na školním hřišti, hry s míčem

### UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – upozorňujeme na situaci, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí, chtít porozumět okolnímu světu – co vidíme, slyšíme, pociťujeme, hmatáme

Obsah učiva: kreslení v přírodě, estetické vnímání – poslech hudby, zvuků přírody – poznávání a vyjadřování citů

Poznámky – návštěva výstavy – Barevný podzim

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy- vědět o rozmanitosti přírody, vědět že každá lidská aktivita přináší důsledky a má vztah ke zdraví přírody, poznávat a chránit přírodu

Obsah učiva – seznámit děti s informacemi o naší přírodě, krajině, výlety do okolí, soutěže ve skupinkách – vzájemné hodnocení úkolů

Poznámky – sledování dokumentů

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRÁCE

Výstupy – vědět, že vše se časem mění a vyvíjí, upozornit na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí, seznámení dětí s různými pracovními technikami – práce ve volné přírodě, práce ve třídě

Obsah učiva – výtvarná činnost – Podzimní skřítki – motivace – výstava, výtvarná soutěž, koláže – práce s barvami a přírodním materiálem, pracovní činnost- sběr přírodnin, poznávání a práce s nimi, výzdoba ateliéru ŠD, vycházka do lesa, práce ve skupinkách

Poznámky – účast na sběrových akcích, bezpečnost při práci

## LISTOPAD: ŠVP

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – seznámení se spisovatelem, jak se správně orientovat v knize, atlasy bylinek – co je pro nás zdravé, poznávání přírodnin podle obrázků a sušených rostlin, poznávání zvířat, celkové seznámení s knihou – proč číst – otužování naší vlastní mysli

Obsah učiva – práce s knihou, pohybové hry, didaktické hry, projektové práce – pobyt venku, vycházky do přírody

Poznámky – tematické výstavky

### UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – pochopit a zapamatovat si literární text, opakovat z paměti jednodušší i složitější rýmy a verše, mít rozvinutou slovní zásobu

Obsah učiva – hry se slovy – „Slovní fotbal“, recitace básní, vyprávění pohádek a příběhů, doplnění dle vlastní fantazie, hra s loutkami – dětské divadlo

– lidové pohádky, kvízy, křížovky – nejznámější pohádkáři, didaktická hra, - „Kdo jsem“

Poznámky – příprava divadla pro děti v MŠ

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – rozvoj fantazie a tvořivosti, představivosti, vytváření vlastních leporel, seznámit děti se čteným textem, mediální výchova, základy práce s počítačem

Obsah učiva – pracovní činnost – leporelo – vlastní ilustrace pohádky, výroba divadelních loutek – práce s papírem, lepidlem nůžkami

Poznámky – výstava výrobků v ŠD

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – vzájemné předčítání knih, beseda – hra na autora knihy, relaxace při čteném textu, jak se správně má zacházet s knihou

Obsah učiva – logické hry – „Kriskros“ – skládáme si s písmeny, rozšíření slovní zásoby, pohybové hry k tématu, práce s encyklopedií – poznáváme kytky, zvířata, státní znaky...., soutěživé hry na základě získaných vědomostí.

Komunitní kruh – lidové přísloví a pranostiky – vyhledávání v knihách

Poznámky – lidové tradice v místní obci

## **PROSINEC: ŠVP**

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – základy správného stolování, zásady společenského chování, sport o Vánocích

Obsah učiva – vánoční cukroví - práce v kuchyni, seznámení s potřebným materiálem, poznávání surovin, didaktické hry, pobyt ve sportovní hale – pohybové hry.

Poznámky- práce se samotvrdnoucí hmotou

## UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – seznámení s vánočními melodiemi – zpěv, poslech koled, vánoční zvyky a tradice, jak tráví lidé Vánoce v jiných zemích, jak u nás, pěstovat zájem o rytmus, o hudbu u dětí

Obsah učiva – nácvič koled – zpěv, hra na hudební nástroje, výroba vánočních přáníček, předčítání textů s vánoční tematikou, dodržování zvyků a tradic

Poznámky – návštěva místního kostela – Betlém

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – obdarování svých nejbližších, spolu vytvářet příjemné prostředí v ŠD – výzdoba – zimní okna

Obsah učiva – pracovní činnost – práce s papírem, plastelínou, modelování – výroba Mikuláše a Čerta, výroba vánočních svícňů a adventních věnečků – práce s přírodninami - hry

Poznámky- návštěva vánoční výstavy

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – osvojování si vánočních zvyků, Vánoce u nás doma, - rodinné album

Obsah učiva – Čert a Mikuláš u nás doma, můj nej. dárek, dopis Ježíškovi, využití stavebnic, společenské hry, besedy v kruhu, vyprávění pohádek...

Poznámky – Vánoce u nás v ŠD, vánoční besídka s dětmi

## **LEDEN: ŠVP**

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy- zaujímáme pozitivní postoj k pohybu, sportování, zvažujeme hledisko nebezpečí, vytváříme si představu o zdravé výživě

Obsah učiva – uspořádání zimních radovánek na sněhu pro děti ŠD – rozvoj pohybové aktivity – radovánky na sněhu i na ledu, zastoupení všech

zimních sportů dle využití a možnosti dětí- skupinová práce – soutěž ve stavění sněhuláka, pohybové a motivační hry, komunitní kruh – kvízové otázky – naši sportovci, druhy sportu, zdravá výživa při sportování

Poznámky – uspořádání her v přírodě

## UMĚNÍ A KULTURA

Výstupy – zaznamenávání změn v přírodě, vycházky zimní krajinou, pěstujeme u dětí kladný vztah k přírodě nejen v létě, ale i v zimě, péče o lesní zvířátka

Obsah učiva - společenské hry, konstruktivní hry, plnění úkolů ve volné přírodě, poznávání zvěře podle stop ve sněhu, návštěva lesa v zimním období, působení sněhových podmínek na přírodu – ekologická výchova, tvoříme ze sněhu

Poznámky – výstava na školním hřišti – tvoříme ze sněhu

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – uvědomujeme si konec a začátek roku, vzájemná komunikace mezi dětmi o vzpomínkách a plánování budoucnosti, rozvoj zručnosti a dovednosti při práci

Obsah učiva - vyrábíme kalendář – VV, PV činnost – koláže, práce s textilem, vatou..., celoroční činnost v roce – nápady dětí, didaktické hry, rozvoj myšlení a představy dětí o naší planetě

Poznámky – výzdoba prostorů školy

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy - pěstování kladných vztahů mezi spolužáky, ochrana zdraví při sportování, ošetření zranění – základy první pomoci

Obsah učiva – námětová hra na „Lékaře“ jak se zachovat, když jsem nemocen, pobyt v přírodě, nastínění zranění lyžaře – ošetření zlomeniny, omrzliny... – jak pomoci kamarádovi v nebezpečné situaci, pohybové hry k tématu, opakování důležitých telefonních čísel první pomoci...

Poznámky – návštěva zdravotnického kroužku ve škole

## ÚNOR: ŠVP

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy – pěstovat u dětí chuť k pohybu a sportování, základy správné hygieny – asertivní chování, kladné chování ke svému kamarádovi – jak se cítit dobře a spokojeně

Obsah učiva – míčové hry, cvičení s gymbally, netradiční cviky, cviky s papírem, s balonky, správné dýchání při cvičení – prosazování zdravého cvičení

Poznámky – sledování cvičení na DVD...

### KULTURA A UMĚNÍ

Výstupy – vědět, ve které obci a zemi žijeme, vnímat estetické hodnoty obce a okolí, své chování přizpůsobit sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role

Obsah učiva – vycházka obcí – komunitní kruh – co víme o naší obci, práce s mapou našeho okolí, kvízy, rébusy..., poslech národní hymny

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy – poznáváme práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům, obchod, policie, hasiči...vlastní výtvarné vyjádření

Obsah učiva – dle možností se zúčastnit výtvarných soutěží – výtvarné práce, dramatické hry - Na řemesla

Poznámky – besedy, rozhovory...

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – chápeme, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotné, příběhy a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, mít schopnost se vcítit jeden do druhého



Obsah učiva – oslovení svých kamarádů, dopis kamarádovi z jiné vesnice, města..., prohlížení knih a encyklopedií, jak žijí lidé jinde na světě

Poznámky – výtvarné ztvárnění – skupinová práce

## **BŘEZEN: ŠVP**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy – prohlubujeme si poznatky o změnách v přírodě, jak se správně chovat v přírodě

Obsah učiva – návštěva lesa, pohybová aktivita – pohybové hry, správná orientace v daném prostoru, organizované výlety, poznávání přírodnin

Poznámky – zorganizovat družinový výlet do blízkého okolí

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výstupy – upevnění zvyků a tradic v naší vesnici, vítání jara, pěstovat vztah k národním zvykům

Obsah učiva – malování kraslic, pletení pomlázek – práce s materiálem – textil, barvy, přírodniny..., zpěv a recitace básní o jaru, poslech CD, oslava příchodu jara

Poznámky – výstavka prací žáků

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy – kladení důsledku na hygienu v prostředí, sebe obslužné činnosti, cíl – o něco se umět postarat, bez zásahu jiné osoby...

Obsah učiva – pěstujeme rostlinky ve třídě, setí semínek – péče o ně

Poznámky – bezpečnost při práci, návštěva okolních zahrádek v obci

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Výstupy – častý pobyt v přírodě, poznávání místní fauny a flóry, probouzení jara, pomoc lesům – pěstovat u dětí kladný vztah k práci

Obsah učiva – práce na školní zahradě – úklid kolem školy, pohybové hry, míčové hry, sledování práce lidí na jejich pozemcích, práce s přírodním materiálem, úkoly v přírodě

Poznámky – ukázky z naučných knih – život jedinců v každém ročním období

## **DUBEN: ŠVP**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy – znalosti dopravních značek, uvědomovat si nebezpečí úrazu v dopravě, odhadovat své fyzické dovednosti

Obsah učiva – vytvoření překážkové dráhy na školní zahradě, opakování základů první pomoci při úrazu

Poznámky – výlet do přírody

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výstupy – vycházka vesnicí, sledování provozu, skupinová práce VV, PČ – koláže vytvoření vlastní fantazie dětí

Obsah učiva – správná orientace v silničním provozu – přechod pro chodce, didaktické hry, pohybové hry..., výtvarná činnost

Poznámky – návštěva dopravního kroužku

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy – seznámení dětí s pracovním materiálem, rozvoj jemné motoriky rukou, jak se chovat v nebezpečné situaci

Obsah učiva – výroba čarodějnice z přírodních materiálů na „tradiční pálení čarodějnic“

Poznámky – spolupráce se spolky v obci

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Výstupy – zodpovídání za své chování a jednání, vím kdo jsem a na koho se mohu obrátit v nejisté situaci

Obsah učiva – oslovení kamaráda, špatná parta, vliv drog – jak si v takové situaci poradit – protidrogová prevence

Poznámky – beseda s výchovným poradcem školy – drogy a děti

## **KVĚTEN: ŠVP**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy – zdokonalování fyzické zdatnosti a dovednosti, koordinace pohybů při tanci, zdravé otužování, seznámení s tanečními kroky moderního, ale i dobového tance

Obsah učiva – nácvik tanečků, pohybové i taneční hry

Poznámky – cvičení při hudbě

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výstupy – u dětí pěstujeme zájem o tradice, hudbu, zvyklosti v obci, snažíme se v dětech pěstovat vztah k místní kultuře – pálení čarodějnic, máj ...

Obsah učiva – hudební hry, výtvarné projevy k tématu..

Poznámky – výprava k místní Májce v obci

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy – práce dětí s materiálem – příroda, textil...rozkvetlá louka – poznávání květin, relaxace...

Obsah učiva – vést s dětmi otevřené rozhovory k tématu, výtvarná a pracovní činnost v ŠD, námětové hry, didaktické hry...

Poznámky – vycházky, kulturní akce v obci

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Výstupy – pěstovat pěkný vztah k dětem – chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i své rodině, znát pravidla zdvořilého chování, naučit odpouštět

Obsah učiva – vést s dětmi rozhovory o rodině, příbuzných, vzájemně si naslouchat a porozumět, společenské hry

Poznámky – tematická výstavka v ŠD

## **ČERVEN: ŠVP**

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy – pěstujeme u dětí sportovní chování a otužování, vytrvalost při běhu a správná orientace

Obsah učiva – Ke Dni dětí uspořádáme zábavné sportovní odpoledne, plnění úkolů na stanovištích, práce ve skupinkách, pohybové hry..

Poznámky – zásady fair play

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výstupy – pěstuje estetické cítění, práce s textilem, vlnou, papírem – fantazie dětí

Obsah učiva – malování, kreslení, stříhání materiálu, práce s netradičními materiály

Poznámky – poznávání nových materiálů či technik při VV a PČ

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy – tvořivá činnost dětí – rozvoj zručnosti a představivosti vytváření pozitivního vztahu dětí k práci, uplatnit svou dovednost a prospěch

Obsah učiva – všechny složky činností VV, PV, podílení na výzdobě k dětskému dni, výroba diplomů a medailí, pohybové hry, výlety do přírody

Poznámky – zorganizovat závod, upřednostňovat nápady dětí, jejich odhady, nápady, podporovat je v tomto smyslu, bezpečně vše uskutečnit – vím, co si smím dovolit - sebekázeň

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy – vytvořit si pozitivní vztah k plánování prázdnin, těšit se na nový školní rok, opakovat si o prázdninách

Obsah učiva – častý pobyt v přírodě, na hřišti u školy, opakovat vědomosti, první pomoc, kvízy, křížovky, výlety.....

Poznámky – celkové zhodnocení školního roku

Poznámka: Témata ŠVP se vzájemně prolínají, jsou přizpůsobeny tak, aby děti mohly do ŠVP zasahovat svými nápady, poznatky.

**16. Příloha 1: Aktualizace školního vzdělávacího programu ŠKOLNÍ DRUŽINY**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
ŽDÁRNÁ  
okres Blansko, příspěvková organizace

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN  
2015/2016**

Vypracovala: Miluše Starová, DiS.

## ZÁŘÍ

---

### **Ve škole s kamarády!**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Seznamujeme se s novým prostředím, režimem a kamarády
- Seznámení dětí s bezpečností při aktivitách školní družiny a s vnitřním řádem školní družiny
- Společně tvoříme vlastní pravidla školní družiny
- Učíme se bezpečnému chování na místních komunikacích
- Opakujeme si základy společenského chování, stolování a hygieny
- Rozvíjíme sebeobsluhu v jídelně i šatně
- Chodíme na poznávací vycházky po okolí
- Hrajeme seznamovací a jiné pohybové hry v místnosti i venku
- Vyprávíme si zážitky z prázdnin

## ŘÍJEN

---

### **Barevný podzim**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Pracujeme s přírodninami (ovoce, zelenina, stromy, listí, lesní plody,...), výtvarné a prostorové zpracování
- Sledujeme a vnímáme změny v přírodě
- Chodíme na vycházky do podzimní přírody, pouštíme draky
- Připravujeme se na Halloween
- Rozvíjíme kladný vztah k přírodě – 4.10. Světový den zvířat

## LISTOPAD

---

### **Kouzelná pohádka**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Chodíme na tematické procházky přírodou
- Spisovatelé a ilustrátoři knih pro děti - společné čtení oblíbených knížek, vzájemné naslouchání, rozvíjení slovní zásoby, práce s literárním textem

- Svět pohádek – naše oblíbené pohádky, pohádkové postavičky, vlastní příběh, dramatizace známých pohádek
- Vyrábíme vlastní záložky do knížky
- Rozvíjíme slovní zásobu (didaktické hry, doplňovačky, křížovky, jazykolamy)
- Pracujeme s encyklopedií a odbornými publikacemi
- Hrajeme vědomostní hry, skládáme puzzle
- Pořádáme výstavku knih ve školní družině

---

## **PROSINEC**

### **Těšíme se na Vánoce**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání (oblast hudební, výtvarná, literární)
- Upevňujeme tradice v období adventu (Mikuláš, Barborka, Vánoce u nás a ve světě)
- Zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy
- Vyrábíme adventní věnce, vánoční ozdoby, přání a dárky
- Zvířátka o Vánocích
- Zimní radovánky na sněhu, chodíme na procházky zimní krajinou – pozorování změn zimního počasí a přírody

---

## **LEDEN**

### **Doba ledová**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Poznáváme krásu naší přírody v zimních měsících
- Hrajeme netradiční sportovní soutěže se zimní tematikou + chápeme a dodržujeme pravidla fair play
- Povídáme si o zdraví, jak předcházet nemoci a úrazům
- Zimní radovánky na sněhu – sáňkování, bobování,...
- Pravěk - poznáváme faunu a floru z dřívějších dob, život v pravěku



## ÚNOR

---

### Únorové radovánky

#### HLAVNÍ CÍLE:

- Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrábíme si karnevalové masky
- Pomáháme ptáčkům přežít zimu
- Vyrábíme přáníčka k svátku svatého Valentýna
- Hodnotíme své chování a chování druhých, zásady slušného chování
- Hrajeme pohybové hry v místnosti i venku.
- Řešíme hlavolamy, rébusy, hádanky a kvízy

## BŘEZEN

---

### Jaro přichází

#### HLAVNÍ CÍLE:

- Chodíme na jarní vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě
- Poznáváme jarní kvítí – v přírodě, podle encyklopedie
- Vnímáme změny v přírodě
- Víťáme jaro -vystřihovánky s jarní tematikou, zábavné malování
- Březen – měsíc knihy – upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí ve ŠD - prohlížíme si a čteme z dětských oblíbených knih a časopisů, čteme na pokračování
- Připomínáme si lidové zvyky a tradice v tomto období
- Povídáme si o zdravém stravování a vitamínech

## DUBEN

---

### Apríl!

#### HLAVNÍ CÍLE:

- Připomínáme si pravidla silničního provozu – chodec a cyklista v silničním provozu

- Připomínáme si důležitá telefonní čísla, získáváme znalosti z první pomoci, navštívíme školní kroužek Mladého zdravotníka
- Vyrábíme jarní dekorace
- Seznamujeme se s rozmanitostí jarní přírody, poznáváme mláďata hospodářských, domácích a volně žijících zvířat
- Trávíme čas na hřišti u školy – jarní hry dětí
- Světový den Země - ochrana přírody, upevňujeme poznatky o recyklaci

## **KVĚTEN**

---

### **Kde jsem doma**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Pracujeme s rozličným materiálem a prostředky, osvojujeme si různé výtvarné techniky
- Rozvíjíme citové stránky osobnosti a posilujeme citové vazby – místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, jaká je moje maminka
- Vyrábíme dárečky pro maminky
- Posilujeme komunikační dovednosti – umět samostatně vyprávět o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech, dovednostech
- Zdokonalujeme fyzickou zdatnost - vytváření vztahu k pohybu a sportu

## **ČERVEN**

---

### **Loučení se školním rokem**

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Den dětí – veselé odpoledne pro děti
- Využíváme letního počasí k pobytu venku – procházky, pohybové a zábavné hry na hřišti u školy
- Hovoříme o chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.)
- Prázdniny bez úrazu – procvičujeme pravidla silničního provozu, poznáváme dopravní značky, známe důležitá telefonní čísla, řešíme

zábavné soutěže

s dopravní tematikou, prověřujeme dopravní znalosti

- Prevence úrazů – seznamujeme se s úrazy, které bývají způsobeny neznalostí a neochotou respektovat povinnosti a doporučení
- Vyprávíme si o prázdninách, pracujeme s mapou a atlasy
- Připravujeme se na prázdniny – zhodnocení školního roku, úklid ŠD, loučíme se se školní družinou

*Roční tematický plán je sestaven z individuálních i společných aktivit v jednotlivých měsících - je možné uskutečňovat dílčí úpravy a změny podle aktuálních podmínek, potřeb dětí a počasí.*